

Huvudman

Östhammars kommun
kommunen@osthammar.se

Beslut

Datum 2026-06-12
Dnr SI 2026:2339
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av Frösåkersskolan i Östhammars kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Östhammars kommun att senast den **5 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Östhammars kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Östhammars kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn, eller den rektorn har delegerat uppgiften till, inleder en utredning om en elevs behov av särskilt stöd för varje anmälan om särskilt stöd som görs. Rektorn ska under perioden 12 juni till den 28 september 2026 dokumentera hur många anmälningar om särskilt stöd som har kommit in samt ange vilket datum en utredning om särskilt stöd har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p.3 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Östhammars kommun avseende brister rörande skolans arbete mot kränkande behandling. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser trygghet och studiero och frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:2339) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 inlett en tillsyn av Frösåkersskolan i Östhammars kommun. Utbildningen vid skolan omfattar grundskola årskurs 4-9. Vårterminen 2026 har skolan 526 elever.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Frösåkersskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro, trygghet och studiero samt skolans arbete mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 14 april och 20 april 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och betygskataloger. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsan och rektorn uppger i intervju att om en elev riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas sätter skolan in extra anpassningar, exempelvis uppstartshjälp, bildstöd eller timtimers.

Om lärare fortsatt bedömer att eleven inte kommer att uppfylla betygskriterierna gör läraren en digital anmälan om särskilt stöd till elevhälsan. Elevhälsan och rektorn uppger i intervju att lärare även kan lyfta elever som de befärdar inte kommer nå målen, trots extra anpassningar, på elevvårdstiden som inträffar en gång i veckan. På detta möte pratar läraren och representanter från elevhälsan om det går att justera eller lägga till extra anpassningar. Om det bedöms att det inte kommer att räcka till skickar lärarna in en digital anmälan till elevhälsan.

I intervju med rektorn uppger denne att anmälan kommer till biträdande rektorn för respektive stadium. Denne tar upp frågan om eleven på elevhälsomötet. Elevhälsan uppger att de har elevhälsomöte en gång i veckan och där tar de upp de elever för vilka det har inkommit en anmälan om särskilt stöd och avgör hur de ska gå vidare. Det vill säga om de ska starta en utredning om särskilt stöd eller inte. Rektorn uppger i intervju att de på mötet diskuterar vad som ska göras, vilket kan vara att de beslutar att en utredning om särskilt stöd ska genomföras. Det kan även vara att klassrumssituationen behöver ses över eller att läraren behöver göra fler anpassningar. Lärare ger i intervju olika svar på huruvida en utredning om särskilt stöd startas på varje anmälan som de har gjort. Vissa lärare säger nej och vissa säger ja. Rektorn uppger i intervju att det inte har startats en utredning om särskilt stöd för varje anmälan om särskilt stöd som har gjorts. Lärare uppger i intervju att skolan inte har någon speciallärare i engelska och att "känslan" är att på grund av att det inte finns en speciallärare i engelska så startar inte elevhälsan en utredning för en elev i behov av särskilt stöd i engelska. Det särskilda stödet riktar in sig mot svenska och matematik. Lärare uppger i intervju att de inte har sett ett åtgärdsprogram på skolan med särskilda stöd-åtgärder riktade mot engelska. Elevhälsan uppger i intervju att de tycker att det är tydligt för lärare hur de ska göra en anmälan om särskilt stöd, men när det handlar om att en elev behöver särskilt stöd så saknas resurser.

Rektorn uppger i intervju att skolan kan erbjuda särskilt stöd i svenska, matematik och engelska men inte i något övrigt ämne. Enligt rektorn beror detta på resurser. I naturorienterande ämnen har till exempel den undervisande läraren inte tid i sin tjänst att ge särskilt stöd och speciallärarna har bara svenska och matematik i sina kompetenser. Lärare och elevhälsan har i intervju gett exempel på en elev där utredningen om särskilt stöd visade att eleven hade behov av särskilt stöd i svenska och matematik men att rektorn beslutade om ett åtgärdsprogram i matematik. Enligt rektorn berodde detta på att skolan inte hade resurser att ge särskilt stöd i svenska. Rektorn uppger i intervju att de får arbeta med den tid som respektive speciallärare har i varje stadiet och att det är svårt att få ihop det.

Rektorn uppger dock att det inte är vanligt att åtgärdsprogrammet inte motsvarar vad utredningen visar.

Elevhälsan och rektorn uppger i intervju att det är speciallärare eller specialpedagog som skriver utredningen om särskilt stöd och att undervisande lärare och mentor är delaktiga i utredningen. Elevhälsan uppger att även elev och vårdnadshavare är delaktiga i utredningen. Elevhälsan och rektor uppger i intervju att det är rektorn som beslutar om särskilt stöd ska erbjudas och om ett åtgärdsprogram ska upprättas eller om det ska tas ett beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolans tre senaste upprättade åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår vilket behov av särskilt stöd eleven har och vilka åtgärder som har vidtagits för att tillgodose detta. Det framgår även när uppföljning och utvärdering ska ske samt vem som är ansvarig för detta. Elevhälsan uppger i intervju att det är mentorn eller elevhälsan som genomför uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. Rektorn uppger att det är mentorn som är ansvarig.

Huvudmannen anger i sitt yttrande över tjänsteanteckningen bland annat att rutinen för hur lärare gör en anmälan till elevhälsan har ändrats efter Skolinspektionens besök. Elevhälsan träffar vistelagen (en form av arbetslag) varje vecka där lärare lyfter olika elever och om det finns behov efter detta så skickar läraren in en anmälan till elevhälsan där det ska framgå vad ärendet gäller, exempelvis utredning om särskilt stöd. Huvudmannen anger även att utredningen om särskilt stöd ska vara klar inom 14 dagar från det att behovet uppmärksammats.

Vidare uppger huvudmannen att rektorn har sett över resursfördelning och organisering av det särskilda stödet och säkerhetsställt att alla elever nu kan ges det stöd som de har behov av och som framkommer genom utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen anger att skolans ekonomi och resurser inte påverkar det stöd som ges till eleverna utan stödet utgår från elevernas behov. Huvudmannen anger att särskilt stöd kan ges och ges i alla ämnen där behov finns. Huvudmannen anger även att den elev som hade behov av särskilt stöd i svenska och matematik men som enbart fick särskilt stöd i matematik på grund av bristande resurser når målen i ämnet svenska med extra anpassningar.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska

uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §,
- eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11 § skollagen)

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan, specialskolan och sameskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program.

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller extra anpassningar och att utarbeta åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i verksamheten när det gäller skolans arbete med att starta en utredning om särskilt stöd för varje anmälan om särskilt stöd som görs. Av utredningen framgår att efter att en anmälan om behov av särskilt stöd har kommit till rektorns kännedom, diskuteras anmälan inom elevhälsan och rektorn fattar beslut om de ska starta en utredning om särskilt stöd eller inte. Utifrån detta bedömer Skolinspektionen att det är klarlagt att anmälningar om särskilt stöd inte alltid leder till en utredning om särskilt stöd. Detta är en brist. Skollagens reglering ger inte utrymme för rektorn, eller den rektorn har delegerat uppgiften till, att göra en individuell bedömning av om en utredning om särskilt stöd ska startas eller inte efter att en anmälan har inkommit om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Det huvudmannen har angett i sitt yttrande föranleder ingen annan bedömning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Östhammars kommuns verksamhet vid Frösåkersskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Östhammars kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Skolans arbete mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare, elevhälsan och rektor uppger i intervju att det förekommer kränkningar på skolan, exempelvis verbala kränkningar.

Lärare uppger att om de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling anmäler lärare det via skolans system. Några lärare på skolan uppger i intervju att alla händelser inte anmäls utan att vissa händelser löses direkt på plats. Elevhälsan uppger i intervju att skolan har en tydlig rutin för hur personal ska agera om de får kännedom om att en elev anser sig utsatt för kränkande behandling men att den inte efterlevs. Enligt elevhälsan beror detta på att skolan arbetar med att lösa kränkningar i stunden, vilket resulterar i att det inte alltid dokumenteras. Rektorn uppger i intervju att hon förutsätter att all personal anmäler alla händelser när elever anser sig utsatt för kränkande behandling men att det kan vara så att lärarna kanske har rätt ut konflikten själv och gör bedömningen att det inte var något som behöver anmälas eller utredas mer.

Rektorn anger i intervju att anmälan går till trygghetsteamet, som gör utredningen, och anmälan går även till huvudmannen. Om det framkommer att en kränkning har skett vidtas åtgärder för att det inte ska ske igen, exempelvis genom att eleverna får prata värderingar med kurator och genom närvaro av elevcoacher.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för 2025 och 2026. Rektorn uppger i intervju att planen är utarbetad av lärare och att eleverna är delaktiga genom den information som de ger i trygghetsenkäten. Huvudmannen anger i sitt yttrande över tjänsteanteckningen att elevrådet har arbetat med planen mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i

förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Enligt en kommande ändring av 6 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om sådan behandling. Skyldigheten ska begränsas till vissa situationer och gälla om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling. Skyldigheten att informera rektorn ska också gälla om personal får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av någon i personalen. Rektorns skyldighet att anmäla till huvudmannen ska ändras till att gälla samma sorts händelser som omfattas av personalens informationsskyldighet. Ändringen träder i kraft den 1 augusti 2026. (Rskr 2025/26:332, 2025/26:UbU25 och prop. 2025/26:196.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete mot kränkande behandling.

Av utredningen framgår att personal inte alltid anmäler till rektorn då de får kännedom om att en elev anser sig utsatt för kränkande behandling. Det framgår av intervjuer med lärare att vissa lärare löser händelser direkt vilket leder till att händelserna inte anmäls. Personal som får kännedom om att en elev upplever sig kränkt har en anmälningsskyldighet. Anmälan ska ske i nära anslutning till händelsen. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är eller huruvida incidenten utgör kränkande behandling innan den anmäls till rektorn respektive huvudmannen.

Att personalen inte anmäler kränkningar innebär i sin tur att det förekommer kränkningar som inte anmäls vidare av rektorn till huvudmannen. När kränkningar inte anmäls systematiskt medför detta att huvudmannen inte kan agera för att en utredning startas skyndsamt och huvudmannen har inte heller möjlighet att vidta de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkningar sker igen.

Vad gäller skyldigheten att starta utredningar för de kränkningar som rektorn får kännedom om, samt att vidta de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling framkommer inget annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3).

Östhammars kommuns verksamhet vid Frösåkersskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skyldigheten att motverka kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att nya bestämmelser träder i kraft den 1 augusti 2026 som bland annat innebär att personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling.

Områden utan konstaterade brister

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samtliga intervjugrupper uppger att eleverna till största del upplever sig trygga på skolan. Skolan genomför trygghetsvandringar och trygghetsenkäter för att förbättra tryggheten för eleverna. Vidare uppger samtliga intervjugrupper att studieron är varierande men överlag god. Rektorn uppger i intervju att studieron är bra men att de behöver arbeta mer med den. I intervju uppger lärare och rektor att de arbetar förebyggande med studieron genom att ha klassrumstruktur, lektionsstruktur, placeringar i klassrummet och tydlig struktur på tavlan.

Elever, lärare och rektorn uppger i intervju att skolan har ordningsregler. Enligt lärare och rektor har eleverna varit delaktiga i att ta fram ordningsreglerna genom elevrådet och ordningsreglerna ses över årligen. Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolans skriftliga ordningsregler.

Elever och lärare uppger i intervju att de har regler för mobiltelefoner. Skolinspektionen har även inför tillsynen tagit del av skolans skriftliga regler för mobiltelefoner och rutin för omhändertagande av mobiltelefoner.

Lärare och rektor uppger i intervju att det finns elever som upprepat stör ordningen. Rektorn uppger att om en elev upprepat stör ordningen har skolan möte med vårdnadshavare och skolan upprättar en handlingsplan. Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av skolans tre senaste utredningar avseende elever som uppträder olämpligt eller stör ordningen.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna.

Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Om en elev i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Elever, lärare och rektorn uppger i intervju att lärare tar närvaro på lektionen och om en elev är frånvarande meddelas vårdnadshavarna om elevens frånvaro samma dag.

Elevhälsan och rektor uppger i intervju att skolan har som rutin att skolans mentorer varje månad anmäler alla elever som har över 20 procent frånvaro till skolans kurator och beskriver skälet till frånvaron. Läraren kan även lyfta elevers frånvaro på elevvårdstiden som är en gång per vecka. Om lärarna inte vet hur de ska gå vidare gör lärarna en anmälan till elevhälsan. Elevhälsan uppger i intervju att elevhälsan då kan starta en

frånvaroutredning. Elevhälsan uppger att en frånvaroutredning oftast startar vid en högre frånvaro än 20 procent och att detta beror på att det handlar om så många elever.

Lärare uppger i intervju att om de känner en oro för eleven så startas en frånvaroutredning. Elevhälsan uppger i intervju att skolan inte alltid startar en frånvaroutredning för elever som har upprepad eller längre frånvaro, utan att de gör en bedömning utifrån vad som är möjligt för skolan eftersom skolan har många utredningar. Elevhälsan kan föreslå att en frånvaroutredning ska starta, därefter är det rektorn som ska besluta om det ska startas en utredning. Enligt rektorn är det biträdande rektor som beslutar om en frånvaroutredning ska inledas. Elevhälsan säger att i vissa fall kan det vara ett problem att frånvaroutredningen inte kommer till skott, men ibland blir det att skolan vidtar andra åtgärder. Rektorn uppger i intervju att de gånger en elevs frånvaro inte påverkar måluppfyllelsen så startar skolan inte någon frånvaroutredning.

Rektorn uppger i intervju att det finns många elever med hög frånvaro på skolan. Cirka 40 elever väntar på att skolan ska starta en frånvaroutredning.

Elevhälsan uppger i intervju att skolans frånvaroutredning kartlägger eleven och ser vilka åtgärder som kan vara aktuella för att öka elevens närvaro, exempelvis möta upp vid skolan, placering i klassrummet, klassrumsindelning eller att eleven behöver stöd. Rektorn uppger i intervju att det är kuratorn, som även är närvarokoordinator, som genomför utredningen. När en frånvaroutredning startar anmäls det digitalt till huvudmannen.

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av en sammanställning av elever som har 20 procent eller högre frånvaro vårterminen 2026. 66 elever har 20 procent eller högre frånvaro under höstterminen 2025 och vårterminen 2026. För 20 av dessa elever har en frånvaroutredning inte genomförts. Skolinspektionen har i intervju med rektorn ställt frågor om ett urval av dessa 20 elever. Rektorn uppger i intervju att det har startats frånvaroutredningar för några av eleverna på listan samtidigt som det finns i vart fall tre elever där lärare, elevhälsan och rektorn uppger att eleverna har upprepad och längre frånvaro som det inte är startats en frånvaroutredning för.

Huvudmannen anger i sitt yttrande över tjänsteanteckningen bland annat att skolan har stärkt sitt arbete kring elevers frånvaro sedan Skolinspektionens besök på skolan och att alla elever med behov har en färdig eller påbörjad utredning kopplat till omfattande eller upprepad frånvaro. Huvudmannen anger att skolan har startat frånvaroutredning för bland annat de tre eleverna som det inte var startat eller genomfört en frånvaroutredning för vid Skolinspektionens besök på skolan. Skolan har även förtydligat arbetet med frånvaro för skolans personal vid ett tillfälle den 12 maj 2026 för att säkerhetsställa att frånvaro uppmärksammas tidigt,

utreds skyndsamt och följs upp systematiskt så att rätt stödinsatser kan sättas in för eleven. Skolan har också gjort om och stärkt organisationen kring dem som ska arbeta med att genomföra utredningarna för att säkerställa att ingen kö ska uppstå och att utredningarna kan färdigställas skyndsamt. Huvudmannen anger i sitt yttrande att det i nuläget inte finns någon elev som väntar på en frånvaroutredning. Vidare anger huvudmannen att det är rektorn som beslutar om att frånvaroutredning ska startas och att det inte är endast kuratorn som gör frånvaroutredningen utan att all personal inom elevhälsan, elevcoacher och mentor är involverade i utredningen.

Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen)

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Fredrika Brickman

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrika Brickman

X Ida Domeij

Föredragande
Signerat av: Ida Domeij

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Lina Jernström medverkat.