

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av elevers tillgång till
läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska
skolformerna vid Listerbyskolan i Ronneby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel vid Listerbyskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 16 december 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Listerbyskolan senast den 3 juni 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Ronneby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 juni 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Ronneby kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen kopplat till elevernas kunskapsresultat samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Ronneby kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Utvecklingsområde 1

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inlett ett arbete för att skapa gemensamma strukturer, rutiner och samsyn kring användningen av läroböcker och andra läromedel. Rektorn har avsatt tid för kollegiala samtal med fokus på de utvecklingsområden som Skolinspektionen identifierat, såsom bristande samsyn, otydlig styrning samt variation i tillgång och användning av läromedel mellan klasser och ämnen.

I redovisningen beskriver huvudmannen att arbetet har gett effekt i form av ökad likvärdighet hos lärarna i arbetet med inköp och användning av läromedel. Rektorn planerar att utvärdera arbetet ytterligare i samband med uppföljningen av skolans resultat vid läsårets slut.

Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att rektorn framöver planerar för att integrera arbetet med läromedel tydligare i skolans systematiska kvalitetsarbete genom konkreta indikatorer och mål. Rektorn planerar även för att regelbundet följa upp och utvärdera hur lärare följer fastställda rutiner och riktlinjer i syfte att identifiera eventuella brister och utvecklingsområden samt vid behov sätta in kompetensutveckling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter.

Utvecklingsområde 2

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen kopplat till elevernas kunskapsresultat samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat en kartläggning av tillgången till läroböcker och andra läromedel i olika ämnen och årskurser. Efter kartläggningen ska lärare och skolläring gemensamt analysera läromedelsanvändning i relation till elevernas kunskapsresultat, både på grupp- och individnivå samt ur ett könsperspektiv. Analysen kommer enligt huvudmannens redovisning fokusera på att identifiera samband mellan lärarnas användning av läromedel och elevernas måluppfyllelse, men även inkludera sådant som hur läromedlen stödjer progression i undervisningen och hur läromedlen anpassas för att möta elevers olika behov.

Huvudmannen redovisar att arbetet lett till att lärare och skolläring kommit till insikt om att analyser av användningen av läromedel, i relation till skolans resultat, utgör ett långsiktigt verktyg för att skapa goda förutsättningar för en ökad måluppfyllelse. Analyserna har även påverkat inriktningen vid inköp.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn framöver planerar för ytterligare åtgärder, såsom fördjupad uppföljning av läromedlens effekter på elevernas kunskapsutveckling över tid, stärkt elevinflytande i utvärderingen av läromedel samt fortsatt kompetensutveckling för personalen för en medveten och inkluderande läromedelsanvändning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Carlsson

Beslutsfattare
Signerat av: Sara Carlsson

X Maria Hermansson

Föredragande
Signerat av: Maria Hermansson

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande²:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.³

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁴ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,

¹ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

² 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

³ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁴ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

⁶ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.