

Huvudman

Malung-Sälens kommun
kommun@malung-salen.se

Beslut

Datum 2026-06-26
Dnr SI 2026:1538
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Blomsterbäcksskolan i Malung-Sälens kommun

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malung-Sälens kommun att senast den **1 december 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, särskilt stöd och studiehandledning på modersmål. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Malung-Sälens kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Malung-Sälens kommun ska vidta följande åtgärder

Garantin för tidiga stödinsatser

1. Se till att vid minst ett tillfälle före den 1 december 2026 informera samtliga lärare i lågstadiet om skollagens reglering kring garantin för tidiga stödinsatser. Inkom med en redogörelse för när och hur informationen om detta har lämnats i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § samt 3 kap. 4, 4 a och 4 b §§ skollagen)
2. Se till att ansvarig lärare, för varje elev som lärarna utifrån användningen av nationella bedömningsstöd årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 bedömer att det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik, gör en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med specialpedagogisk kompetens. Dokumentation avseende när och hur samråd har skett, eller planerats ske, med specialpedagogisk kompetens, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)
3. Se till att ansvarig lärare samråder med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar i det fall det i

lågstadiet upptäcks att extra anpassningar behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Dokumentation avseende när och hur samråd har skett, eller planerats, med specialpedagogisk kompetens, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. Det ska även framgå vilka elever det gäller. (3 kap. 4, 4 a och 5 §§ skollagen)

Extra anpassningar

1. Se till att vid minst ett tillfälle före den 1 december 2026 informera samtliga lärare och elevhälsans personal om skollagens krav kring extra anpassningar. Inkom med en redogörelse i samband med redovisningen för när och hur informationen har förmedlats (2 kap. 34 a § och 3 kap. 5 § skollagen).

Särskilt stöd

1. Se till att upphöra att ge elever särskilt stöd om eleven inte har ett åtgärdsprogram där det särskilda stödet är angivet. Rektorn ska dokumentera hur många elever som ges särskilt stöd under perioden 26 juni till 1 december 2026, vilka som har ett åtgärdsprogram samt vilket datum åtgärdsprogrammet är utarbetat. (3 kap. 9 § och skollagen)

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på tjetjenska, arabiska, tigrinja, persiska, romani, turkiska, holländska, swahili, somaliska, moldaviska, ryska och ukrainska ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmål vid skolenheten. Sammanställningen ska visa i vilka språk det finns behov av, hur många elever som har behovet i dessa språk samt hur behovet tillgodoses. (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185])

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser frånvaroutredningar samt användandet av nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd och nationella prov, samt anmälan och utredning om särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2026:1538) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Blomsterbäcksskolan i Malung-Sälens kommun. Blomsterbäcksskolan är en F-3-skola som vid tidpunkten för tillsynen har 210 elever.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Blomsterbäcksskolan följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, särskilt stöd, studiehandledning på modersmål och frånvaroutredningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 6 och 7 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat scheman, resultatsammanställningar från Skolverkets kartläggningsmaterial, studieomdömen, samt frånvaroutredningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet och har, därutöver, den 22 maj 2026 inkommit med kompletteringar.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Användning av Skolverkets material

Av intervjuer med lärare, specialpedagog och rektorn framkommer att de nationella obligatoriska kartläggningsmaterialen i svenska och matematik, har genomförts i förskoleklass under höstterminen läsåret 2025/2026. Skolans specialpedagog uppger att skolan arbetar utefter huvudmannens

plan för genomförande och att resultatet från kartläggningen ska lämnas till specialpedagogen och rektorn senast under december månad.

Vidare framkommer att det nationella bedömningsstödet i årskurs 1 har genomförts under höst- respektive vårterminen läsåret 2025/2026 och att genomförandet har planerats av specialpedagogen.

De nationella proven i årskurs 3 genomförs enligt lärare varje läsår någon gång i tidsintervallet vecka 11 – 20.

Särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens

Förskoleklassen och årskurs 1

Av inkommen dokumentation framkommer att det fanns 16 elever som hade visat indikation på att inte klara kriterierna för bedömning av kunskaper i matematik och svenska, efter genomförandet av kartläggningsmaterialen i förskoleklassen.

Lärare i förskoleklass och årskurs 1 uppger att de elever som har visat indikation också har fått en särskild bedömning. Specialpedagogen uppger att det är lärarna som gör den särskilda bedömningen och att specialpedagogens roll är att finnas till hands för lärarna i arbetet med att tolka resultaten från kartläggningarna och hur de ska gå vidare i arbetet med specifika elever. Specialpedagogen uppger vidare att hen diskuterar bedömning med lärare i förskoleklass och årskurs 1, på såväl grupp- som individnivå.

Årskurs 2 och 3

Lärarna och specialpedagogen uppger att resultaten på klassnivå på bedömningsstöden behandlas på terminsvisa undervisningskonferenser där även rektorn medverkar. Lärarna bokar därutöver tider med specialpedagogen om de vill gå igenom något kring enskilda elever. Samtidigt uppger lärare i årskurs 2 och 3 att den särskilda bedömningen när elever visar på indikation på att de inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning, inte gjorts i samråd med specialpedagogisk kompetens. Specialpedagogen delar sin tid mellan fyra skolor och har enligt rektorn haft mindre tid att lägga på Blomsterbäcksskolan under innevarande läsår.

Enligt kompletterande dokumentation har det för 11 elever i årskurs 3 gjorts en särskild bedömning inom garantin för tidiga stödinsatser.

Planera för, följa upp och överföra extra anpassningar

Av intervjuer med lärare, specialpedagog och rektorn framkommer att den särskilda bedömningen och samrådet med specialpedagogen leder till att det planeras för extra anpassningar, men att det skiljer sig åt mellan lärare om de planerar för extra anpassningar på egen hand eller tillsammans med

specialpedagogen. Lärarna uppger att de oftast samråder med specialpedagogen, men i vissa fall sätter lärarna i årskurs 2 och 3 in extra anpassningar i svenska och matematik utan att samråda med specialpedagogen. Specialpedagogen uppger att det skiljer sig åt mellan lärare i vilken utsträckning de sätter in de extra anpassningarna. Lärare uppger att de skulle behöva mer stöd av specialpedagogen i arbetet med extra anpassningar, men att det påverkas av att specialpedagogen delar sin tid mellan flera skolor.

Av intervjuer med lärare, specialpedagog och rektorn framkommer att elevers extra anpassningar följs upp och diskuteras mellan lärare och specialpedagog och ses över var sjätte vecka i samband med skolans s.k. stoppveckor. Lärarna stämmer av med varandra kring vilka extra anpassningar som fungerar bra och vilka som eventuellt behöver ses över och justeras. Specialpedagogen har av rektorn inte givits något specifikt uppdrag i uppföljningsarbetet, men finns tillgänglig för lärarna i samband med uppföljningen om det är någon extra anpassning som de vill diskutera med specialpedagogen. I början av varje termin ansvarar specialpedagogen för att med lärarna gå igenom hur uppföljningen av de extra anpassningarna förväntas genomföras. Specialpedagogen genomför egna observationer av undervisningen för att skapa sig en egen bild av hur behoven ser ut och påtalar för lärare och rektorn om det skulle vara så att det är för få extra anpassningar i klasserna.

Lärarna uppger att överföring av extra anpassningar efter förskoleklass och efter lågstadiet sker i möte tillsammans med mottagande lärare i slutet av varje läsår, samt utifrån behov tillsammans med specialpedagog, kurator och resurspersonal. Överföringen av de extra anpassningarna ingår som en del i den övergripande överlämningen och överförs skriftligt, antingen genom det digitala systemet eller den pärm som medföljer klassen. Specialpedagogen och rektorn uppger att det också sker en överlämning mellan överlämnande och mottagande skolas respektive elevhälsoteam, där elevernas extra anpassningar tas upp.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas vid avstämningstillfällen under höstterminen i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. Om det finns särskilda skäl får rektorn besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterialen eller delar av dessa för en enskild elev (8 kap. 2 § skolförordningen och 3 och 5 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2019:16] om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass).

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen i årskurs 1. Om det finns särskilda skäl får rektorn besluta att en lärare inte behöver använda de nationella bedömningsstöden eller delar av dessa för en enskild elev (9 kap. 22 b § skolförordningen och 2 och 5 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:66] om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan).

Nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3. (9 kap. 21 § skolförordningen)

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppfyllas i årskurs 1 och 3. (3 kap. 4 § skollagen)

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar enligt 3 kap. 5 § eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd enligt 3 kap. 7 skollagen. (3 kap. 4 § skollagen)

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 3 kap. 4 § skollagen. Samråd med specialpedagogisk kompetens ska även ske vid planering av stöd som anges i 3 kap. 5 § skollagen när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd. (3 kap. 4 § skollagen)

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, ska det genomföras en uppföljning av extra anpassningar i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. Ansvarig förskolelärare och lärare ska samråda med specialpedagogisk kompetens vid en sådan uppföljning. (3 kap. 4 a och 4 b §§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer inledningsvis att skolan uppfyller författningarnas krav när det gäller att använda Skolverkets obligatoriska material och att använda nationella prov i årskurs 3. Skolan uppfyller även författningarnas krav när det gäller att följa upp och överföra uppföljningen av extra anpassningar till lärarna i årskurs 1 och årskurs 4. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med övriga delar av garantin för tidiga stödinsatser.

Av utredningen framgår att lärarna i årskurs 2 och 3 inte alltid gör en särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling i samråd med den specialpedagogiska kompetensen, när det gäller de elever som efter genomfört bedömningsstöd, har uppvisat indikationer på att inte nå de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås. Det framgår även av utredningen att inte alla lärare i årskurs 2 och 3 har samrått med den specialpedagogiska kompetensen vid planering av extra anpassningar för de elever som befaras att inte nå kriterierna för bedömning av kunskaper till mottagande lärare i nästa stadiet.

Av skolförfattningarna framgår att ansvarig lärare ska genomföra en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens av de elever som visat en indikation på att inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås för årskurs 1 respektive 3. Om det av den särskilda bedömningen framkommer att en elev är i behov av extra anpassningar ska sådana planeras i samråd med specialpedagogisk kompetens.

Att skolan inte har genomfört en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens av alla de elever som efter genomförandet visade indikation på att inte nå kunskapskraven är en brist. Det är även en brist att inte alla lärare i årskurs 2 och 3 har samrått med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar, trots att Blomsterbäcksskolan har tillgång till en specialpedagog.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av inkommen dokumentation och intervjuer med lärare, specialpedagog och rektorn framkommer att det finns elever i flera årskurser som befaras att inte uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas. I årskurs 3 är det totalt 20 elever som bedöms av lärare inte uppfylla

kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås. Av dessa får inte nio elever några extra anpassningar enligt lärarna.

Enligt rektorn skiljer sig lärarnas arbete med extra anpassningar åt när det gäller tillämpning, då olika lärare lägger olika innebörd i vad som avses med en extra anpassning. Samtidigt uppger rektorn och specialpedagogen att lärarna är duktiga på att arbeta med extra anpassningar, lärarna arbetar med extra anpassningar på både grupp- och individnivå. Exempel på anpassningar som görs är elevernas placering i klassrummet, skrivhjälp och bildstöd. Rektorn och specialpedagogen ser dock en risk i att alla elever inte får de extra anpassningar som de skulle behöva, då alla elever inte uppfyller målen. Lärarna sätter in fler extra anpassningar än vad som dokumenteras, uppger rektorn. Dessa anpassningar görs på gruppnivå och inte per enskild elev. Enligt specialpedagogen kan det vara problematiskt i samband med uppföljning och överlämning då det inte är tydligt vilken eller vilka anpassningar som är avsedda för vilka elever.

Anmälan till rektorn för utredning om särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att de elever som befaras att inte uppfylla kriterierna för bedömning anmäls av lärare till elevhälsan och rektorn för utredning om särskilt stöd. Skolinspektionen har ställt fråga om ett antal namngivna elever som av lärarna bedömts riskera att inte nå kriterier för kunskaper som minst ska uppnås och har i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn fått uppgift om att samtliga av dessa elever är anmälda för utredning av särskilt stöd. Enligt lärare och specialpedagog sker anmälningarna muntligt eller via e-post. Samtidigt uppger rektorn att det kommer att införas en särskild blankett för anmälan till läsåret 2026/2027.

Starta utredning och fatta beslut om särskilt stöd

Av inkommen dokumentation och intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det finns 34 elever på skolan som anmälts och utretts för särskilt stöd. Det framgår också att rektorn i dessa fall fattat beslutat om att upprätta åtgärdsprogram eller fattat beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram. Samtidigt framkommer av intervju med specialpedagogen och rektorn samt inkommen dokumentation att det finns två elever i årskurs 1 som utretts och givits särskilt stöd, men utan att det utarbetats ett åtgärdsprogram för eleverna.

Rektorn och specialpedagogen uppger att den ena eleven har fått särskilt stöd från skolan under en längre tid men att ett åtgärdsprogram inte har upprättats. Stödet har inneburit att eleven fått arbeta i mindre grupp,

förstärkt med mer personal. Enligt specialpedagogen har skolan velat sätta in fler åtgärder, men elevens vårdnadshavare har motsatt sig detta. Rektorn och specialpedagogen uppger att den andra eleven ännu inte fått ett åtgärdsprogram, då man från skolans sida inväntat resultat av en extern utredning. Samtidigt uppger specialpedagogen att hen anser att det borde finnas ett åtgärdsprogram för eleven.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Anmälan och utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar inledningsvis att det av utredningen inte framgår annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav att de elever som trots extra anpassningar befaras att inte nå de mål som ska uppfyllas, anmäls till rektorn och utreds för särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och beslut om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i verksamheten när det gäller arbetet med extra anpassningar och utredning samt beslut om särskilt stöd.

Av utredningen framgår att lärare inte ger extra anpassningar till alla elever som befaras att inte uppfylla de bedömningskriterier som minst ska uppfyllas. Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av

kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Att lärarna inte skyndsamt sätter in extra anpassningar för de elever som befaras inte komma att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas är en brist.

Av utredningen framgår vidare att för två elever som anmälts och utretts, samt givits särskilt stöd, har rektorn inte utarbetat något åtgärdsprogram. Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Att elever ges särskilt stöd utan att det beslutats om i ett åtgärdsprogram är därmed en brist.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och av informationsinhämtningen framgår att det i förskoleklasserna och årskurs 1 finns elever som behöver studiehandledning på modersmålen tjetjenska (en elev), arabiska (två elever) och tigrinja (tre elever). Det framgår även att det i årskurs 2 och 3 finns ett tjugotal elever som behöver studiehandledning på deras modersmål, men för vilka det saknas studiehandledare i språken persiska (tre elever), romani (en elev), turkiska (en elev), tigrinja (fyra elever), holländska (en elev), swahili (en elev), somaliska (tre elever), moldaviska (en elev), ryska (en elev), ukrainska (en elev) och arabiska (fem elever).

Rektorn uppger i intervju att hon har anställt modersmålslärare i tigrinja, men att det inte finns några ekonomiska medel avsatta för att anställa studiehandledare på modersmål. Därför har huvudmannen inte gjort några försök att rekrytera studiehandledare till skolan. Samtidigt uppger rektorn och lärare att det finns elever på skolan som inte får sina behov av studiehandledning på modersmål tillgodosedda. Enligt rektorn finns ett behov av att organisera studiehandledning på huvudmannanivå.

Rättslig reglering

De elever som behöver det ska ges studiehandledning på modersmålet. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. Studiehandledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Blomsterbäcksskolans arbete med att ge elever studiehundledning på modersmålet.

Av utredningen framgår att det finns elever på skolan som är i behov av studiehundledning på sitt modersmål men som inte får det. Det framkommer att det saknas studiehundledare i språken tjetjenska, arabiska, tigrinja, persiska, romani, turkiska, tigrinja, holländska, swahili, somaliska, moldaviska, ryska, ukrainska och arabiska. Det framgår också att huvudmannen inte har gjort några försök att rekrytera studiehundledare i dessa modersmål. Enligt skolförordningen ska elever ges studiehundledning på sitt modersmål om de är i behov av det. Att skolan inte ger studiehundledning på modersmålet till de elever som är i behov av det är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Malung-Sälens kommuns verksamhet vid Blomsterbäcksskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, särskilt stöd och studiehundledning på modersmål. Det finns därför skäl att förelägga Malung-Sälens kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att elevnärvaron över lag är god, samtidigt som det finns enstaka elever som har en hög frånvaro. Av inkommen dokumentation framgår att det på skolan finns fyra elever som under den senaste mätperioden haft en frånvaro högre än 20 procent, men att lärarna känner till varför eleverna varit frånvarande. Lärare berättar att frånvaroutredningar startas om en elev har 20 procent frånvaro eller mer under en mätperiod. Lärarna rapporterar elevers frånvaro till elevhälsoteamet som på rektorns uppdrag utreder den vidare.

Enligt representanter för elevhälsoteamet tittar de i samband med mätperiodernas slut på de elever som har 20 procent frånvaro eller mer.

Det startas frånvaroutredningar i de fall som man från skolans sida saknar vetskap om bakgrunden till elevens frånvaro och därmed anser att det är behövt. Rektorn och specialpedagogen uppger att majoriteten av de elever som haft en frånvaro högre än 20 procent har varit på längre utlandsvistelser, vilka har godkänts av rektorn. I övriga fall är elevernas frånvaro kopplad till mående, vilket är känt av lärare, representanter för elevhälsan och rektorn. Rektorn har därför i dessa fall bedömt det vara obehövt att starta en utredning om elevernas frånvaro.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens grundskola fullgör sin skolgång (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Fanny Lingqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Fanny Lingqvist

X Carl Bexell

Föredragande
Signerat av: Carl Bexell

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Anna Högfors Lindståhl medverkat.