

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Viksbergskolan i Södertälje  
kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Viksbergskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4-6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Viksbergskolan i följande utsträckning:

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla strategier för att förankra och skapa förståelse för skolans förhållningssätt och värdegrund hos alla elever.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **18 december 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:12747) i de handlingar som sänds in.

**Skolinspektionens bedömningar**

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

**Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

**Gemensamt arbete på skolövergripande nivå**

Rektorn arbetar strategiskt, långsiktigt och målmedvetet för att skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras. Skolans gemensamma salutogena förhållningssätt präglar verksamheten och i det förhållningssättet ingår skolans devis att barn gör rätt om de kan. Rektorn

arbetar medvetet med att implementera förhållningssättet genom tydliga strukturer där all personal involveras samt genom att skolledningen modellerar det salutogena förhållningssättet i alla situationer. Vidare ser rektorn till att all personal arbetar med tre prioriterade skolövergripande områden, i syfte att främja ett positivt skolklimat: språkbruk, bemötande, samt arbeta för att motverka den rangordning som finns mellan en del elevgrupper. En central del i arbetet för att främja trygga relationer och ett positivt skolklimat är rektorns organisation av arbetslag, där en nära samverkan mellan lärare och lärare i fritidshem möjliggjorts. Rektorn ser även till att en årskurslärare och en lärare mot fritidshem följer med eleverna från årskurs 3 till årskurs 4 för att främja trygga relationer. Årskurslärarna och lärarna mot fritidshem har ansvar för att, tillsammans med rektorn, planera trygghetsskapande insatser på både grupp- och individnivå. För de elever som behöver mest stöd kan en fritidslots finnas tillgänglig under hela skoldagen. Fritidslotsen kan stötta elever exempelvis vid övergångar mellan lektioner. Vidare har rektorn och biträdande rektorn ett nära ledarskap mot både elever och personal gällande gemensamma mål och visioner, exempelvis att alla elever är allas elever, samt att fokusera på att förstärka det som är bra. Rektorn har gett skolans kurator i uppdrag att leda skolans trygghetsgrupp, där skolledning samt representanter från varje arbetslag ingår. Trygghetsgruppen driver exempelvis skolans likabehandlingsarbete utifrån ett årshjul. Rektorn har även sett till att skolan har tydliga och strukturerade rutiner i och omkring matsalen, i syfte att främja trygghet och trivsel. Exempelvis sitter eleverna årskursvis i matsalen, tillsammans med årskurslärare, lärare från fritidshem samt annan personal. Vidare har rektorn skapat en struktur för rasterna genom bland annat att ge lärare uppdrag att planera och leda rastaktiviteter i syfte att skapa trygghet och trivsel. Rastaktiviteterna aviseras till eleverna enligt ett schema, och under rasterna finns en hög personaltäthet. Genom klassråd och elevråd, samt via enkäter och reflektionsböcker, tas elevers perspektiv emot och därav kan utvecklingsområden identifieras och utifrån dessa kan både åtgärdande och förebyggande insatser planeras gemensamt. Exempel på insatser som införts utifrån elevers synpunkter är att införa toalettnyckel för att öka tryggheten vid toalettbesök. Vårdnadshavare ges möjlighet att komma med synpunkter på skolans klimat genom föräldramöten och via samtal med personalen.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till. Det finns flera forum för att kontinuerligt diskutera och nå samsyn kring gemensamma förhållningssätt. Diskussioner kring bland annat trivsel och trygghet förs till exempel på arbetslagsmöten samt i årskurslagen, där både lärare och lärare mot fritidshem deltar. Genom den nära samverkan mellan skola och fritidshem främjas arbetet för att skapa samsyn kring gemensamma förhållningssätt i bemötandet av alla elever under hela

skoldagen. Vidare finns det i skolans pedagogiska utvecklingsgrupp representanter från skolledningen, förstelärare samt lärare mot fritidshem. Den pedagogiska utvecklingsgruppen är ett forum för personal att bland annat diskutera arbetet för att främja ett positivt skolklimat. Under terminens uppstarts dagar är ett fokus på det gemensamma salutogena förhållningssättet samt värdegrundsfrågor, och personal kan exempelvis se på film om, och diskutera olika frågor kring detta fokus. Vid varje läsårsstart genomförs i arbetslagen även en årskursdeklaration, där både innehållet i undervisningen och arbetet med gemensamma förhållningssätt finns angivna. Årskursdeklarationen följs upp i slutet av varje termin och innefattar svar på frågor som rör bland annat gemensamma arbets- och förhållningssätt. Frågor kring värdegrund samt skolklimat tas även upp på arbetsplatsträffar, och i arbetslagen. I arbetslagen sker diskussioner och kollegialt lärande gällande gemensamma förhållningssätt, där det är en stående punkt i dagordningen att lyfta goda exempel i syfte att främja ett positivt skolklimat. Elevhälsan finns tillgänglig för samråd kring frågor om gemensamma förhållningssätt. Rektorn följer upp hur arbets- och förhållningssätt fungerar genom observationer i verksamheten, arbetslagsprotokoll samt genom den pedagogiska utvecklingsgruppen.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Lärare och annan skolpersonal ges kontinuerligt vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Stöd och handledning ges bland annat av skolledningen, där biträdande rektorn är utvecklingslärare och skolledningen kan exempelvis efter observation i verksamheten ge råd om förbättringsområden eller handleda kring ett positivt skolklimat. Vidare kan även elevhälsan, trygghetsgruppen och förstelärarna sätta in kompetensutvecklingsinsatser efter behov, exempelvis genom att stötta lärare i att utveckla och skapa goda relationer till eleverna. Vidare har kompetensutvecklingsinsatser genomförts kring bland annat "Bråka smartare" och en verksamhetsutvecklare från kommunen har utbildat personal i förebyggande och åtgärdande värdegrundsarbete. Vidare har skolpsykologen gett en föreläsning om hur man samtalar med, och lyssnar på barn, i syfte att stärka personalen i hur de kan nå de elever som kan vara svårast att nå.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

## Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

### Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen. Personalen har fokus på att bygga goda relationer med eleverna genom ett lyhört och varmt bemötande, med tydliga ramar. Detta tar sig i uttryck genom att personalen exempelvis hälsar på alla elever med namn, ställer frågor till eleverna om vad de har gjort i helgen samt hur de mår. Eleverna upplever att personalen för det mesta är närvarande, vänliga och rättvisa. Personalen finns där eleverna är, exempelvis i kapprum, trappor och entréer. De tilltalar och vägleder eleverna under och efter raster på ett tydligt och vänligt sätt samt stöttar och tröstar vid behov. Personalen agerar likvärdigt när konflikter sker samt stöttar eleverna i att lösa problem, och kan hjälpa till med medling där de ger utrymme för samtliga inblandade att bli hörda och bekräftade. Vidare leder personalen tydligt eleverna med respekt och ger positiv förstärkning. Personalens inställning är att alltid ha en positiv ingång till varandra och till eleverna, och ha inställningen att allting har en orsak.

Det finns strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat, men de insatser som genomförts har ännu inte fått tillräcklig effekt. Visserligen sker inom undervisningen på olika sätt ett arbete kring diskrimineringsgrunderna i alla årskurser, exempelvis genom gruppstärkande övningar, projekt eller att läsa texter, men det finns fortfarande normer bland eleverna om hur elever ska vara för att passa in. För arbetet med diskrimineringsgrunderna finns riktlinjer som tagits fram

av trygghetsteamet. För de olika årkurserna i mellanstadiet sker arbetet med diskrimineringsgrunderna genom olika fokus, exempelvis har eleverna i årskurs 6 arbetat med frågor kring könsidentitet och eleverna i årskurs 5 arbetar med diskrimineringsgrunderna med ett fokus på lag och rätt. Eleverna uppmanas av personal att bemöta varandra på ett trevligt sätt samt ta gemensamt ansvar för att bjuda in om någon är ensam. Vidare involveras eleverna i frågor som gäller bland annat ett positivt skolklimat genom skolans klassråd och elevråd. För de elever som inte vill ta upp saker för diskussion i klassrådet, finns möjlighet att föra sin talan via reflektionsboken. I reflektionsboken kan även personalen ställa direkta frågor eller ha speciella tematiska frågeställningar som eleverna får besvara. Vidare kan lärare i reflektionsboken arbeta med svårare frågor kring normer och värdegrund och eleverna kan även ställa frågor till läraren. Under de lektioner där värdegrundsfrågor ingår, kan eleverna få möjlighet att diskutera eller genomföra övningar såsom fyrahörnsövningar.

Personalen arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att främja positiva relationer och skapa ett positivt skolklimat. Skolans arbets- och förhållningssätt är väl kända bland personalen och det finns en samsyn kring hur all personal ska arbeta relationellt med eleverna. Det relationella förhållningssättet genomsyrar såväl hela skoldagen som hela skolan och det finns ett genomtänkt samarbete mellan skola och fritidshemmet för att skapa gemenskap, trygghet och sammanhang. Vuxennärvaron på rasterna är hög och de vuxna är synliga och närvarande på skolgård och i matsal. Samtlig personal på skolan arbetar enligt devisen att alla elever är alla elever och det finns en gemensam struktur för både undervisning och förhållningssätt, vilket även genomsyrar fritidshemmet. På skolan genomförs flera olika aktiviteter i syfte att skapa ett positivt skolklimat och goda relationer mellan elever. Det finns exempelvis flera skolövergripande aktiviteter som ger eleverna möjlighet att mötas och lära känna varandra och som därigenom skapar trygghet. Exempel på aktiviteter är idrottsdagar, kanelbullens dag, samt Viksbergskolans dag. Vidare genomförs även årligen en hattparad, där samtliga skolans elever har möjlighet att delta på olika sätt. Via klassråd eller elevråd kan elever komma med önskemål och idéer till aktiviteter för exempelvis Viksbergskolans dag. Elever får dock enbart vid vissa tillfällen ta ansvar för gemensamma aktiviteter. Vidare finns på skolan en av elevrådet nyligen initierad fadderverksamhet, där elever i mellanstadiet har fadderklasser i de yngre årskurserna samt i den närliggande förskolan. De aktiviteter som hittills har genomförts inom fadderverksamheten är att elever i årskurs 6 har varit på utflykt med elever i årskurs 2 samt att elever i årskurs 5 har läst för eleverna i förskoleklass.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla strategier för att förankra och skapa förståelse för skolans förhållningssätt och värdegrund hos alla elever.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns normer bland eleverna som kan leda till exkludering, trots att eleverna på olika sätt involveras i samtal om skolklimatet och om vilken värdegrund som råder på skolan. Personalen har inte till fullo skapat förståelse för skolans förhållningssätt hos eleverna, där respekt för olikheter ingår. Genom ett fördjupat arbete på detta område kan skolpersonalen öka möjligheterna för ett positivt skolklimat och positiva relationer mellan elever såväl som mellan elever och personal.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare och annan personal, med stöd av rektorn, stärker det främjande arbetet genom att tillsammans utveckla strategierna för att involvera eleverna i samtal om förhållningssätt som ska gälla på skolan. I detta arbete behöver skolans personal tydliggöra skolans värdegrund och på ett mer strukturerat sätt arbeta med pedagogiska insatser för att främja och bejaka respekt för olikheter och överbrygga skillnader mellan olika sociala grupper eller kategorier. Vidare kan personalen diskutera hur de kan öka elevernas delaktighet i det främjande arbetet, i syfte att förankra och skapa förståelse för skolans gemensamma förhållningssätt. Stämningen och det sociala klimatet påverkas av vilka normer och regler som etableras i skolan, klassen och olika kompisgrupper. Både uttalade regler och mer outtalade och förgivettagna normer är därför viktiga delar att låta eleverna få diskutera och reflektera över. I detta sammanhang kan rektorn behöva se över personalens behov av kompetensutveckling, exempelvis inom frågor som berör hur man undervisar om HBTQ-frågor eller andra frågor som rymms inom diskrimineringsgrunderna.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Anna Sundman Marknäs

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

---

**X** Emelie Nordqvist

---

Föredragande  
Signerat av: Emelie Nordqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Helena Forsberg deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4-6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Viksbergskolan i Södertälje kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Viksbergskolan den 28 april 2026. Besöket genomfördes av utredarna Emelie Nordqvist och Helena Forsberg.

Viksbergskolan är en kommunal grundskola i Södertälje kommun med elever från förskoleklass till årskurs 6. På skolan går totalt 350 elever och det finns två klasser i varje årskurs på mellanstadiet. Skolgården är gemensam för hela skolan. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 50 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.