

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Skönsmons skola i
Sundsvalls kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Skönsmons skola. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4-6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Skönsmons skola i följande utsträckning:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver tydliggöra och förankra skolans förhållningssätt för att säkerställa att all personal vet vilka dessa är samt att de tillämpar och förhåller sig till dem på ett likvärdigt sätt.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **21 december 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2026:12745) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn tar ansvar för ett strategiskt och långsiktigt arbete som syftar till att främja ett positivt skolklimat där hela skolan involveras. Rektorn har en tydlig organisation där all personal involveras för att främja ett positivt skolklimat. Skolan har exempelvis något som kallas lika-konferenser där gemensamma arbets- och förhållningssätt tas fram i olika

gruppkonstellationer med personal dels från Skönsmöns skola, dels från den andra skolenheten som rektorn ansvarar för. Lika-gruppernas arbete har olika inriktningar och arbetsområden. Exempelvis finns det grupper som arbetar med skolans gemensamma traditioner, likabehandling och trygghetsfrågor. Från och med innevarande läsår har rektorn också introducerat en ny mötesform, elevhälsomöten (EHM), där elevhälsan och lärarna i respektive årskurs strukturerat och kontinuerligt arbetar med ett salutogent förhållningssätt gentemot eleverna och där fokus är att förstärka det som är positivt i en elevgrupp samt elevernas vilja att göra rätt. Vidare har den så kallade nolltoleransgruppen fått i uppdrag att ta fram ett gemensamt värdegrundsmaterial för hela mellanstadiet. Det är ett arbete som är påbörjat i årskurs 4 och 5 och som nästa läsår kommer att vara fullt utbyggt i samtliga årskurser på mellanstadiet. Värdegrundsarbetet är schemalagt en gång i veckan för årskurs 4–6 och metodmaterialet är inriktat mot att främja och förebygga ett positivt skolklimat. Därutöver har lärare i fritidshem fått i uppdrag att organisera rasterna för hela skolan. De ser till att det finns ett schema för rastvärdarna, hög vuxennärvaro på skolgårdens olika zoner, organiserade rastaktiviteter som leds av elever i årskurs 5 samt en rastbod som är bemannad av elever. Vidare har rektorn organiserat elevernas skoldag för att främja trygghet och trivsel genom att det finns personal på skolgården även när eleverna kommer till skolan på morgonen, genom fasta platser i matsalen, fem tysta minuter vid lunchen samt ordningsregler som har ett tydligt fokus på hur eleverna ska bemöta varandra med till exempel hänsyn och respekt. Elevernas synpunkter om skolklimatet tas till vara genom enkäter, klass- och elevråd samt genom spontana samtal. Rektorn genomför också åtgärder utifrån elevernas förslag och åsikter. Exempelvis har rektorn gjort förändringar av flöden i kapprummen för att göra dessa tryggare. Även vårdnadshavare ges möjlighet att komma med inspel om vad som är viktigt för att främja ett gott skolklimat genom utvecklingssamtal och föräldramöten.

Rektorn organiserar flera forum där personalen ges möjlighet att diskutera skolans gemensamma förhållningssätt, men rektorn ser inte till att arbets- och förhållningssätten tillämpas av all personal. Det finns flera forum där personalen ges möjlighet att diskutera och nå samsyn kring skolans gemensamma förhållningssätt. Vid lika-konferenserna, i arbetslagen och på APT diskuteras återkommande arbetet med trygghet och trivsel för att utveckla en samsyn och likvärdighet i vad som ska göras för att främja ett positivt skolklimat. En del i det arbetet är att respektive arbetslag skriver gemensamma överenskommelser. Under hösten arbetade mellanstadiets arbetslag till exempel med överenskommelsen att eleverna på mellanstadiet skulle träna på att säga stopp eller säga ifrån. Även om personalen diskuterar gemensamma arbets- och förhållningssätt handlar diskussionerna oftare om vad de ska arbeta med än att få en samsyn kring hur personalen ska bemöta eleverna i olika sammanhang och vilket

förhållningssätt som ska finnas på skolan. Det finns ett behov hos personalen av att tydliggöra och sätta ord på gemensamma förhållningssätt, exempelvis vad gäller bemötande, i syfte att ska samsyn och öka likvärdigheten. Det finns också en variation i hur gemensamma arbets- och förhållningssätt tillämpas av skolans personal. Exempelvis följer inte samtliga lärare skolans gemensamma riktlinjer kring fadderverksamheten, vilket får till följd att fadderverksamhetens innehåll ser olika ut för klasserna och omfattningen varierar beroende på vilken lärare som klassen har. Rektorn är medveten om att det finns skillnader i hur fadderverksamheten bedrivs och har identifierat att fadderverksamheten behöver stärkas och bli mer likvärdig. Rektorn följer kontinuerligt upp personalens främjande trivsel- och trygghetsarbete. Vid fyra tillfällen under läsåret följer rektorn till exempel upp om personalen genomför de gemensamma överenskommelserna i respektive arbetslag samt de åtgärder som personalen har beslutat om under elevhälsomötena. Därtill har elevhälsoteamet fått i uppdrag att följa upp om lärarna genomför värdegrundslektionerna så som planerat. Vid behov genomför rektorn medvetandegörande samtal med efterföljande handlingsplan.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges i huvudsak kompetensutveckling, vägledning och stöd som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med ett positivt skolklimat. Innevarande läsåret får elevhälsoteamet kompetensutveckling i processledarskap för att under kommande läsåret kunna leda skolans personal i en fortbildningsinsats om bland annat elevsyn, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och bemötande. Kompetensutvecklingsinsatsen är initierad av huvudmannen. Vidare har viss personal, utifrån identifierat behov, fått utbildning för att kunna ge kollegor stöd i hur de kan arbeta för att förbättra elevernas språkbruk. Personalen ges också kontinuerligt stöd och vägledning dels av skolans speciallärare, dels av personal i nolltoleransgruppen samt under elevhälsomöten. Under elevhälsomöten ges lärare exempelvis vägledning kring hur de kan förstärka positiva beteenden i en elevgrupp och det följs senare även upp. Stöd till nyanställda och vikarier om gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat finns dock i begränsad omfattning. Visserligen finns en introduktionsplan för nyanställda och vikarier tas om hand av samordnare, men det finns personal som ändå upplever att det saknas ett strukturerat stöd för nyanställda och vikarier.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver tydliggöra och förankra skolans förhållningssätt för att säkerställa att all personal vet vilka dessa är samt att de tillämpar och förhåller sig till dem på ett likvärdigt sätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte fullt ut förankrar skolans förhållningssätt samt säkerställer att all personal följer och tillämpar överenskommelser om förhållningssätt och gemensamma riktlinjer. Därmed finns en risk att det finns skillnader i personalens förhållningssätt samt att arbetet blir personbundet och att kvaliteten på arbetet varierar mellan olika delar av verksamheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att personalen utvecklar en gemensam förståelse för hur skolans förhållningssätt ska omsättas i praktiken. En viktig del i detta är att rektor säkerställer att skolans processer, rutiner och överenskommelser är tydliga för lärare och annan personal samt att dessa efterlever och upprätthåller det som man har kommit överens om.¹ Det är av vikt att rektorn tillsammans med personalen på skolan har klargjort hur man ska bemöta eleverna och att det finns ett gemensamt synsätt och mål med arbetet som utgår från och strävar efter att alla elever ska vara trygga och trivas på skolan. En del i det arbetet är rektorns intentioner att utveckla fadderverksamheten mot större likvärdighet inför nästa läsår.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer

¹ För mer information om ett positivt skolklimat se Skolverket (2022). *Skapa trygghet för lärande – Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.*

Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen. Personalen arbetar medvetet för att skapa ett tryggt och inkluderande klimat genom att möta eleverna i deras vardag och visa intresse för deras mående och sociala situation. Det visar sig exempelvis genom att personalen pratar med eleverna om hur de mår och vad de gör på fritiden. Personalen är noga med att gemensamma regler och överenskommelser följs. De pratar med eleverna om vikten av att ha ett trevligt språk och varför skolans bemötande ska utgå från hänsyn och respekt. Vidare är lärarna måna om att skoldagen startar på ett lugnt sätt och att alla elever blir sedda och väl bemötta när de kommer på morgonen. Därtill har personalen i elevhälsan ett arbetssätt för att skapa relationer till eleverna som innebär att de före första lektionen rör sig i kapprum och utanför klassrum för att hälsa på eleverna och stämma av hur de mår. Eleverna upplever att skolan är en trygg plats och att lärarna och annan skolpersonal har ett varmt, omtänksamt och rättvist bemötande.

Det finns flera strategier och arbetssätt för att göra eleverna involverade i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Eleverna arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor på värdegrundslektionerna. Lektionerna, som äger rum en gång i veckan, handlar bland annat om hur man bemöter varandra med respekt och vad man gör om någon inte är snäll, men även om könsidentitet och respekt för olikheter. Samtalsmetoderna som används i värdegrundsarbetet är utformade så att de uppmuntrar till ökad trygghet i elevgrupperna vilket eleverna upplever som positivt. Dessutom arbetar lärarna tillsammans med eleverna med hur de kan agera när någon elev är utanför eller blir retad och för att det inte ska vara utpekande arbetar man med olika case. Vidare finns det klass- och elevråd där eleverna ges möjlighet att komma med synpunkter kring till exempel otrygga platser och vad som skulle kunna förändras för att göra en plats tryggare. Elevrådet har också varit aktiva i arbetet med att göra rasterna tryggare. Ordningsreglerna är också något som eleverna får utvärdera och påverka under klass- och elevråd. I samband med detta får eleverna vara med och definiera vad begrepp som hänsyn och respekt innebär.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet för att främja ett positivt skolklimat genom relationsfrämjande aktiviteter. Det relationella förhållningssättet genomsyrar hela skoldagen och hela skolan. Det innebär att personalen finns synliga och tillgängliga för eleverna och att all personal

agerar på ett omtänksamt och tydligt sätt. Eleverna är skolans och personalens gemensamma elever och all personal tar i alla situationer ansvar för samtliga elever på skolan. Vuxennärvaron på rasterna är hög och rastvärdarna har ett aktivt förhållningssätt vilket innebär att de exempelvis leker tillsammans med eleverna, hjälper till med lagindelning vid fotbollsplanerna eller rör sig mellan olika elevgrupper för att småprata med eleverna. Rastvärdarna ser till att eleverna har det bra tillsammans och om det uppstår konflikter agerar personalen enligt den konsekvenstrappa som finns. Det finns organiserade rastaktiviteter som eleverna i årskurs 5 ansvarar för. Eleverna som leder aktiviteter kallas för lekledare och lärarna i fritidshemmet hjälper till med planering samt stöttar lekledarna under de olika aktiviteterna. Vidare genomför personalen aktiviteter för att stärka samhörigheten mellan klasser och årskurser. Exempelvis firar hela skolan skolstarten i augusti och de första dagarna på läsåret är schemabrytande. Eleverna arbetar då i tvärgrupper för att de ska lära känna varandra. Det finns även gemensamma friluftsdagar och en dag som kallas p-dagen då eleverna klär ut sig. I det gemensamma arbetet på skolan ingår också rutiner och riktlinjer så som att skoldagen startar på samma sätt i alla klassrum, att personal äter tillsammans med eleverna samt att lärarna ska bedriva fadderverksamhet i syfte att skapa trygghet och goda relationer mellan eleverna. Granskningen visar dock att det varierar mellan klasserna på mellanstadiet hur fadderverksamheten är utformad och hur väl den fungerar. Rektorn planerar för att utveckla fadderverksamheten mot större likvärdighet inför nästkommande läsår.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Helena Forsberg

Föredragande

Signerat av: Helena Forsberg

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Halldén, utredare, deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4-6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Skönsmons skola i Sundsvalls kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Skönsmons skola den 28 maj. Besöket genomfördes av utredarna Helena Forsberg och Cecilia Halldén.

Skönsmons skola i Sundsvalls kommun är en F-6-skola. Skolan har 102 elever på mellanstadiet och det finns två klasser i varje årskurs. Mellanstadieeleverna går i en egen skolbyggnad.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 60 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.