

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Beslut

Datum 2026-06-26
Dnr SI 2026:4065
Sida 1 (7)

Ärendet

Tillsyn av Internationella Engelska Skolan Södertälje i Södertälje kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Internationella Engelska Skolan Södertälje i Södertälje kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Internationella Engelska Skolan Södertälje följer gällande bestämmelser om förebyggande arbete för att skapa trygghet, förebyggande arbete för att skapa studiero, att personal agerar mot kränkande behandling samt utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 20 maj 2026 och 1 juni 2026. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat plan mot kränkande behandling, kränkningsanmälningar och resultat av skolenkät. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever och rektorn framkommer att tryggheten på skolan följs upp halvårsvis i en enkät, som enligt rektorn tillhandahålls av huvudmannen och fylls i av alla elever på skolan. Representanter för huvudmannen uppger att huvudmannen systematiskt följer upp tryggheten på skolan utifrån resultaten från såväl skolenkäten som huvudmannens egen kvalitetsenkät. Utifrån huvudmannens analys beslutas om åtgärder för skolan, vilka implementeras och följs upp. Huvudmannens representanter uppger att de regelbundet har möten med skolans ledning, följer upp arbete

och planerar åtgärder för bland annat trygghet. Vidare genomförs även verksamhetsbesök på skolan av representanter från huvudmannen.

I intervjuer med lärare, elevhälsoteamet och rektorn framkommer att elevernas trygghet bland annat följs upp genom analys av händelser som rapporterats i skolans funktionsbrevlåda. Representanter för elevhälsoteamet uppger att de även genomför trygghetsvandringar och kartlägger tryggheten på olika områden i skolan. Rektorn uppger vidare att det sker ett systematiskt arbete med att åtgärda otrygga platser i skolans lokaler utifrån kartläggningen. I skriftlig information från huvudmannen som Skolinspektionen tagit del av samt i intervju med lärare framkommer att det på skolan finns så kallade elevutvecklare, som har uppsikt över eleverna och är ett stöd för att upprätthålla en lugn och trygg skolmiljö. Rektorn uppger att skolan har anställda socialpedagoger vars uppgift är att arbeta förebyggande.

Rektorn uppger att skolans plan mot kränkande behandling tas upp med personalen i början av terminen och att lärarna i sin tur löpande tar upp en förkortad elevversion av planen med eleverna. I intervjuer med representanter för elevhälsan och elever framkommer att lärarna varje månad arbetar med eleverna i värdegrundsfrågor utifrån olika teman. Dessa teman utgår till stor del från planen mot kränkande behandling och kan handla om exempelvis könsidentitet, religion och funktionsvariation.

I intervjuer uppger merparten av eleverna att de känner sig trygga på skolan och att de märker att det har blivit fler lärare ute på rasterna. Såväl lärare, elever som representanter för elevhälsoteamet uppger dock att det förekommer fysiska och verbala kränkningar mellan elever på skolan.

Representanter för huvudmannen uppger i intervju att huvudmannen uppmärksammat att skolan har utmaningar gällande bland annat kränkningar och att huvudmannen vidtagit åtgärder gällande detta, såsom att förstärka skolledningen med ytterligare biträdande rektorer samt även genomföra utbildningsinsatser för skolledning och personal inom elevhälsa avseende bland annat kränkande behandling. I ett yttrande uppger huvudmannen att IES Södertälje under det senaste året har förbättrat sitt resultat gällande trygghet i huvudmannens egen kvalitetsenkät.

Rättslig reglering

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Personal agerar mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I alla intervjuer framkommer att lärare agerar när det förekommer kränkningar mellan elever. Elever uppger att lärare ingriper om det är slagsmål och mobbning och att lärare brukar hinna komma emellan innan en händelse eskalerar till bråk. Lärare och rektorn uppger att om lärare av någon anledning själva inte skulle hinna agera kallar de på hjälp via en digital applikation. Om något händer kommer hjälp inom någon minut. Lärare informerar alltid årskursansvarig och biträdande rektor om händelsen samt skickar även ärendet till en funktionsbrevlåda, som elevhälsan, rektorn och huvudmannen har tillgång till.

Såväl lärare som representanter för elevhälsan uppger att det råder samsyn hos personalen kring vad som är en kränkande behandling och att de ska agera. Rektorn uppger dock att det inte råder full konsensus om vad som är kränkande behandling men att hen har varit tydlig med personalen ska agera vid alla händelser som någon elev upplever som kränkande.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den

står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och tar avstånd från att människor utsätts för kränkande behandling. Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. (Lgr22, Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet 2.1 Normer och värden)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa studiero.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med elever och lärare samt under lektionsobservationer framkommer att studieron varierar mellan olika lektioner, klasser och ämnen. Representanter för elevhälsoteamet, rektorn och representanter för huvudmannen uppger att studieron kan påverkas av flera faktorer, såsom när lektionen ligger i schemat och sammansättning av elevgruppen.

Rektorn uppger att denne arbetar med exempelvis kompetensutveckling till personal och rutiner för att skapa god studiero. Lärare uppger i intervju att de har tydliga rutiner för att skapa studiero som att eleverna på mellanstadiet exempelvis får ställa sig på led innan de går in i klassrummet och ställa upp bakom sina bänkar. Skolan använder sig av ett förväntansdokument med regler och rutiner som elever förväntas följa och som skrivs på av såväl elever som föräldrar. Av intervjuer med elever framkommer att lärare pratar med eleverna om studieron på mentorstiden samt att lärare använder belöningssystem för att uppmuntra positiva beteenden och att lärare ger klassen poäng utifrån bland annat studieron på lektionerna.

Rektorn uppger att skolan har en organisation med årskursansvariga som kan stödja lärare samt ett team med socialpedagoger som arbetar med eleverna utifrån ett socialt perspektiv. På skolan finns även två, så kallade, beteendekoordinatorer vars roll är att se beteendemönster, säkerställa att

incidenter på skolan följs upp och att arbeta förebyggande kring trygghet och studiero.

Representanter för huvudmannen uppger att huvudmannen följer upp studieron på samma sätt som huvudmannen följer upp tryggheten på skolan och att detta sker bland annat utifrån enkätsvar och lektionsobservationer. Även rektorn och elever uppger att skolan följer upp och analyserar studieron utifrån elevernas enkätsvar. Rektorn och lärare uppger att ledningen även följer upp studieron genom regelbundna lektionsobservationer av ledningen. Observationerna dokumenteras och läraren får sedan återkoppling. Rektorn och representanter för huvudmannen uppger att de även sätter in insatser till enskilda lärare, såsom hjälp med relationer, ledarskap i klassrummet och med att upprätthålla studieron.

Huvudmannen uppger i ett yttrande följande. Huvudmannen har en intern funktion för skolutveckling som leds av skolchef och IES Södertälje är föremål för insatser från denna som kommer att pågå under två år. Ett av huvudmålen för IES Södertälje är att förbättra studieron både under och utanför lektionstid. Huvudmannen uppger att resultaten från huvudmannen egen enkät för studiero har visat på förbättring av studieron, även om skolan fortfarande ligger betydligt under genomsnittet för övriga skolor i koncernen.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl lärare, representanter för elevhälsan som rektorn uppger i intervjuer att det finns elever som vid upprepade tillfällen stör ordningen i klassrummet eller uppträder olämpligt. Det framkommer även att rektorn känner till vilka elever det handlar om och som därmed kan vara aktuella för en utredning.

I skriftlig information som Skolinspektionen tagit del samt i intervju med rektorn framkommer att skolan utreder alla typer av ordningsstörande beteende. Händelser som utgör upprepat ordningsstörande beteende dokumenteras, utreds och kommuniceras till berörda, såsom ansvarig mentor, lärare och vårdnadshavare. Rektorn uppger i intervju att en utredning startas när rektorn får information om att en elev upprepat uppträtt ordningsstörande eller olämpligt. Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att rektorn på olika sätt får information om vilka dessa elever är, bland annat på skolans möten och genom skolans funktionsbrevlåda. Elevhälsoteamets representanter uppger i intervju att de kartlägger vilka åtgärder som behövs för att beteendet ska brytas. De kartlägger även om eleven har särskilda behov och gör utredningar. Under processen involveras vårdnadshavare för eleverna.

I skriftlig information som Skolinspektionen tagit del av framkommer att åtgärder vid upprepat ordningsstörande beteende utgår från en konsekvenstrappa som bygger på ett system med olika nivåer. Upprepat ordningsstörande beteende kan leda till kvarsittning där eleven får ta igen förlorad undervisningstid samt reflektera över sitt beteende. Flera kvarsittningar kan leda till ytterligare åtgärder såsom möten med vårdnadshavare, skriftliga varningar och tillfälliga omplaceringar. I vissa fall kan elevers ordningsstörande beteende även föranleda åtgärder utifrån skolans arbete mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen), med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Niklas Lundström

Beslutsfattare
Signerat av: Niklas Lundström

X Sylvia Lindqvist

Föredragande
Signerat av: Sylvia Tutzauer Lindqvist

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Elin Tornebjær Jägervall medverkat.