

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Fryshuset Gymnasium belägen i
Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid anpassad gymnasieskola vid Fryshuset Gymnasium. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för anpassad gymnasieskola vid Fryshuset Gymnasium senast den 12 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stiftelsen Fryshuset har inkommit med en sådan redovisning den 11 juni 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i anpassade gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver upprätta ett tydligt och medvetet arbete med det arbetsplatsförlagda lärandet så att eleverna får en inblick i arbetslivet och ökade möjligheter till ett framtida yrkesliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har upprättat ett tydligt och medvetet arbete med det arbetsplatsförlagda lärandet så att eleverna får en inblick i arbetslivet och ökade möjligheter till ett framtida yrkesliv. Rektorn har tillsatt en arbetsgrupp för att utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet och arbetsgruppen har utifrån en kartläggning gjort en plan för arbetet och identifierat behovet av att etablera samverkan med fler externa samarbetspartners. Arbetet ska utgå från en strävan att finna samarbetspartners som kan möta elevernas olika behov och erbjuda en variation av arbetsuppgifter. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att det lett till ett flertal nya samarbetspartners. Vidare visar uppföljningen att skolan har utvecklat ett närmare samarbete inom

koncernen vilket varit hjälpsamt i arbetet med att inleda dialoger kring nya externa samarbeten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasieskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ skollagen, Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2022:147, 2022:1317).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare som undervisar elevgruppen får förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn ser till att samtliga lärare som undervisar elevgruppen får förutsättningar att samverka kring

bedömningsfrågor och betygssättning. Rektorn har avsatt tid för lärarna att regelbundet i tvärprofessionella sammankomster samverka kring bedömningsfrågor och betygssättning. Sammankomsterna utgår från olika utbildningsmaterial och innehåller kollegiala samtal kring exempelvis vad kunskapsbedömning i anpassade skolformer innebär och hur elevernas kunskaper i ett ämne kan komma till uttryck. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att det nya arbetssättet inneburit en kunskapspridning för lärarna och ökat deras möjligheter att få ta del av elevernas förmågor och möjligheter i olika ämnen vilket har stärkt kvaliteten i bedömningsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver ta ett större ansvar för att skapa möjligheter till samverkan med samhälls- och arbetsliv och därmed ge eleverna bättre förutsättningar att bli aktiva samhällsmedborgare.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen tar ett större ansvar för att skapa möjligheter till samverkan med samhälls- och arbetsliv och därmed ger eleverna bättre förutsättningar att bli aktiva samhällsmedborgare. Huvudmannen har med hjälp av det kontaktnät som finns inom organisationen bidragit i arbetet med att upprätta samarbeten mellan anpassad gymnasieskola och näringsliv. Arbetet har fokuserat på att finna samarbetspartners som arbetar för mångfald och kan erbjuda handledarskap som möter alla elevers behov. Huvudmannen har följt upp arbetet och konstaterat att insatsen har resulterat i fler externa samarbeten och därmed fler arbetsplatsförlagda platser till eleverna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd.

På Skolinspektionens vägnar

X Ulrika Perry

Föredragande

Signerat av: Ulrika Perry

X Sara Carlsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sara Carlsson