

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Klockarbergsskolan belägen i Skinnskattebergs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Klockarbergsskolan. Granskningen genomfördes under den 8 april 2025. Digital intervju med rektorn genomfördes den 9 april 2025, med representant för huvudmannen den 10 april 2025 och med elevassistent den 14 april 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Klockarbergsskolan senast den 4 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Skinnskattebergs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 4 juni 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån uppföljning göra en analys av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls, för att ta fram träffsäkra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att följa upp resultat och satt in åtgärder, men det framgår inte av redovisningen vad som ligger bakom åtgärderna eller vad rektorn har dragit för slutsatser i sina analyser. Rektorn har arbetat för att säkerställa att verksamhetsplanen och det systematiska kvalitetsarbetet omfattar även anpassad grundskola. Rektorn har breddat kartläggningarna av tester, bedömningsstöd och diagnostiska material för att följa upp och bedöma elevernas lärande. Lärare har fått sammanställa ämnesmatriser utifrån styrdokumentet och lärarnas gemensamma bild av eleverna har dokumenterats. Rektorn har beslutat att använda olika enkäter som elever, lärare och skollädares svar på, elevenkäterna är språkligt anpassade utifrån elevgruppen för en större tillgänglighet. Rektorn följer också upp resultaten från enkäterna. Rektorn har under läsåret 2025/2026 haft uppföljningssamtal inbokade tillsammans med lärare i den anpassad grundskola.

Rektorn har beslutat om flera utvecklingsåtgärder för lärarna. Lärare från grundskolan och från anpassade grundskolan har börjat mötas i kollegialt lärande för att utveckla arbetssätten. En lärare från anpassad grundskola är delaktig i skolans utveckling av ämnet svenska och en representant från anpassad grundskola delaktig i skolans trygghetsteam. Klasslärare i anpassad grundskola deltar i lärarsamråd genom Skolverket för att ta fram nya kursplaner för anpassad grundskola. Den anpassade grundskolan kommer också att ingå i Skolverkets riktade insatser under läsåret 2026/2027 med målet att utveckla såväl anpassningar som ledarskap i klassrummet. Elevhälsoteamet kommer att vara med på ett arbetslagsmöte per månad.

Av redovisningen framgår inte vilka slutsatser rektorn har dragit i sina analyser av olika uppföljningar och vad som ligger bakom rektorn beslutade utvecklingsåtgärder. Det framgår inte heller om genomförda åtgärder har utvärderats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver kartlägga och analysera elevernas behov av trygghet för att säkerställa att skolans främjande och förebyggande insatser bidrar till elevernas lust att lära och personliga utveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit tillräckliga åtgärder för att kartlägga och analysera elevernas trygghet med syftet att det främjande och förebyggande arbetet ska bidra till elevernas lust att lära och elevernas personliga utveckling. Bland annat kartläggs elevernas upplevda trygghet genom trygghetsteamet som samtalar med eleverna varannan vecka. Personalen får då en uppfattning om hur eleverna upplever exempelvis rasterna. Tiden mellan en eventuell händelse och åtgärd är förkortad och eleverna får tala med en för dem känd personal när något hänt. Vidare har rektorn beslutat att eleverna ska svara på visionsenkäten, som mäter trygghet, studiero och stöd från elevhälsan en gång per läsår. Utifrån arbetslagets analys av enkäten vidareutveckla skolans värdegrundsarbete rörande trygghet, tillit, arbetsglädje, lust att lära och stimulans att växa. Dessutom används trivselenkäter och utifrån analys av resultatet påverkas innehållet i planen mot kränkande behandling och det förebyggande värdegrundsarbetet. Som ett exempel på det har elever i den anpassad grundskolan tidigare varit integrerade i grundskolans idrottslektioner, men på grund av att elever upplevt sig otrygga har organisationen förändrats. För att stärka elevernas självkänsla,

grupptillhörighet och ökad måluppfyllelse har eleverna i anpassad grundskola inte längre idrottslektioner tillsammans med grundskolan. Dessutom finns nu en samverkan med fritidshemmet för att trygga elevernas hela skoldag.

Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterar att det nya arbetssättet har resulterat i att elever öppnar sig mer och berättar om eventuell upplevd otrygghet och både trygghet och måluppfyllelse har ökat.

Rektorn har planerade insatser, till exempel ska elevhälsoteamet representeras i anpassad grundskolas arbetslag en gång i månaden. Målet är att utveckla samverkan mellan rektorn, elevhälsan och lärarna. Det följs upp med Skolutvecklingsenkäter för pedagogisk personal. Både frågor och efterföljande analys är kopplad till elevhälsans arbetsgång.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga undervisande lärare regelbundet har möjlighet att samverka med varandra kring bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder i arbetet för att möjliggöra för samtliga lärare att samverka med varandra i bedömningar. Lärarna har deltagit i kurser i syfte att höja kompetensen inom bedömning och tidiga stödinsatser i anpassad grundskola. Elevvårdskonferenser genomförs varje termin då lärare i anpassad grundskola får möjlighet att diskutera styrkor, svårigheter och måluppfyllelse hos eleverna. Till betyg och bedömning vårterminen 2026 har klasslärare i anpassad grundskola samtal löpande med undervisande lärare i grundskolan. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterar att åtgärderna skapat en samsyn hos undervisande lärare omkring bedömning, bemötande, förhållningssätt och pedagogiska metoder.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans kvalitet, så att det utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra.

Av huvudmannens redovisning framgår inte hur huvudmannen gör självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans kvalitet. Visserligen informerar rektorn huvudmannen om utvecklingsarbetet på skolenheten och resultatet av de olika mätningarna rapporteras genom det systematiska kvalitetsarbetet. På huvudmannanivå finns sedan september 2025 ett påbörjat arbete med att utveckla en övergripande verksamhetsplan för hela sin organisation där den anpassade grundskolans verksamhetsplan ingår som en del. Huvudmannen planerar att under höstterminen 2026 följa upp det systematiska kvalitetsarbetet genom både verksamhetsplan och kvalitetsredovisning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Granberg

Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Granberg

X Malin Hennius

Föredragande
Signerat av: Malin Hennius