

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Innovitaskolan Kalix med  
AcadeMedia Grundskolor AB som huvudman**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Innovitaskolan Kalix. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4–6. Detta omfattar hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat och hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bil. 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Innovitaskolan Kalix i följande utsträckning:

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Innovitaskolan Kalix.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning strategiskt för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strukturerat, strategiskt och långsiktigt arbete med att skapa ett positivt skolklimat. Skolan har ett övergripande fokus på det relationella arbetet mellan skolans personal och eleverna. I detta ingår gemensamma riktlinjer för hur personalen ska agera som är väl förankrade hos all personal. Rektorn kommunicerar exempelvis att hen förväntar sig att lärarna och annan personal är lyhörda, tillåtande och att de fokuserar på det relationella arbetet. Det framgår vidare att rektorn har genomfört flera organisatoriska insatser som bidrar till trygghet och trivsel på skolan, exempelvis genom att skapa förutsättningar för diskussion och uppföljning av frågor om skolklimatet. I rektorns strategiska arbete ingår också att formulera gemensamma arbetssätt som omfattar elevernas hela skoldag, såväl undervisningssituationer som övergångar mellan aktiviteter och vistelser i gemensamma utrymmen. Bland annat organiseras vuxennärvaro genom lunchvärdar, ombytesvärdar och genom planerade rastaktiviteter. Därtill har rektorn organiserat så att det finns personal som är anställd för att i huvudsak arbeta med frågor kopplat till trygghet och trivsel utanför

klassrummet. Personal som har ett uttalat ansvar för elevernas trygghet utanför klassrummet finns med under elevernas hela skoldag och deltar både i skolans trygghetsarbete och i elevhälsans arbete. Rektorn har också sett till att det i värdegrundsarbetet i olika årskurser ingår åldersanpassade teman som "stopp min kropp" eller annat arbete med att sätta ord på känslor. Det övergripande arbetet med att utveckla gemensamma traditioner, som temadagar, fadderverksamhet och andra återkommande aktiviteter, syftar också till att skapa samhörighet och en gemensam skolkultur på skolan. Som en del i detta arbete tar rektorn systematiskt tillvara elevernas erfarenheter och synpunkter på arbetet med skolklimatet för att kunna följa upp och vidareutveckla insatserna. Det sker bland annat genom trygghetsvandringar samt genom klassråd, elevråd och matråd.

Rektorn tar aktivt ansvar för att utveckla och förankra gemensamma förhållningssätt i verksamheten, i syfte att främja ett positivt skolklimat. Forum för detta skapas genom arbetslagsmöten, gemensam konferenstid samt genom återkommande elevhälsomöten, där elevhälsan tillsammans med lärare och annan skolpersonal deltar. I dessa sammanhang ges personalen möjlighet att gemensamt diskutera värdegrundsfrågor, identifiera utmaningar och planera insatser som bidrar till ett positivt skolklimat, men också att skapa samsyn kring förhållningssätt. Exempelvis diskuteras konkreta fall och tillsammans med elevhälsans personal kommer lärare och annan skolpersonal fram till gemensamma lösningar som de sedan genomför i verksamheten och vid senare tillfälle följer upp tillsammans. Det har bland annat handlat om främjande insatser kring språkbruk och om vad det innebär att vara en god kompis. Dessutom genomför lärarna relationskartläggningar vilket innebär att varje lärare skattar sin relation till respektive elev och utifrån resultatet av relationskartläggningarna gör lärarna medvetna justeringar för att det ska bli så tryggt som möjligt för eleverna. Effekterna av det arbetet följs upp under gemensamma möten där rektorn också deltar. Rektorns uppföljningsarbete gällande skolklimatet omfattar även enkäter, anmälningar om kränkande behandling, regelbundna träffar med elevrådet samt ett underlag från de välkomstsamtal som lärarna har med alla elever i början av varje läsår. Rektorn följer också regelbundet upp att arbetet sker på det sätt som rektorn förväntar sig genom regelbundna avstämningar med personalen.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Lärare och annan personal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med skolklimatet. Rektorn har bland annat sett till att personalen tillsammans med elevhälsans personal regelbundet ses och stämmer av frågor som direkt har en påverkan på skolklimatet. Elevhälsan har också genomfört riktade

insatser, exempelvis kompetensutveckling för all personal kring språkbruk, maktlekar och bemötande. Utöver den kompetensutveckling som sker inom skolenheten finns det ett gemensamt forum inom huvudmannens organisation där representanter från olika skolor träffas och tillsammans tar del av varandras förbättringsarbete, exempelvis vad gäller att möta elever i behov av olika typer av stöd. Detta erfarenhetsutbyte gynnar enligt rektorn även ett positivt skolklimat. Nyanställd personal får genomgång av skolans gemensamma förhållningssätt genom utsedd personal som går igenom dokument och riktlinjer kring exempelvis bemötande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

## Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, annan personal och elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

### Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer. Personalens gemensamma förhållningssätt handlar om att se alla elever, uppmärksamma det som fungerar väl och tydliggöra vad det önskvärda beteendet är. All personal kan alla elevers namn på skolan och hälsar på alla elever. Personalen agerar också alltid om situationer uppstår, eller om eleverna behöver dem på andra sätt, genom att vara tydliga, stöttande och omtänksamma. Elevernas upplevelse är att skolan är trygg och att personalen är rättvis, stöttande och engagerade. Eleverna upplever också att de kan vända sig till de vuxna samt att personalen aktivt arbetar för att ett gott klimat och goda relationer till eleverna. Det framkommer

även att lärarna är bra på att visa att de bryr sig om eleverna. Det kan exempelvis ta sig uttryck i att personalen tar sig tid att samtala om saker som inte bara rör skolarbete utan är viktiga för eleverna.

Det finns strategier och arbetssätt för hur eleverna involveras i att skapa ett positivt skolklimat. Lärarna genomför i början av varje läsår ett välkomstsamtal tillsammans med elever och vårdnadshavare som en del av skolans främjande arbete för att öka elevernas trygghet. Därtill får eleverna regelbundet diskutera värdegrundsfrågor, som frågor om alla likas värde, under temadagar, inom ramen för undervisningen och vid olika tillfällen med elevhälsans representanter. Diskussioner kring trygghet och frågor kopplat till skolans värdegrund finns också regelbundet med i skolvardagen. Personalen pratar med eleverna om vikten av att kunna arbeta tillsammans med olika kompisar och skolan har ett system med "axelkompisar" för att öka trygghet och samarbete mellan eleverna. Personalen pratar också löpande om hur man ska vara mot varandra och om respekt för varandras olikheter. Elevernas upplevelse är att de kan vara sig själva. Det finns också ett uttalat arbete från lärarnas sida om att påminna eleverna om att de ska bjuda in andra i lek och särskilt om någon elev är ensam. Personalen är lyhörda och efterfrågar elevernas inspel vad gäller trygghetsarbetet. Elevernas synpunkter tas till vara genom välkomstsamtal, enkäter, utvecklingssamtal, klassråd och elevråd samt matråd. Exempelvis har eleverna önskat och fått sina önskemål tillgodosedda genom en ny fotbollsplan och olika rastaktiviteter. Därtill genomförs regelbundet relationskartläggningar för att synliggöra elevernas upplevelse av klimatet på skolan.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt för att främja positiva relationer. Personalen anordnar styrda stadieövergripande aktiviteter under rasterna och har en hög närvaro i skolans lokaler som helhet. De interagerar med eleverna och både lärare och annan skolpersonal är tydliga med hur eleverna ska förhålla sig till de skolgemensamma överenskommelserna så som skolans ordningsregler. Skolan har sedan många år tillbaka olika traditioner med gemensamma aktiviteter som eleverna är delaktiga i. Personalen anordnar både stadie- och årskursvisa aktiviteter samt aktiviteter som hela skolan är engagerade i med syfte att skapa en gemenskap och ett positivt skolklimat. Exempelvis har skolan gemensamma skolstarts- och avslutningsaktiviteter, skoljogg, vinterspel samt fotbollsturnering. Därtill bedriver personalen ett arbete som innefattar att eleverna har gemensamma lektioner över årskurserna för att stärka samhörigheten. Det sker exempelvis genom att eleverna läser för varandra eller genom att en årskurs redovisar sitt arbete för en annan. Därutöver sker samarbeten mellan elever genom arbetet med skolans cirkusdag där

eleverna förväntas vara med och planera aktiviteter för varandra över stadierna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Karin Karlsson

Föredragande

Signerat av: Karin Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lindersson och Maria Lundström deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 4–6, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Innovitaskolan Kalix i Kalix kommun med AcadeMedia Grundskolor AB som huvudman ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Innovitaskolan Kalix den 21 maj och genomförde en digital intervju med rektorn den 26 maj 2026. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lindersson och Maria Lundström.

Innovitaskolan Kalix är en grundskoleenhet med elever i förskoleklass och i årskurserna 1–9. Vid tiden för Skolinspektionens granskning går det 77 elever i årskurserna 4–6. Skolenheten leds av en rektor.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 50 minuter observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 4-6. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.