

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Bruksskolan i
Tierps kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Bruksskolan. Granskningen genomfördes under den 4 och 5 mars 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden på skolenheten som angetts i beslut den 15 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bruksskolan senast den 18 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tierps kommun har inkommit med en sådan redovisning den 6 juni 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att leda ett systematiskt jämställdhetsarbete. Lärare, elevhälsoteamet samt elever i årskurs 5 och 6 har tagit del av en föreläsning om trygghet, normer och machokultur. Arbetslag inom såväl skola som fritidshem har deltagit i litteraturseminarium och workshops utifrån litteratur om praktiskt jämställdhetsarbete. Fokus har varit att stärka jämställdheten i undervisningen och i elevernas lärmiljö med målet att alla elever, oavsett kön, ska ges likvärdiga möjligheter att utvecklas. Rektorn har utvärderat arbetet genom fokusintervjuer med elever från samtliga klasser på skolan, klassrumsobservationer, Skolinspektionens Skolenkät samt en separat enkät i årskurserna 1–3.

Av huvudmannens redovisning framgår att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att lärarna har fått en större medvetenhet kring det vardagliga jämställdhetsarbetet samt förstått skillnaden mellan jämlikhet och jämställdhet. Skolans personal har uppmärksammat normer och omedvetna handlingar i bemötande av och förväntningar på eleverna, samt hur man ser på jämställdhet på samhällsnivå. Lärarna har också blivit mer kritiska till sitt eget synsätt kring jämställdhet. Enligt huvudmannens redovisning har även elevernas, lärarnas och vårdnadshavarnas indexvärden på frågan om jämställdhet i Skolinspektionens skolenkät ökat. I fokusintervjuer på skolan uttrycker samtliga elever att lärarna behandlar pojkar och flickor lika.

Ytterligare åtgärder som planeras är en uppföljning av kommunens trygghetsenkät. Vidare planeras att jämställdhetsarbetet fortsatt ska vara en del av skolans värdegrundsarbete och genomsyra hela skoldagen. Därutöver planeras ett vidare arbete utifrån materialet från föreläsningen samt utifrån arbetslagets uppsatta mål kring jämställdhet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och utveckla lärarnas arbete med att anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp så att alla elever får en stimulerande och utmanande undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har infört rutiner för att leda och utveckla lärarnas arbete med att anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp. Rektorn har organiserat så att rektorn och specialpedagogen regelbundet har dialoger med klasslärare i syfte att analysera skolans resultat med fokus på elevens och klassens lärande, undervisningens kvalitet och likvärdighet. Vidare analyseras måluppfyllelsen för att upptäcka elever i behov av stöd samt elever i behov av utmaningar. Därutöver har arbetslagen haft seminarium och workshops utifrån litteratur om varierad undervisning som främjar lärande. Utvärderingsmetoder som har använts är fokusintervjuer med elever från samtliga klasser på skolan, klassrumsobservationer, Skolinspektionens Skolenkät, en separat enkät för årskurserna 1–3 samt analys av måluppfyllelsen.

Av redovisningen framgår att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att lärarna analyserar och förändrar sin undervisning med fokus på elever

som inte når målen. Resultatdialogerna har stärkt samsynen kring bedömning och progression och lett till ett fokus på faktorer som gynnar respektive hindrar elevers kunskapsutveckling. Huvudmannen uppger vidare i redovisningen att index för områdena Stimulans och Stöd i Skolinspektionens Skolenkät har ökat både för elever och vårdnadshavare. I en enkät för årskurserna 1–3 har området som rör stimulans över 75 procent nöjda elever. I fokusintervjuer framkommer att eleverna upplever undervisningen som varierande samt att de får utmanande uppgifter. Måluppfyllelsen varierar mellan klasser och inom klasser. Huvudmannen uppger i sin redovisning att svenska och svenska som andraspråk ett utvecklingsområde.

Ytterligare åtgärder som planeras är fördjupad analys av sambandet mellan undervisningskvalitet och elevresultat. Det kollegiala arbetet kring litteraturseminarier och workshops fortsätter under hösten 2026 med fokus på svenska och svenska som andraspråk. Även resultatdialogerna fortsätter under kommande läsår.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt som efterföljs i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört ett arbete för att tillsammans med lärarna skapa gemensamma förhållningssätt med att skapa och upprätthålla studiero. Rektorn har organiserat för seminarium i arbetslag utifrån litteratur om relationsfokus och hur man når elever som utmanar. Vidare har de på skolan genomfört en relationskartläggning av elever och utifrån den kontinuerligt följt upp handlingsplaner. Alla lärare följer en gemensam struktur kring lektionens mål, hur lektioner startar och avslutas samt kring skolans regler. Rektorn har även organiserat för extra rastvakter och rastaktiviteter samt tillsammans med lärare, elevhälsan och socialtjänsten haft föräldrakvällar med teman som rör exempelvis trygghet. Därutöver har rektorn anskaffat ljuddämpande bänkar och stolar till några klassrum för att minska höga och störande ljud. Utvärderingsmetoder som har använts är fokusintervjuer med elever från samtliga klasser på skolan, klassrumsobservationer, Skolinspektionens skolenkät, en separat enkät i årskurserna 1–3 samt statistik för kränkingsanmälningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom en större medvetenhet om och fokus på vikten av relationernas betydelse för att uppnå trygghet och studiero. Elever kommer snabbare in från raster och antalet kränkingsärenden har halverats. Utifrån handlingsplanerna i relationskartläggningen har en ökad samverkan mellan pedagoger och klasser skett. Genom en inkluderande och varierad undervisning har studieron blivit bättre. I Skolinspektionens

skolenkät har både elevers och föräldrars index ökat gällande såväl studiero som trygghet.

Ytterligare planerade åtgärder är enligt huvudmannens redovisning ett fortsatt arbete med förbättrad studiero genom att göra eleverna medvetna och delaktiga i arbetet. Skolan kommer även att fortsätta arbetet med relationskartläggningar och handlingsplaner. Arbetet följs upp av kommunens trygghetsenkät ht-26.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Wallin

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Wallin

X Sylvia Lindqvist

Föredragande

Signerat av: Sylvia Tutzauer Lindqvist