

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Anpassad
grundskola Scheeleskolan i Köpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Anpassad grundskola Scheeleskolan. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Anpassad grundskola Scheeleskolan senast den 10 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Köpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 april 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på en övergripande nivå följa upp och analysera elevernas progression och koppla det till undervisningens genomförande för att se om syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn följer upp och analyserar elevernas progression och kopplar det till undervisningens genomförande. Rektorn har tillsammans med lärarna tagit del av och analyserat elevernas omdömen och betyg samt underlag om elevernas upplevelse av social gemenskap, deltagande och trygghet. Rektorn har följt upp undervisningens genomförande genom strukturerade klassrumsbesök och pedagogiska samtal med lärarna. Rektorn har utvärderat arbetet och därefter tagit fram riktlinjer för skolans personal. Exempelvis ska eleverna enligt riktlinjerna erbjudas individuella läromedel och uppgifter, undervisningen ska utgå från elevernas intresse och vardag samt stödja ett aktivt samarbete elever emellan. Effekten av beslutade åtgärder kommer att följas upp av rektorn under läsåret 2026/2027 i syfte att bibehålla den nya modellen för skolans analys- och kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar när det gäller bedömningar och kriterier för bedömning/betygskriterier samt tolkning av värdeord.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har sett till att lärarna samverkar när det gäller bedömningar och kriterier för bedömning/betygskriterier samt tolkning av värdeord. Rektorn har avsatt tid för lärarna att arbeta med bedömning på ämnes- och arbetslagsmöten. I dessa forum arbetar lärarna gemensamt med tolkning av betygskriterier och värdeord samt tar fram gemensamma bedömningsunderlag. En betygskonferens ihop med anpassade gymnasieskolan Ullvigymnasiet är planerad att genomföras i juni 2026. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterar att åtgärderna har bidragit till en tydligare samsyn och ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning. Detta har medfört att även dokumentationen kring bedömningar är mer likvärdig inom kollegiet. Åtgärderna har stärkt lärarnas förutsättningar för en god kommunikation med elev och vårdnadshavare samt uppföljning och planering av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver fortsätta utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans måluppfyllelse.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen gör självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans måluppfyllelse. Skolchefen genomför verksamhetsbesök och har regelbundna avstämningar för att skapa sig en fördjupad bild. Skolchefen har också deltagit i utbildningar om anpassad skola. Huvudmannen har som en åtgärd för att säkerställa en god uppföljning tagit fram statistik om elevernas frånvaro, måluppfyllelse samt bedömning och betygsstatistik. Underlaget ger huvudmannen en bild av elevens progression, där bland annat ämne och könstillhörighet ingår som parametrar. Huvudmannen har även implementerat olika verktyg som stöd för analysen. Huvudmannen kopplar samman elevernas progression till undervisningens genomförande i uppföljningen och i kvalitetsdialogen. Huvudmannen har utvärderat arbetet och konstaterar att åtgärderna har bidragit till huvudmannens möjlighet att göra en självständig analys, formulera mål för skolans verksamhet samt bedöma vilket stöd rektorn behöver.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Granberg

Beslutsfattare
Signerat av: Sofia Granberg

X Sara Lidegran

Föredragande
Signerat av: Sara Lidegran