

Huvudman

Hudiksvall kommun
kommun@hudiksvall.se

Beslut

Datum 2026-06-29

Dnr SI 2026:3523

Sida **1 (12)**

Ärende

Tillsyn av grundskolan Njutångers skola i Hudiksvalls kommun

Beslut

Anmärkning

Särskilt stöd

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudiksvalls kommun en anmärkning rörande brister avseende utformning av åtgärdsprogram. Hudiksvalls kommun ska senast den **30 september 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 3 skollagen från att ingripa mot Hudiksvalls kommun avseende brister rörande anmälan om kränkande behandling till huvudmannen. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att särskilt stöd ges utifrån beslutade åtgärdsprogram, förebyggande arbete kring trygghet och studiero, ordningsregler, ordningsstörande beteende samt tillgång till elevhälsa.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2026:3523) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Njutångers skola, som är en F-6 skola i Hudiksvalls kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Njutångers skola följer gällande bestämmelser om utformning av åtgärdsprogram, att särskilt stöd ges utifrån beslutade åtgärdsprogram, förebyggande arbete kring trygghet och studiero, ordningsregler, motverkande av kränkande behandling, ordningsstörande beteende samt tillgång till elevhälsa.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 5 maj 2026 och 11 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. förteckning över skolans personal, åtgärdsprogram, skolans planer mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2024/25 och läsåret 2025/26, kränkningsanmälningar samt skolans trygghetsenkät från vårterminen 2026. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utformning av åtgärdsprogram

Skolinspektionen har tagit del av sex av skolans aktiva åtgärdsprogram. Av samtliga av dessa framgår uppgifter om elevens behov av särskilt stöd och hur behovet ska tillgodoses. Det framgår även att eleven och elevens

vårdnadshavare ges möjlighet att medverka när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Av samtliga åtgärdsprogram framgår även utvärderingsdatum men inte vem som ansvarar för utvärderingen. I fem av åtgärdsprogrammen framgår när beslutade åtgärder ska följas upp och vem som är ansvarig för uppföljning kopplat till olika åtgärder. I ett av åtgärdsprogrammen framgår inga uppgifter om när beslutade åtgärder ska följas upp och vem som är ansvarig för det.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det är rektor som är ansvarig för uppföljning och utvärdering. Rektorn uppger i intervju att det är rektorn och specialpedagogen som, i samverkan med undervisande lärare, är ansvarig för uppföljning och utvärdering. Rektorn uppger att skolan behöver bli tydligare med dokumentation kring uppföljning och utvärdering i skolans åtgärdsprogram och att avsaknaden av uppgifterna har sin grund i okunskap.

Särskilt stöd ges i enlighet med beslutat åtgärdsprogram

Skolinspektionen har i intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn ställt fråga om åtgärder i fem namngivna elevers åtgärdsprogram och om eleverna får dessa i praktiken. Samtliga intervjugrupper uppger att eleverna får dessa åtgärder i enlighet med deras åtgärdsprogram. I flera åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår att stödåtgärder ska utföras av specialpedagogisk kompetens. Skolan saknar dock sedan december 2025 en lokalt anställd specialpedagog. På fråga om hur eleverna ges detta stöd svarar representanter för elevhälsan att det genomförs med specialpedagog som huvudmannen tillhandahåller genom den centrala elevhälsan och att det fungerar väl. Rektorn uppger att en specialpedagog från centrala elevhälsan har ett särskilt fokus på insatser i förskoleklass och årskurs 1 och ytterligare en specialpedagog dokumenterar åtgärdsprogram. Rektorn, representanter från elevhälsan och lärare uppger också att skolan har en lärare med specialpedagogisk kompetens som genomför flera av stödinsatserna under tiden som rekrytering av en ny specialpedagog pågår.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Särskilt stöd ges i enlighet med en elevs beslutade åtgärdsprogram. (3 kap. 9 och 10 §§ skollagen)

I förarbetena till bestämmelsen betonas att åtgärdsprogrammet ska revideras vid behov och att tydliga uppgifter om uppföljning, utvärdering och ansvar för dessa delar är nödvändiga för att elevens rätt till särskilt stöd ska kunna tillgodoses. (prop. 2009/10:165 s. 290)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende att särskilt stöd ges i enlighet med elevers åtgärdsprogram. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Vad gäller åtgärdsprogrammets utformning framgår elevers behov av stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammen utarbetas. Av utredningen framgår dock att det i skolans åtgärdsprogram saknas uppgift om vem som ansvarar för utvärdering. I ett åtgärdsprogram saknas även uppgift om när beslutade åtgärder ska följas upp och vem som ansvarar för uppföljningen. Enligt skollagen ska det i ett åtgärdsprogram framgå när beslutade åtgärder ska följas upp samt vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering för att elevens rätt till särskilt stöd ska kunna tillgodoses. Att det finns åtgärdsprogram på skolan som saknar dessa uppgifter utgör en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Hudiksvalls kommuns verksamhet vid Njutångers skola uppfyller inte fullt ut författningarnas krav vad gäller utformning av åtgärdsprogram. Uppgifterna som saknas är begränsade till uppgiften om vem som är ansvarig för utvärdering och i ett fall saknas även uppgifter om uppföljning. I övrigt innehåller åtgärdsprogrammen de uppgifter som de ska ha enligt författningarna. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Hudiksvalls kommun en anmärkning.

Avstående från ingripande

Förebyggande arbete kring trygghet och studiero, ordningsregler, ordningsstörande beteende samt arbetet för att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero, samt ordningsregler

I skolenkäten 2025 gav både elever och lärare vid Njutångers skola ett, i jämförelse med resultatet i riket som helhet, lågt resultat kring studiero och trygghet på skolan. Av intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan framgår att trygghet och studiero har förbättrats under innevarande läsår samt att skolan utifrån en fördjupad kartläggning av både trygghet och studiero, genomfört flera insatser som haft positiv effekt.

I intervjuer uppger lärare att de regelbundet samtalar med eleverna om skolans ordningsregler, förväntningar och om vad god studiero innebär. Lärare och rektorn uppger vidare att arbetet med att implementera de gemensamma ordningsreglerna pågår löpande och följs upp i undervisningen, på klassråd och i elevråd. Elever berättar i intervjuer att de känner till ordningsreglerna och att dessa ofta går igenom på lektionerna. Rektorn beskriver att dialogen med eleverna handlar om att konkretisera vad ordningsreglerna innebär i elevernas vardag. Exempelvis, berättar rektorn, framkom det i samtal med eleverna att snöbollskastning var en viktig fråga, vilket ledde till att detta lades till i ordningsreglerna.

Skolinspektionen har också tagit del av skolans plan för trygghet och mot kränkande behandling för läsåren 2024/25 och 2025/26. Av dessa framgår att det görs kartläggning och analys av genomförda och planerade insatser för att stärka trygghet och studiero. I intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att skolan, utifrån tidigare analyser och innevarande läsårs plan, genomfört insatser såsom översyn av klassammansättningar, delade raster för låg- och mellanstadiet, schemalagd ökad vuxennärvaro på raster samt förstärkt vuxennärvaro på platser som identifierats som otrygga, exempelvis omklädningsrum. Det framgår även av planerna att kurator genomfört gruppstärkande övningar i olika klasser utifrån skolans analyser. Lärare uppger att de har fått stöd och kompetensutveckling i metoder för inkluderande beteendestöd och positiv förstärkning, vilket har bidragit till ökad studiero i undervisningen. Elever

och lärare beskriver bland annat ett system med stjärnor för att synliggöra när elever bidrar till god studiero, och uppger att detta fungerar väl. Lärare och representanter för elevhälsan uppger vidare att skolan arbetar strukturerat med gemensamma mål, förväntningar och undervisningsstrukturer för att skapa igenkänning och tydlighet för eleverna. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att de insatser som genomförts varit ändamålsenliga och att de ser en positiv utveckling på skolan som helhet.

Samtidigt framkommer i intervjuer med samtliga intervjugrupper att det även fortsatt finns behov av utveckling för trygghet och studiero. Elever och lärare beskriver att studieron fortfarande kan störas av exempelvis höga ljudnivåer, spring eller annan oro i klassrummet. Elever uppger även att vissa platser upplevs som otrygga, såsom toaletter, omklädningsrum, skogsområdet vid skolgården och fotbollsplanen samt att språkbruket kan vara hårt på skolan. Det finns, enligt eleverna, flera i personalen ute på raster och i korridorer men de saknar personal på t.ex. fotbollsplanen och i skogen intill skolgården. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn bekräftar att dessa områden är kända för dem och att skolan arbetar vidare med att analysera och åtgärda dem.

Rektorn uppger att det finns en gemensam medvetenhet om att trygghet och studiero kommer att vara ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde under nästa läsår, och att insatser även behöver riktas till enskilda elever. Rektorn uppger att skolans egen trygghetsenkät visar en försiktig positiv utveckling, men att arbetet med att stärka trygghet och studiero kommer att kvarstå som en central del i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Arbetet för att motverka kränkande behandling

Elever uppger i intervjuer att tryggheten på skolan blivit bättre senaste året men att det frekvent förekommer kränkningar på skolan. Kränkningarna är både verbala och fysiska. Som exempel på sådana kränkningar uppger elever att det kan förekomma slag med pinnar, att man blir dragen i håret, sparkar och fällningar i samband med fotboll och kränkande ord. Även lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att kränkningar förekommer.

Av intervjuerna framgår också att eleverna upplever att de flesta vuxna ingriper och agerar vid händelser som kan innebära kränkningar. Samtidigt beskriver eleverna att vissa vuxna inte agerar i samband med konfliktsituationer eller vid misstänkta kränkningar.

Av intervjuer med lärare framgår att det pågår ett frekvent arbete med konflikthantering och att om det sker kränkningar så samverkar personalen omgående kring det så att inte konflikter riskerar att följa med in i klassrummet. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att

personalen agerar när de ser eller får kännedom om händelser av kränkande behandling men att eleverna nog inte alltid har kännedom om allt personalen gör i samband med en händelse. Oftast pratar personalen med berörda elever enskilt för att värna om elevernas integritet. För den stora gruppen elever berättar personalen då inte exakt hur de agerar kring enskilda elever.

Anmälan vid kränkande behandling

Lärare uppger att de anmäler alla kränkningar de får kännedom om och att dessa hanteras i huvudmannens incidentrapporteringssystem. De uppger vidare att rutinen för hur personal anmäler kränkningar är tydlig. Representanter för elevhälsan uppger också att rutinen är tydlig, att kränkningar anmäls men att det ibland kan vara svårt att veta var gränsen går för anmälan om verbala kränkningar. Rektorn uppger att personalen anmäler alla kränkningar enligt gemensam rutin i huvudmannens incidentrapporteringssystem.

Huvudmannen har inför tillsynen uppgett att sju anmälningar om kränkande behandling inkommit under de senaste tolv månaderna. Elever, lärare och representanter för elevhälsan uppger att sju anmälningar om kränkande behandling inte motsvarar antalet fall av kränkande behandling som sker på skolan. Eleverna uppger att antalet anmälningar borde vara fler. Lärare uppger att de agerar på och anmäler samtliga kränkningar men uppfattar att de gjort fler än sju anmälningar under perioden. Vidare uppger både lärare och representanter för elevhälsan att alla typer av incidenter registreras i ett och samma system. De uppger också att det sannolikt är vanligt att en händelse där en elev skadats, och där skadan orsakats av en kränkning, i första hand anmäls som elevskada. Uppgifter om kränkande behandling framgår då inte i rubriken utan endast i den fritextbeskrivning som kopplas till anmälan.

Uppgifterna om att sju av de totalt 41 incidenter som rapporterats till huvudmannen under de senaste tolv månaderna avser anmälningar om kränkande behandling bekräftas i intervju med rektorn. Rektorn uppger samtidigt att hon tar emot samtliga anmälningar i incidentrapporteringssystemet och att hon har uppmärksammat att flera händelser under det senaste året har registrerats som elevskada eller tillbud, trots att de borde anmäls som kränkande behandling. Rektorn uppger vidare att alla anmälningar där det på något sätt framgår uppgifter som rör kränkande behandling utreds som sådana, även när rubriken i systemet anger exempelvis elevskada eller tillbud. Rektorn uppger att de händelser som klassificerats som kränkande behandling har anmäls direkt vidare till huvudmannen. Huvudmannen har sedan, enligt rektorn, tillgång till samtliga incidentrapporter, även de som innefattar kränkningar men

som i huvudmannens digitala system klassificerats som annat än anmälningar om kränkande behandling.

Skolinspektionen har tagit del av samtliga incidentanmälningar som registrerats i huvudmannens system under de senaste 12 månaderna. Av de totalt 41 anmälda incidenterna framgår att det finns sju anmälningar om kränkande behandling. Det framgår också att flera händelser som är rubricerade som tillbud eller elevskada även innefattar situationer där elever upplevt sig utsatta för kränkande behandling av andra elever. Som exempel framkommer i en anmälan om elevskada att en elev blivit slagen med en pinne, att eleven blivit ledsen samt fått efterföljande kuratorsstöd kring händelsen. I ett annat exempel om anmäld elevskada beskrivs slagsmål, rivmärken och grepp runt nacke och att berörda elever därefter fått kuratorsstöd kring gränssättning och konflikthantering, informerats om skolans riktlinjer kring ordningsregler och kränkande behandling samt att vårdnadshavare kontaktats.

Utredning av ordningsstörande beteende

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att det finns elever på skolan som upprepat stör ordningen i klassrummet. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det i dessa fall genomförs utredningar i syfte att klarlägga bakomliggande orsaker och möjliggöra att adekvata åtgärder vidtas. Av intervjuer med representanter för elevhälsan och rektorn framgår att kurator regelmässigt deltar i sådana utredningar och att det i samband med en sådan utredning även kan initieras en utredning om särskilt stöd. Vid allvarliga eller återkommande beteenden kan skolan besluta om disciplinära åtgärder och/eller initiera samverkan med socialtjänsten.

Under intervju med elever och lärare namnges ett antal elever på skolan som vid upprepade tillfällen stört ordningen i klassrummet. Rektorn uppger i intervju att hon har kännedom om dessa elever och att skolan har utrett orsakerna till elevernas ordningsstörande beteende.

Vidare framgår av såväl inlämnad dokumentation som av uppgifter från samtliga intervjugrupper att skolan tillämpar en åtgärdstrappa som används stegvis. Av intervjuer med lärare framgår att det initiala ansvaret vid ordningsstörande beteende ligger på den undervisande läraren. Läraren ska i första hand analysera och anpassa lärmiljön samt arbeta med berörda elever för att motverka det oönskade beteendet. Om dessa insatser inte är tillräckliga vidtas nästa steg i åtgärdstrappan.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § andra stycket skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsregler ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna (5 kap. 5 § skollagen).

Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § andra stycket skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Riksdagen har beslutat om en lagändring avseende 6 kap. 10 § skollagen. Den nya bestämmelsen i 6 kap. 10 § skollagen innebär bland annat att personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om sådan behandling. Skyldigheten ska begränsas till vissa situationer och gälla om personalen får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepade kränkande behandling i samband med verksamheten. Rektorns skyldighet att anmäla till huvudmannen ska ändras till att gälla samma sorts händelser som omfattas av personalens informationsskyldighet.

Lagändringen träder i kraft den 1 augusti 2026. (Rskr 2025/26:332, 2025/26:UbU25 och prop. 2025/26:196.)

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske

med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid utredningen ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Förebyggande arbetet för att skapa trygghet och studiero, ordningsregler samt utredning om ordningsstörande beteende

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet för att motverka kränkningar och anmälan

Skolinspektionen bedömer att Hudiksvalls kommun inte fullt ut uppfyller författningarnas krav avseende anmälan om kränkande behandling till huvudmannen.

Av utredningen framgår att personal på skolan agerar och anmäler till rektorn när de får kännedom om händelser som rör kränkande behandling, men att vissa händelser som rör kränkande behandling anmäls som tillbud eller elevskada i stället för som kränkande behandling. Samtidigt framkommer av utredningen att rektorn, oavsett rubricering av en händelse, hanterar det som en anmälan om kränkande behandling när händelsebeskrivningen innefattat sådana uppgifter. Alla händelser som rör kränkande behandling har dock inte anmälts vidare till huvudmannen.

Enligt skollagen är en rektor som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Att samtliga anmälningar om kränkande behandling som kommer rektorn till kännedom inte anmäls vidare till huvudmannen är således en brist. Uppgiften om att huvudmannen har tillgång till samtliga incidenter som sker på skolan i ett incidentrapporteringssystem föranleder inte någon annan bedömning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Hudiksvalls kommuns verksamhet vid Njutångers skola uppfyller inte författningarnas

krav vad gäller vad gäller anmälan om kränkande behandling till huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att nya bestämmelser träder i kraft den 1 augusti 2026 som bland annat innebär att personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling. Rektorns skyldighet att anmäla till huvudmannen ska ändras till att gälla samma sorts händelser som omfattas av personalens informationsskyldighet.

Upplysningsvis vill Skolinspektionen lyfta fram vikten av att huvudmannen tillämpar den nya lagstiftningen när den träder i kraft.

Områden utan konstaterade brister

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtningen och intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det i elevhälsan ingår en skolsköterska och kurator samt att huvudmannen tillhandahåller skolläkare och skolpsykologer vid behov. Av informationsinhämtningen och uppgift från rektor framgår att skolan sedan december 2025 saknar en lokalt anställd speciallärare eller specialpedagog. Samtidigt uppger lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att skolan, under den period då en lokal specialpedagog saknas, får stöd av två specialpedagoger från huvudmannen. Den ena specialpedagogen ger stöd med särskilt fokus på de yngre eleverna, främst i förskoleklass och årskurs 1, medan den andra bistår med dokumentation kopplad till åtgärdsprogrammen. Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår också att skolan även har en lärare med specialpedagogisk kompetens anställd, som arbetar med uppdrag kopplade till skolans insatser inom särskilt stöd. Vidare uppger rektorn i intervju att rekrytering för en specialpedagog har pågått under våren 2026 och att en behörig person ansökt om tjänsten samt kommer förhoppningsvis kunna börja till läsåret 2026/27.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare,

skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Fanny Lingqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Fanny Lingqvist

X Sara Wikström

Föredragande
Signerat av: Sara Wikström