

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Kristofferskolan, gy belägen i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kristofferskolan, gymnasium. Granskningen genomfördes under 24 och 25 april 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kristofferskolan, gy senast den 18 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stiftelsen Kristofferskolan har inkommit med en sådan redovisning den 17 juni 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att leda ett strategiskt, långsiktigt och systematiskt jämställdhetsarbete. Arbetet har omfattat all personal och fokus har legat på normer, kön, bemötande och den egna professionella rollen. Frågor som rör jämställdhet har regelbundet förts i kollegiet genom analyser, reflektioner och samtal. Personalen har genomfört kartläggningar och observationer av bland annat talutrymme i klassrummet, gruppbildningar, bemötande, deltagande och bedömning ur ett jämställdhetsperspektiv. Samtliga medarbetare har deltagit i en föreläsning som följdes av en fördjupad utbildning för ett antal lärare. Därpå bildades en arbetsgrupp för att ansvara för ett treårigt utvecklingsprojekt om integrerad normmedvetenhet och jämställdhet i undervisningen.

Av redovisningen framgår att jämställdhetsperspektivet även har integrerats i skolans systematiska kvalitetsarbete. Samtliga personalgrupper har deltagit i analyser och diskussioner kring jämställdhet och normer. Biträdande rektor har genomfört klassrumsobservationer med fokus på jämställdhet som följts av återkopplande samtal med undervisande lärare. Studie- och yrkesvägledare har genomfört klassrumssamtal kring könsnormers påverkan på ämnesval, gymnasieval och yrkesval. Vidare har studie- och yrkesvägledare initierat ett treårigt samarbete med lärare i för att integrera normmedveten studie- och

yrkesvägledning i undervisningen. Elevhälsan har en kontinuerlig dialog kring normer och stöd ur ett jämställdhetsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning framgår att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att jämställdhetsfrågorna fått en tydligare plats i såväl skolans systematiska kvalitetsarbete som i den pedagogiska verksamheten. Lärarna arbetar medvetet med gruppindelningar, talutrymme och inkludering i undervisningen. Vidare har strukturer, forum och arbetssätt skapats som ger förutsättningar för ett vidare jämställdhetsarbete som integreras i skolans verksamhet och som involverar både elever och personal. Arbetet har bidragit till att identifiera områden där fortsatt utvecklingsarbete behövs. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan bedömer att jämställdhetsarbetet behöver bedrivas på lång sikt. Rektorn har utvärderat och följt upp arbetet genom klassrumsobservationer, elevsamtal, dialog med elevkår och elevskyddsombud, kollegiala analyser, arbetsplatsträffar samt återkoppling från arbetsgruppen för utvecklingsprojektet. Eleverna har fått beskriva hur de upplever jämställdhet i undervisningen samt lämna förslag på fortsatt utvecklingsarbete.

Ytterligare åtgärder som planeras är enligt huvudmannens redovisning att inom ramen för ett treårigt utvecklingsprojekt genomföra vidare kompetensutveckling. Man kommer att fortsätta analysera elevernas upplevelser och resultat ur ett jämställdhetsperspektiv, utveckla en normmedveten studie- och yrkesvägledning samt följa upp genom klassrumsobservationer och elevdialoger.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna se till att undervisningen har en tydlig struktur inkluderande inledning, syfte och sammanfattande avslut.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har utvecklat undervisningen så att lektionerna har en tydlig struktur med inledning, syfte och avslut.

Rektorn och lärarna har fört samtal om hur undervisningens struktur kan göras mer tydlig och likvärdig mellan lärare. Arbetet har resulterat i gemensamma förhållningssätt och överenskommelser kring undervisningens struktur. Vidare har arbetet bidragit till en ökad samsyn kring vikten av att synliggöra lektionens syfte, mål och sammanhang för eleverna samt med att tydliggöra för eleverna vad eleverna har arbetat med och lärt sig. Arbetet har följts upp genom lektionsobservationer av biträdande rektor med påföljande samtal med lärarna kring lektionsstrukturen.

Ytterligare planerade åtgärder är fortsatta lektionsobservationer, fortsatt uppföljning i kollegiet samt uppföljning av elevernas upplevelser av undervisningens struktur. Resultaten kommer att användas i kommande utvecklingsarbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni

2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn har organiserat möten med ämneskollegor för samtliga lärare och för de som inte har ämneskollegor på skolan har rektorn organiserat samverkan med lärare från andra gymnasieskolor. Rektorn har tydliggjort förväntningarna på arbetet samt avsatt tid och etablerade forum för samverkan. Arbetet har omfattat planering av undervisning samt diskussioner kring bedömningsunderlag, kunskapskrav och betygssättning.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens kvalitet har utvecklats såtillvida att samverkan kring bedömning och betygssättning har blivit mer systematisk och likvärdig än tidigare. Lärare har fått bättre förutsättningar att diskutera bedömningsfrågor, jämföra bedömningar och utveckla en gemensam förståelse för kunskapskrav och betygskriterier. Samplanering och sambedömning har blivit en naturlig del i lärarnas arbete, vilket har bidragit till ökad samsyn mellan lärare och stärkt förutsättningarna för en likvärdig bedömning och betygssättning.

Av redovisningen framgår att arbetet har utvärderats genom samtal mellan ämneskollegor samt genom dialog mellan rektor, biträdande rektor och lärarna. Vidare genomförs en skriftlig utvärdering av arbetet, där det även uppges vilka utvecklingsområden som kvarstår. Skolan kommer att utifrån utvärdering och uppföljning fortsätta utveckla det kollegiala arbetet med samplanering och sambedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet
Bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Larsson

X Sylvia Lindqvist

Föredragande

Signerat av: Sylvia Tutzauer Lindqvist