

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Solvikskolan i
Södertälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Solvikskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 25 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Solvikskolan senast den 19 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. STÖDFÖRENINGEN FÖR SOLVIKSKOLAN har inkommit med en sådan redovisning den 17 juni 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att identifierade utvecklingsområden och nödvändiga åtgärder blir konkreta för personalen och mätbara att följa upp så att insatserna får avsedd effekt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inlett ett visst utvecklingsarbete, men det är inte tillräckligt tydligt hur identifierade utvecklingsområden konkretiserats vad gäller hur lärare ska planera och genomföra undervisningen samt hur utvecklingsarbetet i sig ska bli mätbart. Huvudmannen redovisar ett antal åtgärder som har genomförts under året utan att det framgår hur dessa åtgärder är kopplade till utvecklingsinsatser som bygger på rektorns uppföljning och analys. Exempelvis beskriver huvudmannen att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma möjligheter att lära och utvecklas. Utvecklingsarbetet kring jämställdhet har, enligt huvudmannen, skett genom kollegiala samtal, men det framgår inte av redovisningen om samtalen har lett fram till gemensamma åtgärder som är konkreta för lärarna att omsätta i sin undervisning. Huvudmannen anger att uppföljningen av detta arbete bland annat består av att rektorn har tagit del av svar i elevenkäter i vilka eleverna skattar hur ofta de får prata om jämställdhetsfrågor i undervisningen. Enkätsvaren saknar dock koppling till hur personalen förväntas arbeta för att säkerställa att flickor och pojkar ska få likvärdiga förutsättningar i undervisningen och mäter därmed inte rätt sak.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att läroplanens mål och syften synliggörs i undervisningen och att lärarna gör det tydligt för eleverna hur de ska arbeta för att nå målen på olika nivåer.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att synliggöra mål och syfte i undervisningen och tydliggöra för eleverna hur de kan nå målen på olika nivåer, men arbetssättet är inte fullt ut implementerat hos alla lärare. Rektorn har uppdragit åt lärarna att i sina planeringar för ett moment synliggöra mål och syfte för eleverna samt beskriva hur eleverna ska göra för att nå målen på olika nivåer. Rektorn har även lett kollegiala samtal om hur lärarna kan kommunicera mål och syfte för eleverna på rätt nivå. Enligt huvudmannens redovisning har rektorn följt upp effekterna av arbetet bland annat genom lektionsobservationer, frågor i skolans elev- och medarbetarenkät och riktade frågor till lärarna under medarbetarsamtal. Rektorn har även gått igenom lärarnas skriftliga planeringar för att säkerställa att de innehåller information om mål och syfte, samt följt upp lärarnas egna analyser av sin undervisning där de bland annat beskriver hur de utformar undervisningen för att elever ska kunna nå målen på olika nivåer. Rektorn bedömer att de flesta lärare hittat gemensamma sätt för att kommunicera mål och syfte till eleverna samt beskriva hur eleverna ska nå målen på olika nivåer. Rektorn planerar för vidare åtgärder i form av handlingsplaner för de lärare som ännu inte implementerat arbetssättet i sin undervisning fullt ut.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärare skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete för att tillsammans med lärarna definiera studiero, men det framgår inte huruvida rektorn tagit fram gemensamma förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero på skolan. Rektorn har lett kollegiala samtal om vad studiero betyder samt hur gemensamma förhållningssätt kan tas fram för att skapa samsyn bland lärarna om detta. Därefter har lärarna fört liknande samtal med eleverna. Rektorn har även genomfört lektionsobservationer och därefter uppdragit åt lärare att utvärdera och vidareutveckla ytterligare aspekter av studiero. Redovisningen saknar emellertid en beskrivning av ifall samtalen och observationerna faktiskt lett vidare till beslut om konkreta arbets- och förhållningssätt för lärare att efterleva och ta stöd i vad gäller arbetet med att skapa och bibehålla studiero. Huvudmannens redovisning visar att rektorn utöver lektionsobservationer följt upp effekterna av samtalen genom frågor i skolans elev- och medarbetarenkät. Rektorn bedömer att samtalen med lärare och elever lett till en ökad samsyn som i sin tur bidragit till ökad studiero.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna regelbundet samverkar i bedömningsarbetet och använder olika metoder för likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn organiserat för tillfällen för lärare att samverka kring bedömning och betygssättning och tillämpning av olika metoder för likvärdig bedömning samt att rektorn också har följt upp att samverkan blivit av. Rektorn har lett genomgångar för lärare om metoder för likvärdig bedömning såsom sambedömning och gemensamt utformande av bedömningskriterier för enskilda uppgifter. Rektorn har även lett samtal om hur lärare kan kommunicera mål och kunskapsutveckling till eleverna i syfte att öka samsynen bland lärarna. Vidare har rektorn schemalagt tid för lärare till sambedömning, exempelvis av Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov. Enligt huvudmannens redovisning har rektorn följt upp effekterna av samverkan kring bedömning och betygssättning genom riktade frågor i medarbetarsamtal, kontroll av gjorda bedömningar, frågor i skolans medarbetarenkät samt genom Skolinspektionens skolenkät. Lärare på skolan har även i egna analyser av sina resultat och sin undervisning fått svara på frågor om hur de arbetat med sambedömning och metoder för likvärdig bedömning. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn säkerställt att den avsatta tiden för sambedömning använts för det ändamålet och att rektorn ser att lärarnas bedömning och betygssättning blivit mer likvärdig som ett resultat av detta.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och kritiskt granska densamma i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete för att kunna göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet, men redovisningen innehåller ingen redogörelse för om det ändrade arbetssättet också lett till en kritisk granskning av rektorns arbete med uppföljning och analys. Huvudmannen beskriver i sin redovisning att huvudmannens bedömning bygger på underlag från rektor som utvecklats för att möjliggöra för huvudmannen att kritiskt granska och analysera bland annat elevernas kunskapsresultat, likvärdighet och trygghet. Av redovisningen framgår att huvudmannen även använder sig av Skolinspektionens skolenkät samt en medarbetarenkät som huvudmannen utformat tillsammans med rektor för att bedöma kvaliteten i undervisningen. Huvudmannen har följt upp arbetet och bedömer att det ändrade arbetssättet lett till ökad transparens och bättre möjligheter för huvudmannen att agera självständigt. Det framgår dock inte av redovisningen om huvudmannen därmed även har undersökt om de utvecklingsåtgärder som har bestämts och genomförts på skolenhetsnivå är adekvata eller om huvudmannen gör andra bedömningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Roger Persson

Beslutsfattare

Signerat av: Roger Persson

X Maria Hermansson

Föredragande

Signerat av: Maria Hermansson