

Beslut

Datum 2026-07-02

Dnr SI 2026:3828

Sida 1 (12)

Huvudman

Västerås kommun

kommun@vasteras.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Bjurhovdaskolan i Västerås kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att senast den **2 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utformning av åtgärdsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Västerås kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § tredje stycket och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Västerås kommun ska vidta följande åtgärder

Utformning av åtgärdsprogram

1. Se till att det av varje åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Se till att åtgärdsprogrammen innehåller uppgifter både om när uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen ska ske och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Se till att åtgärdsprogrammen innehåller en beskrivning av elevens behov av särskilt stöd, när vårdnadshavare underrättades om beslutet samt när beslutet fattades och av vem. Samtliga aktiva åtgärdsprogram som fattats under perioden från datum för det här beslutet till den 2 oktober 2026 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 3 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Västerås kommun avseende anmälan om kränkande behandling samt ordningsregler. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser det förebyggande arbetet för trygghet och studiero, samt extra studietid.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet SI 2026:3828 i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en riktad tillsyn av Bjurhovdaskolan, en F-6 skola i Västerås kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bjurhovdaskolan följer gällande bestämmelser om extra studietid, särskilt stöd, skolans arbete med att motverka kränkande behandling samt skolans förebyggande arbete för att skapa studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 26 maj 2026 och 28 maj 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat sammanställningar av kunskapsresultat, anmälningar om särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen).

Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Starta utredning om särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att det är specialpedagogen som tar emot anmälan om särskilt stöd när en elev trots extra anpassningar inte uppfyller de kunskapskrav som minst ska uppfyllas. Ärendet tas sedan upp och diskuteras på elevhälsoteamets möte, uppger personalen, och därefter beslutar rektorn om det ska startas en utredning eller inte.

Av inlämnad dokumentation samt intervjuer med lärare, specialpedagog och rektorn framkommer att det finns ett tjugotal elever som har varit anmälda till rektorn för utredning om särskilt stöd sedan januari 2026, hösten 2025 eller längre. Specialpedagogen uppger att hen har haft för mycket att göra och att ärenden därför har hamnat på hög. Rektorn bekräftar att situationen har varit ansträngd, men att det finns en plan för att komma framåt i arbetet med utredningar om särskilt stöd.

Rektorn inkommer, efter Skolinspektionen tillsynsbesök, via e-post den 29 maj och den 3 juni med uppdaterade listor över elever som är anmälda för utredning om särskilt stöd och de elever som rektorn nu har startat en utredning för. Av dessa listor framkommer att lärare har bedömt att fem av de 20 anmälda eleverna nu har nått målen för kunskaper och därför har rektorn beslutat att inte starta en utredning. För övriga elever har rektorn startat en utredning om särskilt stöd.

Samråda med elevhälsans representanter

Enligt lärarna, elevhälsan och rektorn är det specialpedagogen tillsammans med lärarna som utreder särskilt stöd. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger även att skolpsykologen är delaktig i utredningar.

Utformning av åtgärdsprogram

Skolinspektionen har tagit del av 17 åtgärdsprogram, varav 10 gäller beslut om enskild undervisning. Av de 10 åtgärdsprogrammen framgår om eleven och elevens vårdnadshavare har givits möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetades. Nio beslut om åtgärdsprogram är fattade av rektorn. Ett av åtgärdsprogrammen har inte information om beslutsdatum eller beslutsfattare.

I flertalet åtgärdsprogram framgår elevens behov av särskilt stöd och kortfattat hur det ska tillgodoses. Åtgärden för enskild undervisning

beskrivs i regel som "tid i studion" i ett eller flera ämnen och hur många tillfällen det gäller. Samtliga åtgärdsprogram innehåller information om när stödåtgärderna ska utvärderas och vem som är ansvarig för detta.

I samtliga åtgärdsprogram finns inte information om insatsernas varaktighet. I flertalet åtgärdsprogram framgår inte när åtgärdsprogrammet ska följas upp och vem som är ansvarig för uppföljningen. Det framgår heller inte i något åtgärdsprogram om insatsen är utöver den ordinarie undervisningen eller i stället för. I ett beslut framgår inte datum för delgivning till vårdnadshavare och i ett beslut finns inte en beskrivning av elevens behov.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att rektorn startar en utredning om särskilt stöd i samråd med elevhälsan för de elever som trots insatser av extra anpassningar inte uppfyller de kunskapsmål som minst ska uppfyllas och är anmälda till rektorn. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Däremot framgår det att i ett flertal åtgärdsprogram med beslut om enskild undervisning saknas information om när uppföljning ska ske och vem som ansvarar för detta. Vidare finns ett beslut om åtgärdsprogram där inte datum för delgivning till vårdnadshavare framgår, ett beslut om enskild undervisning som saknar beslutsdatum och beslutsfattare och ett beslut som saknar beskrivning av elevens behov av särskilt stöd.

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt.

Att Bjurhovdaskolan inte följer författningarnas krav när det gäller åtgärdsprogrammets utformning är därför en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Västerås kommuns verksamhet vid Bjurhovdaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utformning av åtgärdsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Västerås kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Förebyggande arbete kring trygghet och studiero, ordningsregler samt arbetet för att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero

Av inkomna uppgifter, rektorns dokumentation och intervjuer med elever, personal och rektorn framkommer att det har varit brist på trygghet och studiero i flera klasser det senaste året. I intervjuer uppger samtliga

intervjugrupper att tryggheten och studieron nu är bättre än förut men att det finns undantag för vissa klasser och grupper.

Av intervjuer med samtliga grupper och informationsinlämningen framkommer att eleverna regelbundet får besvara enkäter med frågor om trygghet och studiero. Läsåret 2025/26 har två enkäter genomförts. Bland annat har man undersökt var på skolan det finns otrygga platser och hur eleverna upplever studieron i undervisningen. I efterföljande analys har rektorn identifierat åtgärder för att förbättra tryggheten och studieron på skolan. Bland annat har skolan infört ett trygghetsteam med särskilt ansvar för att samordna, följa upp och utveckla det trygghetsskapande arbetet. Trygghetsteamet ansvarar också för uppföljning av kränkningar och incidenter i samverkan med övrig personal på skolan, uppger rektorn. Rektorn har också förstärkt organisationen kring rastvärdskap och bemanning i korridorer, kapprum och omklädningsrum.

Vad gäller studiero visar skolans genomförda enkäter att det har varit brist på studiero i vissa klasser och grupper. Rektorns analys är att den bristande studieron bland annat har varit kopplat till det pedagogiska ledarskapet i klassrummet. Men det finns även elever som behöver insatser av särskilt stöd på individnivå, uppger rektorn.

Elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorn berättar om åtgärder som har vidtagits för att skapa studiero i klassrummen, baserat på skolans analys. Elever uppger att elevrådet har pratat om hur man kan skapa studiero. Lärare har bland annat infört bestämda platser, rörelsepauzer, en fast lektionsstruktur, lugna minuter, tydliggörande med bildstöd och gemensam veckoutvärdering med belöning på fredagar. Lärare uppger också att de använder symboler för vilken ljudnivå som är okej för olika moment i klassrummet. Rektorn uppger att en konsekvenstrappa har införts. Andra insatser för att skapa studiero är fler lektioner i halvklass, byte av lärare, tät dialog med vårdnadshavare och flera insatser av skolpsykologen. Det har varit föreläsningar kring NPF, positiv förstärkning och lågaffektivt bemötande, riktade observationer och handledning av förstelärare, rektorn och skolpsykologen, uppger personalen. Rektorn uppger att hon i princip har daglig uppföljning med pedagogerna i de årskurser där det har varit brist på studiero.

Ordningsregler

Rektorn uppger i informationsinhämtningen att hon har beslutat om ett motto som ska gälla för hela skolan: "Tillsammans lyckas vi! Vi på Bjurhovdaskolan tar ansvar, visar respekt och omtanke om varandra och vår skola." Rektorn uppger i intervju att mottot är "det sammanfattande paraplyet", men att det sedan finns många regler därunder till exempel mobilregler och matsalsregler.

Elever, lärare och elevhälsans representanter uppger i intervju att de underliggande reglerna för olika områden inte står skrivna någonstans, utan man "vet dem bara". Vidare uppger samtliga intervjugrupper att klasserna formar egna trivselregler tillsammans inför varje läsårsstart utifrån skolans motto. Lärare och rektorn uppger att reglerna tidigare var formulerade i punktform med flera regler som formulerades med formen "vi ska inte...". Detta fungerade inte så bra och i stället har rektorn beslutat att det är det övergripande mottot som ska gälla. Rektorn uppger vidare att klassrumsreglerna som respektive klass skapar utifrån det övergripande mottot inte är så olika även om det uttrycks lite annorlunda beroende på klass.

Lärare och rektorn berättar att matsalsreglerna följs upp regelbundet med personalen och eleverna. Eleverna ville till exempel lägga till att det skulle vara fem tysta minuter i starten på lunchen inför nuvarande läsår och då lades den regeln till, uppger rektorn. Lärare och rektorn uppger även att en åtgärdstrappa har införts det senaste året som beskriver konsekvenser i olika steg om eleverna inte följer skolans regler. Åtgärdstrappan har införts för att tydliggöra för personal, elever och vårdnadshavare hur skolan agerar när regler bryts. Elever uppger att konsekvenser kan t.ex. vara hemringning, möte med rektorn och föräldrar eller avstängning.

Agerande vid kränkande behandling

Elever uppger i intervju att det kan förekomma bråk på rasterna och det kan ta en hel lektion att reda ut det sedan. Kränkningar sker varje dag i årskurs 6, uppger elever, men inte varje dag i årskurs 4, medan eleverna i årskurs 5 uppger att det är lugnt.

Intervjugrupperna svarar olika på frågan huruvida personalen agerar vid kränkande behandling. Det finns elever som uppger att några i personalen inte agerar på rasterna när det händer saker. Representanter från elevhälsan uppger att personal agerar, men att elever inte alltid har kännedom om hur personalen agerar. Lärare uppger i intervjun att de alltid agerar när det sker kränkningar och att de har ett samarbete med fritidspersonalen. Exempelvis kan fritidspersonal efter att händelser skett på rasten eller på fritidstid, vända sig till lärare som i sin tur kan arbeta vidare med eleverna och kontakta vårdnadshavare. Skolan har infört en organisation som kallas "redis", vilket är en socialpedagog, som har till uppgift att reda ut konflikter mellan elever, berättar personal. Fritidslärare och socialpedagog håller samtalen enskilt med berörda elever i direkt anslutning till händelser och kan förstärka med till exempel "ritprat". Denna metod har gjort att konflikter inte följer med in i klassrummet, uppger lärare och elever.

Anmäla och utreda kränkande behandling

Av informationsinlämning och intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att de flesta i personalen anmäler händelser som kan vara kränkande behandling. Rektorn har inför tillsynen uppgett att det under de senaste 12 månaderna gjorts 35 kränkningsanmälningar på skolan. Av inkomna uppgifter från vårdnadshavare på skolan och samtliga intervjuer med personal och rektorn framkommer att antalet kränkningsanmälningar inte motsvarar det faktiska antalet eventuella kränkningar som sker på skolan.

Personalen uppger att rutinen för att anmäla är följande. Anmälaren dokumenterar händelsen i skolans journalsystem och genom systemet får kuratorn och rektorn också informationen. Lärare uppger att de anmäler alla kränkningar. Personalen anmäler oftast samma dag, så snart de hinner, uppger lärare. Personalen anmäler både fysiska och verbala kränkningar och många av kränkningarna sker på raster, där lärarna inte alltid är med, förklarar elever och lärare.

Därefter ska man prata med berörda elever, besluta om vilka insatser som man behöver sätta in för att det inte skall ske igen och i ett senare skede följer man upp med berörda elever, förklarar lärare. Utredningen dokumenteras i skolans journalsystem och därigenom får huvudmannen också information om att en utredning har startats. Lärare tillägger att det ibland kan bli någon dag senare om till exempel informationen om händelsen kommer från vårdnadshavare. Lärare och rektorn uppger att det finns situationer, till exempel tjafs mellan två elever, som reds ut i stunden och som man inte alltid behöver anmäla.

I en klass i årskurs 1 under läsåret 2025/26 har inte alla händelser som kan vara kränkande behandling anmälts av personalen, uppger lärare, kuratorn och rektorn. Detta har man pratat mycket om i elevhälsoteamet, uppger elevhälsans representanter och rektorn. Rektorn har under vårterminen 2026 förstärkt organisationen och förtydligat rutinerna kring arbetet med att anmäla och utreda kränkande behandling.

Rättslig reglering

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero och ordningsregler

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero. (5 kap. 3 § första och andra stycket skollagen.)

Av förarbetena, prop. 2021/22:160, s. 229 framgår följande. Med studiero avses att eleverna har goda förutsättningar att ägna sig åt och koncentrera

sig på undervisningen. Med detta menas inte bara att undervisningen ska vara fri från ordningsstörningar utan att varje elev ska tillförsäkras goda förutsättningar för lärande, bland annat genom en välplanerad och strukturerad undervisning. De förutsättningar som avses inkluderar därmed både den fysiska miljön där eleverna befinner sig, till exempel avsaknad av buller och höga ljud vid moment som kräver koncentration, och att den undervisning som bedrivs främjar elevernas koncentration (...). Ett förebyggande arbete innebär bland annat att skolor och huvudmän följer upp elevernas såväl trygghet som studiero. Det innebär att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs.

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Enligt kommande ändring av 5 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att termen ordningsregler byts mot termen skolregler. Den kommande bestämmelsen innebär att det ska finnas skolregler för varje skolenhet, fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet och öppen fritidsverksamhet. Nuvarande andra stycket flyttas till nya 5 kap. 5 a §. I det nya andra stycket framgår bland annat att skolreglerna ska innehålla skolgemensamma förhållningsregler och att det ska ingå en plan för konsekvenser för överträdelser av reglerna. Ändringen träder i kraft den 1 augusti 2026. (Rskr 2025/26:308, 2025/26:UbU22, prop. 2025/26:196 s. 155)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Skolans arbete med att motverka kränkande behandling

Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen)

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna

kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Enligt en kommande ändring av 6 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om sådan behandling. Skyldigheten ska begränsas till vissa situationer och gälla om personalen får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling. Skyldigheten att informera rektorn ska också gälla om personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av någon i personalen. Rektorns skyldighet att anmäla till huvudmannen ska ändras till att gälla samma sorts händelser som omfattas av personalens informationsskyldighet. Ändringen träder i kraft den 1 augusti 2026. (Rskr 2025/26:332, 2025/26: UbU25 och prop. 2025/26:196.

Skolinspektionens bedömning

Förebyggande arbetet med att skapa trygghet och studiero samt ordningsregler

Av utredningen framgår att Bjurhovdaskolan uppfyller författningarnas krav beträffande skolans förbyggande arbete för att skapa trygghet och studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i Bjurhovdaskolans arbete med ordningsreglerna. Av utredningen framkommer att Bjurhovdaskolan har ett kortfattat motto som rektorn har formulerat och utifrån detta motto skapar sedan varje klass sina egna klassrumsregler. Dessa utvärderar och uppdaterar visserligen lärarna inför varje läsår tillsammans med eleverna, men det finns inte några gemensamma ordningsregler som gäller för alla elever på skolan.

Av skollagen framgår att ordningsregler som rektorn har beslutat om ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna.

Att Bjurhovdaskolan inte har gemensamma ordningsregler som rektorn har beslutat om är en brist.

Skolans arbete med att motverka kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att personalen agerar när händelser sker som kan vara kränkande behandling. Det framgår av utredningen att rektorn startar utredningar för de kränkningar som rektorn får kännedom om, samt vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra att kränkande behandling ska ske i framtiden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolinspektionen bedömer dock att verksamheten inte uppfyller skollagens krav avseende personalens skyldighet att anmäla alla uppgifter om kränkande behandling till rektorn. Det framgår av utredningen att det har funnits personal på skolan som inte har anmält alla händelser till rektorn som kan vara kränkande behandling.

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Anmälningsskyldigheten omfattar all skolpersonals ansvar att anmäla varje händelse där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Att personal inte anmäler alla de uppgifter om kränkande behandling som de fått kännedom om till rektorn är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3).

Västerås kommuns verksamhet vid Bjurhovdaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans arbete med att anmäla kränkande behandling samt ordningsregler.

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att nya bestämmelser träder i kraft den 1 augusti 2026 som bland annat innebär att personalens skyldighet att anmäla kränkande behandling till rektorn ändras till en skyldighet att informera rektorn om en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling samt att ordningsregler ändras till skolregler, som ska vara gemensamma för hela skolan.

Områden utan konstaterade brister

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att årskurs 4–6 erbjuds extra studietid mellan kl. 07.30–8.00 måndag, tisdag och onsdag samt att klasslärarna erbjuder tid på eftermiddagarna efter skolan, efter sista lektionen. Elever i årskurs 4–6 uppger att det finns läxhjälp två timmar i veckan, som eleverna känner till men passen syns inte i schemat.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden. (10 kap. 5 a § skollagen enligt den lydelse som gäller för utbildning som bedrivs före den 1 juli 2028¹)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Daniel Wilson

Beslutsfattare
Signerat av: Daniel Wilson

X Anna Högfors Lindståhl

Föredragande
Signerat av: Anna Högfors Lindståhl

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Sara Wikström medverkat.

¹ Bestämmelsen i 10 kap. 5 a § skollagen har ny lydelse från den 1 juli 2026 genom SFS 2025:729. Lagen tillämpas första gången i fråga om utbildning eller annan verksamhet som bedrivs efter den 1 december 2027. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning och annan verksamhet som bedrivs före den 1 juli 2028.