

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Marks
Gymnasieskola, enhet E belägen i Marks kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Marks Gymnasieskola, enhet E. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Marks Gymnasieskola, enhet E senast den 16 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Marks kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 juni 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i anpassade gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4-7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (Lgyan25), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och organisera ett arbete med ett tydligt fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn vidtagit vissa organisatoriska åtgärder, men det är oklart om kvaliteten i verksamheten har höjts och om arbetet bedrivs med ett tydligt fokus på en tillgänglig lärmiljö. Rektorn har genomfört en översyn av skolans kalendarium, tagit fram en introduktionsplan för nyanställda och förtydligat rutiner för överlämning vid personalfrånvaro. I redovisningen uppges även att samverkan mellan lärare och elevassistenter har stärkts

och att eleverna involverats i frågor om den fysiska lärmiljön. För att säkerställa elevernas möjlighet att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden kommer elevernas kunskapsutveckling dessutom att följas upp i augusti, november och april. Uppföljningen sker i samverkan mellan elevhälsan och undervisande lärare.

Rektorn har visserligen initierat flera åtgärder, men det framgår inte tydligt på vilket sätt dessa bidrar till att utveckla en tillgänglig lärmiljö i pedagogisk, social och fysisk bemärkelse.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039). Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 gäller den tidigare lydelsen av 4 kap. 1 a § (SFS 2023:654).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Skolverkets ämnesplaner och ämnesområdesplaner. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utforma undervisningen så att den ligger på en för eleverna anpassad och lämplig nivå, som möjliggör för eleverna att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit flera åtgärder, att de har gett viss effekt och att det finns planer för ytterligare åtgärder. Det framgår emellertid inte tydligt att det påbörjade arbetet har lett till en tillgänglig och ändamålsenlig undervisning för eleverna. Rektorn har påbörjat flera utvecklingsinsatser, bland annat kompetensutveckling i tecken som stöd, införande av ett digitalt läromedel för ökad individanpassning samt arbete med gemensam lektionsstruktur och översyn av elevhälsans organisation. Vissa positiva effekter av åtgärderna uppges, såsom ökat användande av tecken som stöd och ett tydligare och mer förebyggande elevhälsoarbete.

Det framgår dock inte av redovisningen i vilken utsträckning åtgärderna har lett till att undervisningen ligger på en för eleverna anpassad och lämplig nivå, som möjliggör för eleverna att utvecklas så långt som möjligt. Det saknas även beskrivningar av hur och om individanpassade hjälpmedel används systematiskt i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns

ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen utforma verksamheten så att eleverna får goda möjligheter till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att stärka den sociala lärmiljön och att vissa positiva effekter kan ses. Dock är det otydligt om åtgärderna är tillräckligt elevnära, om de bygger på en systematisk analys och om eleverna ges reella möjligheter till delaktighet och social gemenskap utifrån sina behov. Rektorn har genomfört en trygghetsenkät och personal tillsammans med elevhälsan har arbetat vidare utifrån resultaten.

Det framgår dock inte vilka insatser som genomförts med anledning av resultatet. Eleverna ges vissa möjligheter till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen och det finns planer på att utveckla återkommande aktiviteter samt stärka elevernas delaktighet i detta arbete.

Vissa positiva effekter uppges, såsom ökad samvaro mellan programmen i matsalen och ett gemensamt studentfirande. Det är dock otydligt om de insatser som genomförts eller planerats svarar mot elevernas faktiska behov eller bygger på en systematisk analys av hinder i den sociala lärmiljön.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasieskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ skollagen, Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2022:147, 2022:1317).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera och leda lärarnas samverkan kring bedömningsfrågor och betygssättning, i syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett strukturerat arbete för att stärka likvärdighet och rättssäkerhet i bedömning och betygssättning. Lärarna ges möjlighet att utveckla sin kompetens genom kollegiala samtal om värdeord i betygskriterierna, pedagogisk planering och sambedömning, samt genom deltagande i kompetensutveckling anordnad av SPSM. Samtliga lärare använder nu även en gemensam digital lärplattform för dokumentation, vilket kan bidra till ökad transparens.

Det framgår dock inte om utvecklingsarbetet omfattar centrala delar av likvärdig bedömning, såsom gemensam analys av hur bedömningssituationer utformas och om dessa riskerar att missgynna elever utifrån kön eller funktionsnedsättning. Det framgår inte heller om

uppföljningen av arbetet sker systematiskt eller om den inkluderar en granskning av om lärarnas bedömning och betygssättning är likvärdig över tid och mellan programmen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra väl underbyggda analyser och självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Utifrån analysen ska huvudmannen fatta beslut om och genomföra förbättringsåtgärder, fördela resurser och ge ett behovsanpassat stöd till skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har initierat flera relevanta åtgärder som stärker förutsättningarna för ett mer systematiskt och ändamålsenligt kvalitetsarbete. Åtgärderna omfattar bland annat utveckling av kvalitetssäkrade dataunderlag, omarbetade bedömningsunderlag och en plan för förbättrade kvalitetsdialoger med särskilt fokus på den anpassade gymnasieskolan. Huvudmannen har även vidtagit åtgärder för att förbättra trygghetsarbetet, stärka studie- och yrkesvägledningen, säkerställa APL-platser samt utveckla kompetensförsörjningen genom behörighetsgivande utbildning och riktad kompetensutveckling.

Arbetet med lokalöversyn är påbörjat men ännu inte slutfört, och det framgår inte när identifierade behov kommer att åtgärdas. Det framgår också att huvudmannen har stöttat rektor genom riktade resurser, men att fortsatt stöd behöver säkerställas i samband med rektorsbytet, för att upprätthålla kontinuitet i utvecklingsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Föredragande

Signerat av: Susanne Nordberg

X Arne Hellmark

Beslutsfattare

Signerat av: Arne Hellmark