

Huvudman

Djurgårdens Waldorfskoleförening
kansli@hagaskolan.se

Beslut

Datum 2026-07-02

Dnr SI 2026:2483

Sida 1 (23)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Hagaskolan i Solna kommun.

Beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Djurgårdens Waldorfskoleförening att vid vite av 300 000 kronor senast den **9 november 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Djurgårdens Waldorfskoleförening inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet, därtill kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande vid vite gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. **Beslutet om föreläggande vid vite får enligt 28 kap. 2 § skollagen överklagas, se bilagan.**

Djurgårdens Waldorfskoleförening ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstiden omfattar minst det antal undervisningstimmar i naturorienterande ämnen för eleverna i högstadiet som anges i timplanen för grundskolan i bilaga 1 till skolförordningen. Huvudmannens beslutade timplan ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (10 kap. 4–5¹ §§ skollagen och 9 kap. 3–4 §§ samt bilaga 1 skolförordningen [2011:185])
2. Se till att eleverna på skolan får den minsta garanterade undervisningstiden som följer av timplanen i bilaga 1 skolförordningen i samtliga ämnen. Av huvudmannens redovisning ska framgå hur elevernas undervisningstid har fördelats och

¹ Skolinspektionen har i beslutet tillämpat 10 kap. 5 § skollagen i dess lydelse i SFS 2017:620; jfr övergångsbestämmelser

schemalagts för läsåret 2026/2027. (10 kap. 4–5 §§ skollagen, 9 kap. 3 § skolförordningen och bilaga 1 till skolförordningen)

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Djurgårdens Waldorfskoleförening att senast den **9 november 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd, undervisning under ledning av lärare och extra studietid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Djurgårdens Waldorfskoleförening inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Djurgårdens Waldorfskoleförening ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle före den 15 september 2026 informera samtliga lärare om skollagens krav om att anmäla till rektorn, eller den som rektorn har delegerat uppgiften till, att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § och 3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att en anmälan om särskilt stöd görs till rektorn, eller den rektorn delegerat uppgiften till, när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Rektorn ska dokumentera de anmälningar som inkommer under perioden den 2 juli till den 2 november 2026. Av redovisningen ska också framgå när en utredning om särskilt stöd har startats efter respektive anmälan. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Undervisning under ledning av lärare

1. Se till att undervisning i ämnet idrott och hälsa på lågstadiet bedrivs under ledning av lärare. Huvudmannen ska inkomma med

uppgifter om vilken/vilka lärare som leder undervisning (1 kap. 3 § skollagen och 5 kap. 2 § skolförordningen)

Extra studietid

1. Se till att elever i årskurs 4-9 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid minst två timmar i veckan under eller i direkt anslutning till skoldagen. Huvudmannen ska redovisa hur och i vilken omfattning eleverna erbjuds frivilligt att delta i undervisning i form av extra studietid. Scheman för årskurserna 4-9 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (10 kap. 5 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser ägar- och ledningsprövning och tillgång till elevhälsa.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:2483) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 inlett en tillsyn av Hagaskolan med huvudman Djurgårdens Waldorfskoleförening. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-9. Vårterminen 2026 har skolan 168 elever.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hagaskolan följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, extra anpassningar och särskilt stöd, undervisning under ledning av lärare, extra studietid och tillgång till elevhälsa. Skolinspektionen har även inom ramen för tillsynen genomfört en ägar- och ledningsprövning efter att huvudmannen genomfört förändringar i ägar- och ledningskretsen.

Tillsynen har genomförts genom skolbesök med intervjuer med elever, lärare och lektionsobservationer samt digitala intervjuer med personal i elevhälsan och rektorn mellan den 3 mars och 10 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och skolans schema. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande vid vite

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens fördelning av undervisningstiden

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens beslutade timplan för Hagaskolan för läsåren 2023/24, 2024/25 och 2025/26. Av timplanerna framgår fördelningen av undervisningstiden för respektive ämne och årskurs. I timplanerna anges dels den tid som ska schemaläggas, dels antal veckor som eleverna ska ha så kallad morgonperiod² i respektive ämne.

Av huvudmannens beslutade timplan för läsåret 2025/26 framgår att antalet timmar för respektive ämne överstiger det minsta antal timmar som eleverna ska få enligt den lagstadgade timplanen för grundskolan i lågstadiet och mellanstadiet. För högstadiet framgår att eleverna sammantaget får cirka 260 timmar undervisningstid i de naturorienterande ämnena, att jämföras med 289 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

Rektorn uppger i intervju att skolan hade eurytmi inom ramen för skolans val läsåret 2024/25 men att skolan inte minskade undervisningstiden i något annat ämne på grund av skolans val. Skolan har inte haft skolans val under läsåren 2025/26 och 2023/24.

Schemalagd undervisningstid

Skolinspektionen har tagit del av skolans scheman för årskurs 1–9 läsåren 2023/24, 2024/25 och 2025/26 samt periodschema för morgonperioder läsåren 2025/26 och 2024/25. Enligt skolans schema och av intervjuer med lärare framgår att varje skoldag inleds med en morgonperiod på 100 eller 90 minuter beroende på årskurs, där eleverna läser olika ämnen i perioder. Av periodschemat framgår vilka ämnen eleverna läser på morgonperioden

² Se närmare beskrivning av morgonperiodernas innehåll under rubriken Schemalagd undervisningstid

under läsåret. Lärare uppger i intervju att eleverna läser ett ämne i taget på morgonperioden. Skolinspektionen har även tagit del av skolans summering vid terminsslut över centralt innehåll för läsåret 2025/26 för respektive klass där det framgår vilka moment respektive årskurs har gått igenom.

Lärare och rektorn uppger att skolans schema över lag ser likadant ut från år till år och att det inte genomförs några större förändringar. Rektorn uppger att det har hänt att skolan har behövt lägga ut mer undervisning i hem- och konsumentkunskap kommande år om en klass året innan inte fått de timmar de ska ha. Lärare uppger att hur mycket tid som schemaläggs och hur mycket tid som läggs på morgonperiod i respektive ämne kan variera men att det är samma totala tid. Lärare och rektor uppger att de följer skolans schema.

Rektorn uppger att de följer skolans beslutade timplan, och att hon går igenom både den och skolans scheman. Rektorn har dock delegerat schemaläggningen till biträdande rektor och en personal. Rektorn uppger även att skolan följer de antal morgonperiodveckor som anges i skolans timplan för respektive ämne. Lärare och rektorn säger vidare i intervju att de upplever att eleverna får den undervisningstid som de har rätt till, både när det gäller ämnen och tid.

Rektorn uppger att på årskurs 7:s schema för läsåret 2025/26 har en morgonperiod på 100 minuter på måndagar fallit bort från schemat som har skickats till Skolinspektionen, men uppger att eleverna har den lektionen.

I huvudmannens timplan för läsåret 2025/26 och läsåret 2024/25 anges "35,6 veckor per termin enligt Skolverket". Rektorn har i intervju inte kunnat ge svar på om skolan utgår från 35,6 veckor per läsår. Skolinspektionen har vid uträkning av elevernas undervisningstid utgått från att ett läsår är cirka 36 veckor³. I Skolinspektionens uträkning för årskurs 2 och 3 som har undervisning tillsammans (klass 2/3) har Skolinspektionen utgått från de antal morgonperiodveckor som klass 3 har eftersom lärare i klass 2/3 uppger att hen följer årskurs 3 timplan för undervisningen.

Uträkning av garanterad undervisningstid för elever i lågstadiet

Av Skolinspektionens uträkningar utifrån klassscheman och periodscheman för läsåret 2025/26 framgår följande.

I ämnet svenska uppgår utlagd tid till cirka 204 timmar för årskurs 1, cirka 179 timmar för årskurs 2 och cirka 179 timmar för årskurs 3. Det innebär

³ För att räkna ut den totala undervisningstiden för respektive låg- mellan och högstadiet har Skolinspektionen räknat med 178 skoldagar per läsår som ger 35,6 veckor per läsår (motsvarande 18 veckor per termin).

att eleverna i lågstadiet kommer att ges cirka 562 timmar undervisningstid i ämnet, att jämföras med 680 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I naturorienterande ämnen uppgår utlagd tid till cirka 12 timmar för årskurs 1, cirka 53 timmar för årskurs 2 och cirka 53 timmar för årskurs 3. Det innebär att eleverna i lågstadiet kommer att ges cirka 118 timmar undervisningstid i ämnena, att jämföras med 145 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I ämnet idrott och hälsa uppgår utlagd tid till cirka 36 timmar för årskurs 1, cirka 48 timmar för årskurs 2 och cirka 48 timmar för årskurs 3. Det innebär att eleverna i lågstadiet kommer att ges cirka 132 timmar undervisningstid i ämnet, att jämföras med 140 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I samhällsorienterande ämnen uppgår utlagd tid till cirka 52 timmar för årskurs 1, cirka 55 timmar för årskurs 2 och cirka 55 timmar för årskurs 3. Det innebär att eleverna i lågstadiet kommer att ges cirka 162 timmar undervisningstid i ämnena, att jämföras med 200 timmar enligt den lagstadgade timplanen. Rektorn uppger dock i intervju att en SO-lektion för eleverna i klass 2/3 har fallit bort i schemat under vårterminen 2026. Enligt intervju med rektor och enligt schema för höstterminen 2025 är SO-lektionen för klass 2/3 60 minuter per vecka. När detta upptäcktes vecka 17 återinsattes denna lektion. Rektorn uppger att skolan ska se över hur eleverna ska kunna ta igen de timmar som de har missat eftersom eleverna inte har läst samhällsorienterade ämnen på fredagar under vårterminen.

I klassscheman och periodscheman finns det för årskurs 1–3 ingen utlagd undervisningstid i ämnet teknik. Enligt den lagstadgade timplanen ska eleverna ges minst 47 timmars undervisningstid i ämnet under lågstadiet. En lärare som är ansvarig för schemaläggning uppger i intervju att ämnet teknik för årskurs 1-3 är utlagd som morgonperiod läsåret 2025/26. Även rektorn uppger att eleverna ska ha teknik på morgonperiod, men kan i intervju inte svara på om eleverna har haft teknik eller kommer ha teknik under vårterminen. I årskurs 1 summering över centralt innehåll som läraren har gått igenom är tre av åtta moment signerade och för årskurs 2/3 är två av åtta moment signerade.

Eleverna i lågstadiet kommer vidare att ges cirka 108 undervisningstimmar i ämnet slöjd, cirka 81 undervisningstimmar i ämnet musik, cirka 426 undervisningstimmar i ämnet matematik, cirka 114 undervisningstimmar i ämnet engelska och cirka 72 undervisningstimmar i ämnet bild. Av den lagstadgade timplanen följer att den minsta garanterade undervisningstiden i lågstadiet för ämnet slöjd är 50 timmar, för ämnet musik 80 timmar, för ämnet matematik 420 timmar, för ämnet engelska 60 timmar och för ämnet bild 60 timmar.

Skolinspektionen har även följt den faktiska undervisningstiden för de elever som vårterminen 2026 gått ut årskurs 3 har fått under sin tid i lågstadiet. Skolinspektionen har tagit del av scheman och periodscheman som eleverna har haft under årskurs 1–3. För läsåret 2023/24 har Skolinspektionen utgått från huvudmannens beslutade timplan och klasscheman för läsåret.

Uträkningarna visar att eleverna under sin tid i lågstadiet bland annat fått cirka 123 timmars undervisning i ämnet idrott och hälsa (jämfört med 140 timmar enligt den lagstadgade timplanen och cirka 185 timmars undervisning i samhällsorienterande ämnen (jämfört med 200 timmar enligt den lagstadgade timplanen). Av skolans scheman framgår att eleverna i lågstadiet inte har haft någon schemalagd teknik under lågstadiet.

Uträkning av garanterad undervisningstid för elever i mellanstadiet

Av Skolinspektionens uträkningar utifrån klassschema och periodschema för läsåret 2025/26 framgår följande.

I ämnet teknik uppgår utlagd tid till 0 timmar för årskurs 4, cirka 17 timmar för årskurs 5 och cirka 8 timmar för årskurs 6. Det innebär att eleverna i mellanstadiet kommer att ges cirka 25 timmar undervisningstid i ämnet, att jämföras med 65 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I ämnet svenska uppgår utlagd tid till cirka 156 timmar för årskurs 4, cirka 156 timmar för årskurs 5 och cirka 171 timmar för årskurs 6. Det innebär att eleverna i mellanstadiet kommer att ges cirka 483 timmar undervisningstid i ämnet, att jämföras med 520 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I naturorienterande ämnen uppgår utlagd tid till cirka 38 timmar för årskurs 4, cirka 50 timmar för årskurs 5 och cirka 99 timmar för årskurs 6. Det innebär att eleverna i mellanstadiet kommer att ges cirka 187 timmar undervisningstid totalt i dessa ämnen. Inräknat i detta är den lektion som årskurs 6 har på sitt schema som är benämnd "NO". Detta ska jämföras med 216 timmar enligt den lagstadgade timplanen. Det framgår bland annat att cirka 12 av dessa timmar är schemalagda i ämnet fysik. Om den lektion som är benämnd "NO" på schema för årskurs 6 skulle vara undervisning i ämnet fysik skulle undervisningstiden i mellanstadiet uppgå till cirka 48 timmar, att jämföra med 60 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I ämnet engelska uppgår utlagd tid till cirka 75 timmar för årskurs 4, cirka 75 timmar för årskurs 5 och cirka 58 timmar för årskurs 6. Det innebär att eleverna i mellanstadiet kommer att ges cirka 208 timmar undervisningstid i ämnet, att jämföras med 220 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I ämnet idrott och hälsa uppgår utlagd tid till cirka 54 timmar för årskurs 4, cirka 60 timmar för årskurs 5 och cirka 51 timmar för årskurs 6. Det innebär att eleverna i mellanstadiet kommer att ges cirka 165 timmar undervisningstid i ämnet, att jämföras med 180 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

Det framgår därutöver att eleverna i mellanstadiet kommer att ges cirka 144 undervisningstimmar i ämnet slöjd, cirka 54 undervisningstimmar i ämnet språkval, cirka 75 undervisningstimmar i ämnet geografi⁴, cirka 155 undervisningstimmar i ämnet historia, cirka 79 undervisningstimmar i ämnet samhällskunskap, cirka 87 undervisningstimmar i ämnet religionskunskap, cirka 412 undervisningstimmar totalt i de samhällsorienterade ämnena. Eleverna kommer vidare att ges cirka 81 undervisningstimmar i ämnet kemi, cirka 61 undervisningstimmar i ämnet biologi, cirka 87 undervisningstimmar i ämnet musik, cirka 442 undervisningstimmar i ämnet matematik och cirka 82 undervisningstimmar i ämnet bild. Eleverna i låg- och mellanstadiet kommer att ges cirka 42 undervisningstimmar i ämnet hem- och konsumentkunskap. Av den lagstadgade timplanen följer att den minsta garanterade undervisningstiden i mellanstadiet för ämnet slöjd är 140 timmar, för ämnet språkval 48 timmar, för ämnet historia 90 timmar, för ämnet samhällskunskap 75 timmar, för ämnet religionskunskap 75 timmar, totalt för de samhällsorienterade ämnena 375 timmar, för ämnet kemi 60 timmar, för ämnet biologi 60 timmar, för ämnet musik 80 timmar, för ämnet matematik 410 timmar och för ämnet bild 81 timmar. Av den lagstadgade timplanen följer att den minsta garanterade undervisningstiden för eleverna i låg- och mellanstadiet för ämnet hem- och konsumentkunskap är 40 timmar.

Skolinspektionen har utöver detta följt den faktiska undervisningstiden för de elever som vårterminen 2026 gått ut årskurs 6 har fått under sin tid i mellanstadiet. Skolinspektionen har i uträkning tagit del av schema och periodschema för eleverna när de gick i årskurs 4–6. För läsåret 2023/24 har Skolinspektionen utgått från huvudmannens beslutade timplan och klasscheman för läsåret.

Uträkningarna visar att eleverna under sin tid i mellanstadiet bland annat fått cirka 90 timmars undervisning i ämnet slöjd (jämfört med 140 timmar enligt den lagstadgade timplanen), cirka 210 timmars undervisning i ämnet engelska (jämfört med 220 timmar enligt den lagstadgade timplanen) och

⁴ Den schemalagda undervisningstiden för elever i mellanstadiet i ämnet geografi är cirka 66 timmar. Årskurs 6 har dock en schemalagd lektion som benämns som "S0", om totalt cirka 26 timmar, där det inte klarlagt var skolan har fördelat den tiden. Skolinspektionen har vid uträkning av undervisningstiden för ämnet geografi räknat med att minst 9 av dessa timmar är förlagda till ämnet geografi.

cirka 173 timmar undervisning i ämnet idrott och hälsa (jämfört med 180 timmar enligt den lagstadgade timplanen).

Uträkning av garanterad undervisningstid för elever i högstadiet

Av Skolinspektionens uträkningar utifrån klassschema och periodschema för läsåret 2025/26 framgår följande.

I ämnet idrott och hälsa uppgår utlagd tid till cirka 63 timmar för årskurs 7, cirka 77 timmar för årskurs 8 och cirka 56 timmar för årskurs 9. Det innebär att eleverna i högstadiet kommer att ges cirka 196 timmar undervisningstid i ämnet, att jämföras med 280 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I samhällsorienterande ämnen uppgår utlagd tid till cirka 142 timmar för årskurs 7, cirka 104 timmar för årskurs 8 och cirka 112 timmar för årskurs 9. Det innebär att eleverna i högstadiet kommer att ges totalt cirka 358 timmar undervisningstid i dessa ämnen, att jämföras med 405 timmar enligt den lagstadgade timplanen. Det framgår bland annat att cirka 58 av dessa timmar är schemalagda i ämnet geografi, att jämföras med 80 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I ämnet teknik uppgår utlagd tid till cirka 15 timmar för årskurs 7, cirka 27 timmar för årskurs 8 och cirka 30 timmar för årskurs 9. Det innebär att eleverna i högstadiet kommer att ges cirka 72 timmar undervisningstid i ämnet, att jämföras med 88 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I ämnet kemi uppgår utlagd tid till cirka 25 timmar för årskurs 7, 0 timmar för årskurs 8 och cirka 41 timmar för årskurs 9. Det innebär att eleverna i högstadiet kommer att ges cirka 66 timmar undervisningstid i ämnet, att jämföras med 80 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

I ämnet matematik uppgår utlagd tid till cirka 118 timmar för årskurs 7, cirka 156 timmar för årskurs 8 och cirka 119 timmar för årskurs 9. Det innebär att eleverna i högstadiet kommer att ges cirka 393 timmar undervisningstid i ämnet, att jämföras med 400 timmar enligt den lagstadgade timplanen.

Därutöver framgår att eleverna i högstadiet kommer att ges cirka 150 undervisningstimmar i ämnet bild, cirka 101 undervisningstimmar i ämnet biologi, cirka 224 undervisningstimmar i ämnet engelska, cirka 119 undervisningstimmar i ämnet fysik, cirka 91 undervisningstimmar i hem- och konsumentkunskap, cirka 124 undervisningstimmar i ämnet historia, cirka 81 undervisningstimmar i ämnet religionskunskap, cirka 94 undervisningstimmar i ämnet samhällskunskap, cirka 141 undervisningstimmar i ämnet slöjd, cirka 294 undervisningstimmar i ämnet svenska, cirka 84 undervisningstimmar i ämnet musik, cirka 289 undervisningstimmar totalt i de naturorienterande ämnena och cirka 276

undervisningstimmar i ämnet språkval. Av den lagstadgade timplanen följer att den minsta garanterade undervisningstiden i högstadiet för ämnet bild är 100 timmar, för ämnet biologi 80 timmar, för ämnet engelska 200 timmar, för ämnet fysik 80 timmar, för ämnet hem- och konsumentkunskap 90 timmar, för ämnet historia 100 timmar, för ämnet religionskunskap 80 timmar, för ämnet samhällskunskap 90 timmar, för ämnet slöjd 140 timmar, för ämnet svenska 290 timmar, för ämnet musik 80 timmar, 289 timmar totalt för de naturorienterande ämnena samt för ämnet språkval 282 timmar.

Skolinspektionen har utöver detta följt den faktiska undervisningstiden för de elever som vårterminen 2026 gått ut årskurs 9 har fått under högstadiet utifrån schema och periodschema för eleverna när de gick i årskurs 7-9. För läsåret 2023/24 har Skolinspektionen, vid beräkningen av undervisningstiden, utgått från huvudmannens beslutade timplan och klasscheman för läsåret.

Uträkningarna visar att eleverna under sin tid i högstadiet bland annat fått cirka 198 timmars undervisning i ämnet idrott och hälsa (jämfört med 280 timmar enligt den lagstadgade timplanen), cirka 268 timmar undervisning i ämnet svenska (jämfört med 290 timmar enligt den lagstadgade timplanen) och cirka 68 timmar undervisning i ämnet teknik (jämfört med 88 timmar enligt den lagstadgade timplanen).

Rättslig reglering

Av skollagen framgår vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta och att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. (10 kap. 4 och 5⁵ §§ skollagen)

Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1. Av bilaga 1 till skolförordningen framgår hur undervisningstiden i timmar för respektive ämne ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet. (9 kap. 3 § och bilaga 1 skolförordningen.) Huvudmannen beslutar om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna efter förslag av rektorn (9 kap. 4 § skolförordningen.)

Läsåret ska ha minst 178 skoldagar (3 kap. 2 § skolförordningen)

Enligt timplanen för grundskolan⁶ har en elev i lågstadiet rätt till följande minsta undervisningstid i timmar; 60 timmar i ämnet bild, 60 timmar i

⁵ Skolinspektionen har i beslutet tillämpat 10 kap. 5 § skollagen i dess lydelse i SFS 2017:620; jfr övergångsbestämmelser

⁶ Gällande lydelse i förordning (2023:945) trädde i kraft den 1 juli 2024. Av övergångsbestämmelserna framgår att förordningen tillämpas första gången på utbildning som påbörjas höstterminen 2024. De beslut om fördelning mellan årskurser av undervisningstid inom

ämnet engelska, 140 timmar i ämnet idrott och hälsa, 420 timmar i ämnet matematik, 80 timmar i ämnet musik, 145 timmar i naturorienterande ämnen, 200 timmar i samhällsorienterande ämnen, 50 timmar i ämnet slöjd, 680 timmar i ämnet svenska eller svenska som andraspråk och 47 timmar i ämnet teknik.

Enligt timplanen för grundskolan har en elev i mellanstadiet rätt till följande minsta undervisningstid i timmar; 80 timmar i ämnet bild, 220 timmar i ämnet engelska, 180 timmar i ämnet idrott och hälsa, 410 timmar i ämnet matematik, 80 timmar i ämnet musik, 216 timmar i naturorienterande ämnen (varav 60 timmar i biologi, 60 timmar i fysik, 60 timmar i kemi, resterande 36 timmar får fördelas fritt mellan de tre ämnena i mellanstadiet), 375 timmar i samhällsorienterade ämnen (varav 75 timmar i geografi, 90 timmar i historia, 75 timmar i religionskunskap och 75 timmar i samhällskunskap, resterande 60 timmar får fördelas fritt mellan de fyra ämnena i mellanstadiet), 140 timmar i ämnet slöjd, 520 timmar i ämnet svenska eller svenska som andraspråk, 65 timmar i ämnet teknik och 48 timmar i ämnet språkval.

Enligt timplanen för grundskolan har en elev i högstadiet rätt till följande minsta undervisningstid i timmar; 100 timmar i ämnet bild, 200 timmar i ämnet engelska, 90 timmar i ämnet hem- och konsumentkunskap, 280 timmar i ämnet idrott och hälsa, 400 timmar i ämnet matematik, 80 timmar i ämnet musik, 289 timmar i naturorienterande ämnen (varav 80 timmar vardera i ämnena biologi, fysik och kemi, resterande 49 timmar får fördelas fritt mellan de tre ämnena i högstadiet), 405 timmar i samhällsorienterade ämnen (varav 80 timmar i geografi, 100 timmar i historia, 80 timmar i religionskunskap och 90 timmar i samhällskunskap, resterande 55 timmar får fördelas fritt mellan de fyra ämnena i högstadiet), 140 timmar i ämnet slöjd, 290 timmar i ämnet svenska eller svenska som andraspråk, 88 timmar i ämnet teknik och 272 timmar i ämnet språkval (Bilaga 1 till skolförordningen)

Enligt den tidigare lydelsen av timplanen för grundskolan⁷ är eleverna i lågstadiet garanterade en minsta undervisningstid om 50 timmar i ämnet bild, 70 timmar i ämnet musik och 143 timmar i naturorienterande ämnen. Totalt garanterat antal timmar i lågstadiet är 1 860 timmar. I övriga ämnen är antalet undervisningstimmar desamma som i gällande timplan och som redovisas i stycket ovan.

Elever i mellanstadiet är enligt den tidigare lydelsen garanterade en minsta undervisningstid om 193 timmar i naturorienterande ämnen, varav 55

ett stadium som fattas utifrån en timplans nya lydelse enligt bilaga 1 ska inte tillämpas på årskurser som en elev har avslutat före ikraftträdandet av timplanen.

⁷ Förordning (SFS 2019:799) om ändring i skolförordningen (2011:185). Denna förordning trädde i kraft den 1 januari 2020.

timmar vardera i ämnena biologi, fysik och kemi. Eleverna är vidare garanterade en minsta undervisningstid om 333 timmar i samhällsorienterade ämnen, varav 70 timmar vardera i ämnena geografi historia, religionskunskap och samhällskunskap. Elever i låg- och mellanstadiet är garanterade en minst undervisningstid om 36 timmar i hem- och konsumentkunskap. Totalt garanterat antal timmar i mellanstadiet är 2 269 timmar. I övriga ämnen är antalet undervisningstimmar desamma som i gällande timplan och som redovisats i tidigare stycke.

Elever i högstadiet är enligt den tidigare lydelsen garanterade en minsta undervisningstid om 82 timmar i hem- och konsumentkunskap, 264 timmar i naturorienterade ämnen varav 75 timmar vardera i ämnena biologi, fysik, och kemi och samt 352 timmar i samhällsorienterade ämnen varav 75 timmar vardera i ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. Totalt garanterat antal timmar i högstadiet är 2 548 timmar. I övriga ämnen är antalet undervisningstimmar desamma som i gällande timplan och som redovisats i tidigare stycke.

I timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. (9 kap. 9 § skolförordningen.) Av timplanen framgår att 600 timmar av den totala undervisningstiden i grundskolan får användas till skolans val. Vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas. (Bilaga 1 till skolförordningen)

I förarbetena till skollagen anges att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Den minsta garanterade undervisningstiden i de olika ämnena har koppling till kursplanerna och de nationella proven. Avsikten med den stadiindelade timplanen är att uppnå en ökad likvärdighet mellan skolor. (Prop. 2016/17:143, s. 17 och 19)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande skolans timplan och den garanterade undervisningstiden i flera ämnen i samtliga stadier på Hagaskolan.

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen rörande naturorienterade ämnen på högstadiet att den timplan som huvudmannen har beslutat om för läsåret 2025/26 understiger den minsta garanterade undervisningstiden enligt den lagstadgade timplanen med cirka 29 timmar. Enligt skolförordningen får skolan minska antalet timmar med högst 20

procent i musik och slöjd samt i de samhälls- och naturorienterande ämnena för att använda dessa timmar för skolans val. Av utredningen framgår dock att skolan inte använder sig av skolans val läsåret 2025/26 och att det i ämnena som anges ovan alltså inte handlar om en omfördelning från ett ämne till ett annat ämne, utan en minskning av antalet timmar. Att den av huvudmannen beslutade timplanen inte ger eleverna tillräckligt med undervisningstid är därmed en brist.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att elevernas faktiska undervisningstid, utifrån skolans scheman läsåret 2025/26 och periodschema för läsåret 2025/26, i flera ämnen understiger antalet undervisningstimmar jämfört med den lagstadgade timplanen för grundskolan. Det framgår även att den av huvudmannen beslutade timplanen inte motsvarar den undervisningstid som schemalagts.

För elever i lågstadiet framgår det avseende ämnena svenska, idrott och hälsa, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen att antalet undervisningstimmar understiger den lagstadgade timplanen med cirka 118, 8, 27 respektive 30 timmar. Det rör sig således om cirka 183 timmar för lite undervisningstid i de aktuella ämnena i lågstadiet. Vad gäller ämnet teknik går det inte att utläsa av vare sig schema eller periodschema för respektive årskurs att eleverna fått någon undervisning. Det framgår dock genom intervjuer och skolans summering av centralt innehåll, att eleverna i lågstadiet kan ha givits viss undervisningstid i ämnet. Även om det inte helt gått att klarlägga hur många timmar elever kan ha fått viss undervisning i teknik bedömer Skolinspektionen att utredningen ger stöd för att eleverna sannolikt inte fått all sin garanterade undervisningstid i ämnet.

För elever i mellanstadiet framgår det avseende ämnena teknik, svenska, naturorienterande ämnen, idrott och hälsa samt engelska att antalet undervisningstimmar understiger den lagstadgade timplanen med cirka 40, 37, 29⁸, 15 respektive 12 timmar. Det rör sig således om cirka 133 timmar för lite undervisningstid i de aktuella ämnena i mellanstadiet.

För elever i högstadiet framgår det avseende ämnena teknik, samhällsorienterade ämnen, matematik och idrott och hälsa att antalet undervisningstimmar understiger den lagstadgade timplanen med cirka 16, 47⁹, 7 respektive 84 timmar. Av utredningen framgår vidare att eleverna totalt sett ges undervisningstid i enlighet med den lagstadgade timplanen i naturorienterande ämnen, men att den undervisningstid som elever ges i ämnet kemi understiger den lagstadgade timplanen med cirka 14 timmar.

⁸ Varav cirka 15 timmar för lite undervisningstid i ämnet fysik

⁹ Varav cirka 22 timmar för lite undervisningstid i ämnet geografi

Det rör sig således om cirka 168 timmar för lite undervisningstid totalt i de ovan nämnda ämnena i högstadiet.

Skolinspektionens utredning visar även att de elever som vårterminen 2026 gått ut årskurs 3, 6 och 9 inte fått den garanterade undervisningstiden i flera ämnen i respektive låg-, mellan- och högstadiet.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det är en allvarlig brist att eleverna på skolan inte ges sin garanterade undervisningstid i flera ämnen. Det rör sig om ett stort antal timmar både utifrån nuvarande läsårsschema och periodschema men även utifrån den undervisningstid som eleverna i årskurs 3, 6 respektive 9 fått baserat på de tre senaste läsårens schema och periodschema. Skolinspektionen gör utifrån detta bedömningen att bristerna i den garanterade undervisningstiden har pågått under längre tid eftersom det genom utredningen är fastställt att elever i samtliga stadier har fått för lite undervisningstid sett till de tre senaste läsåren. Den garanterade undervisningstiden syftar till att ge eleverna möjlighet att nå målen för utbildningen och att säkerställa en likvärdig utbildning. Det är därför allvarligt att det vid skolan förekommer frekventa avvikelser från den lagstadgade timplanen. Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd i samtliga ämnen försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Ett föreläggande får förenas med vite. Ett föreläggande ska förenas med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt (26 kap. 27 § skollagen). Eftersom Djurgårdens Waldorfskoleförenings verksamhet vid Hagaskolan inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten finns det skäl att förelägga Djurgårdens Waldorfskoleförening att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att skolans brister när det gäller att ge elever den garanterade undervisningstiden allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Denna bedömning görs mot bakgrund av att eleverna på skolan i stor omfattning inte får sin garanterade undervisningstid i flertalet ämnen. Reglerna om den minsta garanterade undervisningstiden är centrala dels för att säkerställa likvärdigheten inom utbildningen i landet, dels för att ge alla elever förutsättningar att nå målen med utbildningen. Det är avgörande för

elevernas måluppfyllelse att eleverna får sin garanterade undervisningstid. Bristerna i den garanterade undervisningstiden på skolan har förelegat under en längre tid. Det har inte framkommit något särskilt skäl som gör vitet obehövligt. Föreläggandet ska därför förenas med vite.

Ett vitesbelopp ska enligt 3 § viteslagen (1985:206) fastställas till ett belopp som med hänsyn till vad som är känt om adressatens ekonomiska förhållanden och till omständigheterna i övrigt kan antas förmå honom att följa det föreläggande som är förenat med vitet. Med hänsyn till huvudmannens ekonomiska förhållanden och omständigheterna i övrigt bedömer Skolinspektionen att vitesbeloppet ska bestämmas till 300 000 kronor.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att om en elev riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas sätter skolan in extra anpassningar, exempelvis muntliga prov, bildstöd eller ökad provtid. Rektorn uppger i intervju att extra anpassningarna dokumenteras i elevernas individuella utvecklingsplaner.

Om en lärare, trots att extra anpassningar har vidtagits, fortsatt befarar att eleven inte kommer att uppfylla betygskriterierna anmäler läraren elevens behov av särskilt stöd. Lärare uppger att de kan anmäla en elevs behov av särskilt stöd digitalt via ett formulär som går till elevhälsan eller muntligt till representant i elevhälsan. Elevhälsan och rektor uppger att i första hand ska lärare använda det digitala formuläret men att elevhälsan även tar emot anmälningar muntligt. Rektor uppger att även om elevhälsan tar emot anmälningar muntligt tycker rektor att det blir otydligt om det görs den vägen. Rektor uppger att hon upplever att skolan ibland kan ha för många vägar till elevhälsan vilket gör att elever kan falla mellan stolarna. När det anmäls muntligt från lärare uppfattas det inte alltid som en anmälan för den mottagande representanten från elevhälsan. Rektor uppger att hon vill att alla anmälningar ska ligga i systemet men som det är nu kan anmälningar ligga i ett protokoll hos en representant från elevhälsan. I intervju med lärare framkommer att det finns i vart fall fyra elever som lärare uppger att de har anmält till elevhälsan där elevhälsan och rektor inte känner till att eleverna är anmälda. Elevhälsan uppger att två av dessa elever är anmälda 2024 men att någon anmälan inte har inkommit efter detta. Enligt lärare riskerar de två eleverna att inte nå betygskriterierna denna termin och föregående termin.

Elevhälsan och rektorn uppger i intervju att det är specialpedagogen eller specialläraren som gör utredningen om särskilt stöd tillsammans med lärare. Vidare uppger de att det är specialläraren eller specialpedagogen som skriver åtgärdsprogrammet. Elevhälsan och rektorn uppger att det är rektorn som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen.

Skolinspektionen har på plats på skolan begärt att få ta del av skolans tre senast utarbetade åtgärdsprogram med tillhörande utredning om särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammen framgår bland annat att elev, vårdnadshavare och elevhälsan har medverkat i utarbetandet av åtgärdsprogrammet. Elevens behov av särskilt stöd framgår och vilka åtgärder som ska vidtas. Det framgår även när uppföljning och utvärdering ska ske och vem som är ansvarig för det. Rektorn har beslutat om åtgärdsprogram när beslut om enskild undervisning eller beslut om anpassad studiegång är en åtgärd. I två av tre åtgärdsprogram framgår när elev och vårdnadshavare har tagit del av beslutet. Överklagandehänvisning finns i de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att

1. all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och
2. personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska

uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges 1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller 3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen att det inte har framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller extra anpassningar, utredning av särskilt stöd och att utarbeta åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i verksamheten när det gäller skolans arbete med att anmäla elevers behov av särskilt stöd till rektorn om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Av utredningen framgår att lärare är av uppfattningen att en anmälan om utredning om särskilt stöd kan göras både muntligt och digitalt. Elevhälsan och rektor uppger dock att lärare i första hand ska göra anmälan digitalt och rektorn har själv konstaterat att skolan kan ha för många vägar till elevhälsan, vilket gör att elever kan falla mellan stolarna. En muntlig anmälan från lärare uppfattas inte alltid som en anmälan för

den mottagande representanten från elevhälsan. Utredningen visar vidare att det i vart fall finns fyra elever som enligt lärarna är anmälda till elevhälsan för behov av särskilt stöd men som elevhälsan och rektorn inte känner till att de är anmälda. Skolinspektionen konstaterar att skolans anmälningsförfarande inte är tydligt och att det råder oklarheter om när en anmälan om särskilt stöd ska betraktas som gjord. Skolpersonal har enligt skollagen en skyldighet att anmäla om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det behöver därför vara tydligt för lärare hur en anmälan ska göras och när en anmälan är betraktad som gjord.

Undervisning under ledning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den skriftliga informationen som huvudmannen har lämnat vid tillsynen framgår att den personal som undervisar i ämnet idrott och hälsa i lågstadiet har befattning fritidspedagog och elevassistent. Rektorn uppger i intervju att personalen undervisar i idrott i årskurs 1-3 samt att hen är anställd som fritidspedagog och elevassistent.

Rättslig reglering

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av en lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att alla elever på skolan inte ges undervisning under ledning av en lärare. Detta gäller eleverna i årskurs 1-3 i ämnet idrott och hälsa. Det framgår av utredningen att den person som bedriver undervisningen i ämnet idrott och hälsa för årskurs 1-3 är anställd som fritidspedagog och elevassistent.

I skollagen definieras begreppet undervisning som sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av en lärare eller förskollärare. Att eleverna i lågstadiet inte ges lärarledd undervisning i ämnet idrott och hälsa är därför en brist.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektor uppger i intervju att elever i årskurs 4-9 erbjuds extra studietid 60 minuter i veckan.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. (10 kap. 5 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i verksamheten när det gäller extra studietid. Av utredningen framgår att elever i årskurs 4-9 inte erbjuds två timmar extra studietid i veckan. Av skollagen framgår att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas extra studietid och att erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka under, eller i direkt anslutning till skoldagen. Att elever i årskurs 4-9 inte erbjuds extra studietid minst två timmar i veckan, under eller i direkt anslutning till skoldagen, utgör därför en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Djurgårdens Waldorfskoleförenings verksamhet vid Hagaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd, undervisning under ledning av lärare och extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga Djurgårdens Waldorfskoleförening att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Ägar- och ledningsprövning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionens prövning av ledningskretsen insikt och lämplighet har gjorts utifrån det underlag som hämtas in från huvudmannen och från Bolagsverket, Kronofogdemyndigheten, Polismyndigheten, Skatteverket samt Upplysningscentralen.

Huvudmannen Djurgårdens Waldorfskoleförening uppger i inskickade handlingar att huvudmannens ägar- och ledningskrets består av huvudmannens styrelse där V.B är ordförande, I.L.I, I.S och E.Ö är ledamöter, A.L är kassör och J.A är suppleant.

Huvudmannen uppger bland annat att personerna V.B och A.L har kunskap om skollagstiftning, arbetsrätt, arbetsmiljörätt samt de ekonomiska regelverk som är aktuella för huvudmannens associationsform.

Rättslig reglering

I 26 kap. 3 § framgår att Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 § skollagen.

Enskilda får efter ansökan godkännas som huvudmän för förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola, anpassad gymnasieskola och fritidshem.

Godkännande ska lämnas om den enskilde

1. genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten,
2. har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten, och
3. i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen.

Vidare krävs att den enskilde i övrigt bedöms lämplig. I fråga om en juridisk person krävs att samtliga som anges i 5 a § andra stycket bedöms lämpliga. Vid lämplighetsbedömningen ska viljan och förmågan att fullgöra sina skyldigheter mot det allmänna, laglydnad i övrigt och andra omständigheter av betydelse beaktas.

Om ansökan avser gymnasieskola ska utbildningen bidra till att dels möta ungdomars efterfrågan, dels fylla ett arbetsmarknadsbehov för att godkännande ska lämnas.

För att godkännande ska lämnas krävs, utöver det som anges i andra-fjärde styckena, att utbildningen inte innebär påtagliga negativa följder på lång

sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas. Om ansökan avser gymnasieskola eller anpassad gymnasieskola ska följderna i närliggande kommuner för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna också beaktas. Avser ansökan förskoleklass, grundskola eller anpassad grundskola krävs därutöver att elevunderlaget är tillräckligt för att verksamheten ska kunna bedrivas långsiktigt.

Ett godkännande ska avse viss utbildning vid en viss skolenhet eller förskoleenhet och, i förekommande fall, att utbildningen har en konfessionell inriktning (2 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen har gjort bedömningen att följande personer tillhör ägar- och ledningskretsen: V.B såsom ordförande i Djurgårdens Waldorfskoleförening, I.L.I, I.S och E.Ö såsom styrelseledamöter, A.L såsom kassör och J.A såsom suppleant.

Skolinspektionens bedömning är att det inte framkommit annat än att huvudmannen och personerna i dess ägar- och ledningskrets i nuläget uppfyller författningarnas krav avseende insikt och lämplighet.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elevhälsan och rektorn uppger i intervju att skolans elevhälsa består av specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, psykolog, skollärare och kurator. Elevhälsan och rektorn uppger att skolans kurator har varit tjänstledig sedan oktober 2025. Elevhälsan uppger att de har regelbundna möten där elevhälsan träffas på måndagar varje vecka och att kuratorn inte har varit med på dessa möten sedan oktober 2025. Elevhälsan uppger vidare att kuratorn har varit på plats på skolan några gånger under sin tjänstledighet och att kuratorn då har följt upp några elevärenden och att hen även kan ha varit en del av trygghetsarbetet. Rektorn uppger att kuratorn, vid de tillfällen hen varit på skolan under tjänstledigheten har följt upp elevärenden och arbetat med det hälsofrämjande arbetet. På fråga till elever i årskurs 7-9 vad som kan förbättras på skolan uppger en elev att det inte finns någon kurator på skolan och att det inte har funnits det på sex månader.

I en kompletterande intervju uppger rektorn att kurator är åter i tjänst i maj 2026.

Rättslig reglering

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.

För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Djurgårdens Waldorfskoleförening brutit mot bestämmelserna när det gäller tillgång till elevhälsa. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

2026-07-02

X Agneta Broberg

Regionchef

Signerat av: Agneta Broberg

Utredaren Ida Domeij har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Nicole Gazett och regionjurist Elina Ryttberg medverkat.

Bilaga: Hur ni överklagar

Om ni anser att beslutet om föreläggande vid vite är felaktigt kan ni överklaga det genom att skriva till förvaltningsrätten. Ställ överklagandet till Förvaltningsrätten i Stockholm, men skicka det till Skolinspektionen, Ange kontorsadressen, eller till skolinspektionen@skolinspektionen.se.

Ange följande i överklagandet:

- Namn, personnummer eller organisationsnummer, postadress, e-postadress och telefonnummer.
- Vilket beslut ni överklagar och ärendets diarienummer.
- Vilken ändring ni vill ha och varför ni anser att beslutet ska ändras.

Om ni anlitar ett ombud, ska ombudets namn, postadress, e-postadress och telefonnummer anges.

Överklagandet ska ha kommit in till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag ni har fått del av beslutet. Om ni företräder det allmänna, t.ex. en kommun, ska överklagandet istället ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

Om överklagandet har kommit in i rätt tid kommer Skolinspektionen att pröva om beslutet ska ändras och sedan skicka överklagandet, handlingarna i det överklagade ärendet och eventuellt nytt beslut till Förvaltningsrätten i Stockholm.