

# Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vinsboskolan i  
Smedjebackens kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vinsboskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vinsboskolan senast den 22 juni 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Smedjebackens kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 juni 2026.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

#### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda och fördjupa sitt arbete med uppföljning och analys av elevers kunskapsresultat för att kunna skapa en tydlig helhetsbild av resultaten

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att bredda och fördjupa sin uppföljning och analys av elevers kunskapsresultat men det framgår inte vilka resultatmål som ingår i rektorns analysarbete. Rektorn har organiserat möten med lärare, speciallärare och specialpedagog kring elever, undervisning och behov av stöd. Skolan försöker på så vis få en samlad bild av elevens hela skolsituation och underlag för analys av vad som behöver förändras i undervisning, stöd eller organisering. I analyser har skolan identifierat indikationer på vissa samband mellan resultat i olika ämnen. Vid mittermidsavstämningar för rektorn samtal med lärarna om resultat och måloppfyllelse och om vad resultaten kan bero på. Analysen fördjupas under ämneskonferenser där rektorn, förstelärare och lärare tar upp resultat för respektive ämne och lärare. Man diskuterar även vilka didaktiska delar i undervisningen som behöver prövas, utvecklas eller förändras. Det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn följer upp undervisningen genom lektionsbesök som återkopplas till respektive lärare. Uppföljning sker även vid medarbetarsamtal där rektorn tar upp frågor om lärmiljö, struktur och elevens möjligheter att nå målen. Av huvudmannens redovisning framgår att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att rektorn ställer mer djupgående frågor och att analysen i större utsträckning sker tillsammans med lärare. Vidare framgår att analysen används som grund för vad som behöver utvecklas i klassrummet och att även förstelärare, speciallärare och specialpedagog är involverade i arbetet. En planerad åtgärd är att rektorn kommer att avsätta tid för att tillsammans med skolans personal ytterligare fördjupa analysen

av skolans resultat. Det framgår dock inte om rektorn i samverkan med huvudmannen har identifierat och utformat vilka resultatmått som ska ingå i rektorns övergripande uppföljning, analys och kvalitetsarbete. Det framgår inte heller om elevers omdömen i årskurserna 1–5 samt resultat från nationella prov ingår i detta arbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

## Bedömning och betygssättning

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av lärares bedömningar, omdömen och betyg för att kunna upptäcka eventuella avvikelser och skillnader och även föra samtal med lärarna utifrån analyserna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete med analys av bedömningar, omdömen och betyg för att kunna upptäcka eventuella avvikelser och skillnader men det framgår inte om dessa analyser även omfattar kopplingen mellan betygsättning och nationella prov. Ej heller framgår om analysen omfattar förändringar i resultat över tid. Rektorn har organiserat särskilda forum där frågor om bedömning och betygsättning systematiskt följs upp och analyseras. Måluppfyllelsen analyseras i syfte att följa resultat i enskilda ämnen samt upptäcka mönster, skillnader och eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och årskurser. Samtliga ämnen följs upp vilket ger rektor ett bredare underlag för att identifiera återkommande mönster och föra samtal med lärare utifrån analyser. Av huvudmannens redovisning framgår att verksamheten har utvecklats genom att rektorn nu har flera underlag till sin analys, såsom lärplattform, lärares bedömningar, omdömen, och

underlag från olika möten. Analysen sker tillsammans med lärarna. Identifierade mönster och avvikelser följs upp genom fördjupade frågor om undervisning och bedömning. Utvärdering har skett genom olika former av screening samt genom redovisning av måluppfyllelsen i skolans lärplattform. Hur utvecklingsarbetet i sig har utvärderats framgår inte, men enligt huvudmannens redovisning bedömer medarbetare att arbetet har fått en tydligare struktur och att rektorn i större utsträckning än tidigare deltar aktivt i att följa upp, analysera och leda arbetet utifrån resultat. Huvudmannen uppger i sin redovisning att detta är ett pågående utvecklingsarbete. Ytterligare planerade åtgärder är att stärka dokumentationen av analyser, slutsatser och beslutade åtgärder och analysen av kopplingen mellan resultat, bedömning och undervisningens genomförande kommer att utvecklas. Rektorn kommer att tillsammans med personalen fördjupa analysen av skolans resultat för att följa upp och analysera betygen inom och mellan ämnen och elevgrupper. Av redovisningen framgår dock inte om analysen omfattar skillnader och avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov eller jämförelser mellan olika kunskapsresultat över tid.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X Roger Persson**

---

Beslutsfattare

Signerat av: Roger Persson

**X Sylvia Lindqvist**

---

Föredragande

Signerat av: Sylvia Tutzauer Lindqvist