

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Enskede i Stockholms kommun**

innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Internationella Engelska skolan Enskede. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 20 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan Enskede senast den 3 augusti 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 3 augusti 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av orsakerna till skillnader i kunskaps- och trygghetsresultat mellan flickor och pojkar samt leda ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete för att organisera ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal. Det framgår dock inte tydligt av redovisningen hur rektorn har fördjupat sin analys av bakomliggande orsaker till olika skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Visserligen framgår att rektorn följt upp könsuppdelade resultat och att resultaten analyserats av arbetslag och ämneslag för att identifiera mönster och utvecklingsområden, men det saknas redogörelse för hur rektorn arbetar för att finna bakomliggande orsaker till skillnader i resultat mellan kön. En arbetsgrupp med fokus på jämställdhet och likvärdighet har etablerats, bestående av representanter från olika stadier och ämnen. Gruppen arbetar med att utveckla gemensamma strategier för inkluderande undervisning och bemötande. Under skolledningens lektionsobservationer har särskild vikt lagts vid normmedvetet förhållningssätt och jämställd undervisning. Personalen har även deltagit i diskussioner och kompetensutveckling kring normmedvetenhet, jämställdhet och elevdelaktighet. Rektorn har utvärderat effekterna av sitt arbete genom trygghetsenkäter, resultatanalyser, klassrumsobservationer, elevsamtal samt arbetslagsdiskussioner. Enligt rektorns utvärdering har personalens medvetenhet ökat kring hur undervisning, bemötande och klassrumsstrukturer kan påverka olika elevgrupper. Arbetslagens diskussioner har fått ett tydligare fokus på resultatunderlag och likvärdighet. Elevernas upplevelser av delaktighet och trygghet följs nu upp

mer regelbundet, och elevrådet har fått en tydligare roll i skolans utvecklingsarbete. Rektorn planerar att vidareutveckla arbetet genom fler strukturerade elevdialoger, fortsatt kompetensutveckling för personalen samt regelbundna analyser av trygghets- och kunskapsresultat kopplade till kön. Arbetet kommer även att integreras tydligare i skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Rektorn har arbetat med att stärka elevdelaktigheten genom att utveckla former för kontinuerlig återkoppling och gemensam utvärdering av undervisningen. Lärare har uppmuntrats att använda utvärderingsuppgifter, elevreflektioner, klassdiskussioner och digitala enkäter som en del av undervisningsplaneringen. Elevrådet och klassråden har också fått ett tydligare uppdrag att samla in och lyfta elevernas perspektiv kring undervisning och lärmiljö.

Rektorn har utvärderat effekterna av sitt arbete genom elevintervjuer, klassråd, lektionsobservationer, enkäter samt diskussioner i arbetslag och ämneslag. Enligt rektorns utvärdering upplever lärarna att eleverna blivit mer engagerade i undervisningen och att elevernas återkoppling ger bättre underlag för att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Det finns även fler tillfällen där eleverna får uttrycka sina åsikter om undervisningens innehåll och upplägg. Under ledningens regelbundna lektionsobservationer har särskild vikt också lagts på elevers delaktighet i planering och genomförande av varierad undervisning. Som en ytterligare åtgärd i utvecklingsarbetet planerar rektorn att utveckla gemensamma rutiner för elevutvärderingar och att skapa fler strukturerade forum där elever och lärare tillsammans kan planera och följa upp undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skillnader och avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete för att systematisera och fördjupa analysen av skillnader och avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning. Det framgår dock inte hur rektorn har fördjupat sin analys för att säkerställa vare sig en likvärdig bedömning eller lärarnas bedömningskompetens. Rektorn har stärkt arbetet med sambedömning och analys av betygsresultat genom regelbundna möten i ämneslag och ledningsgrupp. Lärare har jämfört betyg

med resultat på nationella prov och analyserat skillnader mellan ämnen, klasser och elevgrupper. Rektorn har utvärderat effekterna av sitt arbete genom att analysera betygdata, nationella provresultat, sambedömningsdiskussioner samt dokumentation från ämneslagsmöten. Enligt rektorns utvärdering har arbetet lett till ökad samsyn kring bedömning och betygssättning mellan lärare. Diskussionerna har blivit mer strukturerade och bygger i större utsträckning på analys av elevresultat och bedömningsunderlag. Lärarna upplever även att de fått bättre stöd i arbetet med likvärdig bedömning. Som en ytterligare åtgärd i utvecklingsarbetet planerar rektorn att fortsätta utveckla sambedömning, genomföra regelbundna resultatanalyser samt fördjupa arbetet med bedömningsstöd och kollegialt lärande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Wallin

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Wallin

X Janette Örning Alm

Föredragande

Signerat av: Janette Örning Alm