

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Huddinge i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Engelska skolan Huddinge. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 27 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Engelska Skolan Huddinge senast den 3 augusti 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 3 augusti 2026

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete på skolan för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn har tillsammans med personalen kartlagt hur lärare integrerar genusperspektivet i undervisningen. Rektorn har även följt upp och analyserat betyg i alla årskurser, gymnasiebehörighet, åtgärdsprogram, stöd från elevhälsoteamet, hög frånvaro och kränkande behandling utifrån ett genusperspektiv. Därtill har rektorn kompletterat skolenkäten med frågor kopplade till genus och trygghet. Rektorn har utvärderat jämställdhetsarbetet genom enkäter till elever, personal och vårdnadshavare samt genom diskussioner i mentorstid, elevråd och arbetslag. Utvärderingen visar att arbetet har bidragit till att förbättrade resultat avseende bemötande och inkludering i samtliga årskurser jämfört med tidigare år. I redovisningen uppger huvudmannen att betygsavvikelsen mellan flickor och pojkar är låg. Tryggheten har förbättrats men rektorn har samtidigt identifierat att flickor i årskurs 6 upplever minskad trygghet utanför klassrummet. Utifrån resultatanalysen har rektorn tillsammans med trygghetsteamet planerat särskilt riktade åtgärder för flickorna i årskurs 6 under höstterminen 2026.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete med syfte att stärka elevernas delaktighet i planering, uppföljning och utvärdering av undervisningen. Rektorn har tillsammans med skolledningen och ämnesansvariga lärare analyserat befintliga arbetssätt, identifierat effektiva metoder och därefter utformat planer för förändring med fokus på att öka elevernas involvering i planering, uppföljning och utvärdering av undervisningen. Skolan har implementerat gemensamma utvärderingsmetoder för att följa upp elevernas upplevelser av sin delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Dessa metoder används både löpande under året, vid avslutande arbetsområden samt vid termins- och läsårsavslutningar. Under vårterminen 2026 genomfördes en samlad utvärdering där elevernas upplevelse av delaktighet i undervisningens planering och uppföljning åter följdes upp. Rektorn har utvärderat effekterna av sitt arbete genom enkäter samt genom diskussionsfrågor och uppföljning inom mentorstid, elevråd och arbetslag. Enligt elevenkäten från vårterminen 2026 uppger 90 procent av eleverna att de känner sig delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, vilket är en ökning från 80 procent vårterminen 2025. Rektorn konstaterar samtidigt utifrån enkätresultat att skolan fortsatt behöver utveckla hur lärarna leder och genomför dialogen kring undervisningen samt hur de ämnesvisa uppföljningarna utformas. Rektorn planerar att genomföra fortsatt kompetensutveckling för personal under höstterminen 2026 kring hur de samtalar med elever och hur de låter eleverna kontinuerligt utvärdera undervisningens innehåll och utförandet på undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, utveckla gemensamma förhållningssätt och metoder som skapar och upprätthåller studieron för alla elever på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, tillsammans med lärare, har påbörjat ett arbetat med gemensamma förhållningssätt och metoder för att skapa och upprätthålla studiero. Rektorn har initierat en fortbildningsinsats där förstelärare har utbildat och stöttat lärarna i syfte att stärka lärarnas ledarskap i klassrummet. Eleverna har involverats i arbetet genom elevrådet och genom diskussioner under mentorstid, där studiero, trygghet och skolans regler och rutiner har behandlats. Rektorn har även infört ett så kallat mobiltelefonhotell i årskurs 6 och 7 för att skapa ett lugnare arbetsklimat under lektioner. Rektorn har utvärderat effekterna av arbetet genom skolenkäter, personalenkäter och trygghetsenkäter samt genom samtal med elevgrupper, individuella elever och vårdnadshavare. Utvärderingen har även omfattat dialoger med personalen. Resultaten visar att studieron har förbättrats något i några årskurser. Enkätsvaren visar att personalen behöver lyssna mer på eleverna och ta sig tid att undersöka vad som kan göras annorlunda, vilket rektorn avser att arbeta vidare med. Rektorn planerar fortbildning för lärare och stödpersonal om anpassningar i klassrummet för att skapa ett lugnare klassrumsklimat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Vid betygsavvikelser behöver rektorn göra fördjupade analyser av lärares bedömningspraktik i syfte att säkerställa likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att stärka analysen av lärares bedömningspraktik. Rektorn har genomfört en uppdelning och analys av betyg i samtliga årskurser ur ett genusperspektiv. Resultatskillnader har diskuterats med eleverna i årskurs 9 för att ta reda på elevernas uppfattning om betygsavvikelser mellan lärares betyg och elevernas prestationer på nationella prov. Fördjupade analyser och diskussioner har även genomförts med lärare i samband med jämförelser mellan betyg och nationella provbetyg under vårterminen 2026. Rektorn har utvärderat effekterna av arbetet genom att analysera betyg och resultat från nationella prov på individ- och gruppnivå samt utifrån genus. Utvärderingen visar att betygsavvikelser inom ämnen med nationella prov är generellt låga, med undantag för de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena. I de naturorienterande ämnena har rektorn noterat en mindre avvikelse, medan avvikelserna i de samhällsorienterande ämnena kvarstår i samma omfattning som tidigare. I redovisningen hänvisar rektorn dock till lärarnas förklaringar till avvikelserna. Rektorn har planerat ytterligare åtgärder, bland annat att analysera de avslutande momenten i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena löpande under terminen i anslutning till betygssättningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Sofia Granberg

Beslutsfattare

Signerat av: Sofia Granberg

X Janette Örning Alm

Föredragande

Signerat av: Janette Örning Alm