

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Linköping i Linköpings kommun**

innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Internationella Engelska Skolan Linköping. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan Linköping senast den 3 augusti 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 3 augusti 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver involvera all personal i analyser av skolresultaten samt säkerställa ledning och styrning genom att följa upp nödvändiga utvecklingsinsatser som påbörjas för skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att involvera all personal i analyser av skolresultat samt för att säkerställa en ledning och styrning av de utvecklingsinsatser som påbörjas. Rektorn har infört en gemensam struktur för resultatanalys där arbetslag, ämneslag, elevhälsa och skolledning deltar. Analysen omfattar kunskapsresultat, nationella prov, betyg, trygghetsenkäter, närvaro samt elevhälsoindikatorer och genomförs i samband med betygssättning vid terminsslut samt vid andra större uppföljningstillfällen enligt skolans årshjul. Samtliga analysmöten dokumenteras enligt en gemensam mall där utvecklingsområden, beslutade åtgärder, ansvarsfunktion och tidpunkt för uppföljning framgår. Elevhälsan deltar systematiskt i analysarbetet och bidrar med perspektiv på elevers lärmiljö, närvaro och stödinsatser. Rektorn säkerställer även att regelbundna uppföljningsmöten genomförs tillsammans med elevhälsa arbetslagsledare och ämneslagsledare för att följa upp genomförandet av beslutade utvecklingsinsatser. Skolledningen genomför tillsammans med elevhälsan återkommande klassrumsobservationer med fokus på prioriterade utvecklingsområden. Observationerna används som underlag för återkoppling till lärare och fortsatt utveckling. Rektorn har lagt ett särskilt fokus på att stärka analysen av skillnader mellan elevgrupper, bland annat utifrån kön, årskurs och ämne för att möjliggöra mer träffsäkra utvecklingsinsatser. Rektorn planerar även ytterligare utveckla skolans metod för att analys genom kompetensutveckling inom systematiskt kvalitetsarbete.

Rektorn har utvärderat effekterna av sitt arbete genom bland annat uppföljning av trygghets- och trivselenkäter, dokumentation från analysmöten, klassrumsobservationer samt uppföljning i arbetslag, ämneslag och elevhälsoteam. Utvärderingen visar att analysarbetet nu är systematiskt och förankrat i hela organisationen. Personalen har en gemensam bild av skolans utvecklingsområden och hur de egna insatserna bidrar till skolans övergripande mål. Beslutade utvecklingsinsatser följs upp kontinuerligt, vilket ger rektorn bättre förutsättningar att bedöma effekterna av genomförda åtgärder och vid behov justera arbetet. Kopplingen mellan resultat, analys och utvecklingsinsatser har därmed stärkts. Den utökade delaktigheten från elevhälsan har bidragit till en

bredare analys av elevernas förutsättningar och ett mer förebyggande arbetssätt.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarnas arbete med sambedömning och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper genomförs som planerat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört ett arbete för att stärka lärarnas arbete med sambedömning och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Rektorn har tagit fram en gemensam plan för sambedömning inom ämneslag, med tydliga tidpunkter för genomförandet under läsåret. Sambedömning är numera en stående punkt på ämneslagsmöten och dokumenteras i protokoll. Rektorn och biträdande rektorer följer upp att avsatt tid används för bedömningsarbete genom mötesprotokoll och dialog med ämneslagsledarna. Ämneslagsledarna har fått ett tydligare ansvar att leda diskussioner kring bedömningskriterier, elevexempel och tolkning av styrdokument. Gemensamma bedömningsunderlag och elevexempel används i större omfattning för att stärka samsynen. Nyanställda och obehöriga lärare deltar tillsammans med legitimerade kollegor i sambedömning och får kontinuerlig handledning. Analys av avvikelser mellan nationella prov och betyg används regelbundet som underlag för ämneslagens utvecklingsarbete. Rektorn har utvärderat effekterna av sitt arbete genom dokumentation från ämneslagsmöten, uppföljning av resultat från sambedömning, analys av avvikelser mellan nationella prov och betyg, samtal med ämneslagsledare och lärare, klassrumsbesök samt uppföljning inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Enligt rektorn visar utvärderingen att bedömningsfrågor

har fått en tydligare och mer prioriterad plats i ämneslagens arbete. Lärarna beskriver en ökad samsyn i tolkningen av betygskriterier och större trygghet i bedömningen av elevernas kunskaper. Uppföljningen av planerade sambedömningstillfällen sker systematiskt eftersom dessa är inlagda i skolans årshjul. Det kontinuerliga arbetet med att analysera skillnader mellan nationella prov och betyg ger ett mer tillförlitligt underlag för den fortsatta utvecklingen av bedömningspraktiken.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet
Rektors ledarskap.

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Wallin

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Wallin

X Janette Örning Alm

Föredragande

Signerat av: Janette Örning Alm