

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Fryshuset  
Gymnasium i Stockholms kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Fryshuset Gymnasium. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fryshuset Gymnasium senast den 10 augusti 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 augusti 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar här med granskningen.

## Bakgrund

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sina metoder för att följa upp skolans kunskapsresultat och fördjupa analysen i syfte att skapa en mer nyanserad bild av verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla sina metoder i arbetet med uppföljning och analys av kunskapsresultat. Rektorn har infört kvalitetsdialoger tre gånger om året med respektive programrektor för att få kunskap om resultaten på respektive enhet och för att få förståelse för varför resultaten ser ut som de gör. Tanken är att uppföljningen som helhet ska ge ett mer detaljerat underlag och omfatta både undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultat har under året stärkts med betygsprognoser även på ämnesnivå, utöver de prognoser som redan finns på klassnivå. Skolans förstelärare har fått i uppdrag att arbeta med ämnesansvariga i ämnesgruppernas uppföljningsarbete av resultat. Analysarbetet har stärkts genom mer riktade frågor i relation till betygsprognoser och sammanställningar som visar elevernas utveckling. Frågorna syftar till att fördjupa förståelsen för varför det ser ut som det gör och analysen ska inte stanna vid faktorer utanför skolans kontroll. Rektorn har utvärderat utvecklingsarbetet och konstaterar att förutsättningarna för att följa upp och fördjupa analysen av kunskapsresultat, i syfte av att skapa en mer nyanserad bild av verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov, har blivit bättre under läsåret. Dock uppger huvudmannen i redovisningen att det behövs ett fortsatt arbete med att använda de resultatsammanställningar som finns på

hela skolan och det behövs mer riktade insatser mot vissa delar av skolan. Emellertid visar resultaten i Skolenkäten 2026 redan på en positiv utveckling på frågorna kopplat till skolans pedagogiska ledarskap och uppföljningsarbetet jämfört med Skolenkäten 2024.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att all undervisning är varierad och engagerande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har arbetat med att utveckla undervisningen. Samtliga lärare har haft i uppdrag av rektorn att under året säkerställa att undervisningen är varierad, utmanande och engagerande. Arbetslagsmöten och möten i ämnesgrupper har varit viktiga forum för att samverka runt undervisningen och samplanera för att skapa ökad variation. Lärarna har arbetat med att säkerställa att eleverna ägnar sig åt skolarbete på lektionstid och har utarbetat strategier om det inte sker.

Programrektorerna har genomfört klassrumsobservationer där de bland annat har tittat på undervisningens variation och hur den engagerar eleverna. Uppföljande samtal har genomförts med lärare där det funnits brister eller frågetecken. I forum med arbetslagsledarna och ämnesansvariga har skolledningen lyft frågor och lokala insatser kopplat till utvecklingsområdet samt utvärderat dessa. Arbetet har även följts upp löpande av programrektorerna. Rektorn har i sin tur följt upp arbetet genom kvalitetsdialogerna. Rektorn har därefter utvärderat utvecklingsområdet och konstaterar att undervisningen ofta är både varierad och engagerande. I Skolenkäten 2026 framgår att eleverna i högre grad än tidigare upplever att undervisningen är varierande och att lärarna i relativt hög utsträckning själva tycker att de lyckas variera undervisningen. Rektorn uppger att den tekniska utvecklingen påverkar undervisningens möjlighet till variation och det är något som rektorn planerar att fokusera på framöver. De kollegiala forum som finns för utbyte mellan skolans olika program och enheter kommer fortsätta.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att det finns ett gemensamt förhållningssätt kring studiero och att skolans ordningsregler upprätthålls av samtlig personal.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har sett till att det finns ett gemensamt arbetssätt för studiero. Vid skolstart presenterade rektorn mål och syfte för arbetet med studiero. Målet var att arbeta fram ett gemensamt förhållningssätt i syfte av att säkerställa att skolans

ordningsregler följs, att eleverna fokuserar på 'rätt saker' under lektionstid och att klassrumsklimatet genomsyras av arbetsro och respekt. Arbetet har sedan letts av respektive programrektor, tillsammans med arbetslagsledare och övriga lärare. Eleverna har involverats i arbetet genom samtal på klassråd och enhetsråd gällande vad som kännetecknar god studiero och hur arbetet bör se ut framåt. Elevrepresentanter har också varit med i framtagandet av de ordningsregler som gäller för kommande läsår. Programrektorerna, och i viss mån rektorn, har gjort klassrumsbesök under året. Detta i syfte att följa upp om överenskommelser följs av samtliga lärare. Vid behov har uppföljande samtal genomförts tillsammans med lärare, exempelvis om det har visat sig att mobiltelefoner inte samlats in i samband med lektion. Skolans gemensamma ordningsregler finns nu också uppsatta på samtliga program och det har kommunicerats att dessa är överordnade eventuella egna regler eller riktlinjer på programmen. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterar att medvetenheten om behovet av gemensamma förhållningsätt kopplat till studiero har stärkts i kollegiet och lärarnas gemensamma arbete har stärkts. Av de klassrumsbesök som genomförts konstaterar rektorn att det råder god studiero på skolan överlag och att den har förbättrats på program där det tidigare har varit större utmaningar. Skolan har blivit bättre på att identifiera specifika elevgrupper som sticker ut och jobba mer riktat mot dem. Enkät svar visar att studieron fortsatt upplevs god på de flesta håll. Skolenkäten 2026 har förbättrade resultat jämfört med Skolenkäten 2024. Resultaten av skolans studieroenkät visar att eleverna i hög grad upplever en samsyn mellan lärarna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare deltar i arbetet med att genom olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har sett till att alla lärare deltar i arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Rektorn har sett över schemat för att säkerställa att alla lärare ska kunna delta i de forum där betyg och bedömningar kvalitetssäkras. En rollbeskrivning för ämnesansvariga har tydliggjort ansvaret för arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar och betyg i ämnesgrupperna. Ämnesansvariga leder arbetet i samråd med skolledning och förstelärare. En hel studiedag har avsatts åt bedömning och betygsättning. Dels innefattade dagen genomgång av lagtext, stödmaterial gällande bedömning och betygsättning och de behov kvalitetsgranskningen skrivit fram, dels sambedomde och analyserade ämnesgrupperna betyg och resultat. För att säkerställa likvärdighet mellan ämnesgrupperna fanns riktlinjer för samtalen. Programrektorerna har vidare haft ett uttalat ansvar för att följa upp arbetet med bedömning och betygsättning på programnivå. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterar att utvecklingsarbetet haft positiva effekter där både skolledning och kollegiet har fått ökad medvetenhet kopplat till frågan. Lärare uppfattar styrningen som tydligare och i den finns en förväntan om att lärare ska ägna sig åt kollegialt arbetet för bedömning och analys av betyg. I en jämförelse av Skolenkäterna 2024 och

2026 syns en positiv utveckling när det gäller området Bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Christina Wallin

---

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Wallin

**X** Sofia Granberg

---

Föredragande

Signerat av: Sofia Granberg