

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Bromma i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Internationella Engelska Skolan Bromma. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan Bromma senast den 3 augusti 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 3 augusti 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen och som har sin grund i en analys av hur kunskapsresultaten är kopplade till undervisningens genomförande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit olika åtgärder för att tillsammans med lärarna utveckla undervisningen med grund i analyser av elevernas kunskapsresultat. Huvudmannen uppger att ämnesansvariga lärare fortbildats i dataanalys för att kunna tolka kunskapsresultat och exempelvis identifiera mönster. Ämnesansvariga lärare har sedan lett sina ämneskollegor i arbetet med att granska elevernas resultat och dra slutsatser av dessa. Lärarna har bland annat fått identifiera vilka betygskriterier som eleverna haft svårast att nå målen i och reflektera över orsaker till detta, samt diskutera relevanta åtgärder. Därefter har varje ämneslag fått välja ut ett konkret förbättringsområde att arbeta med under terminen. Rektorn har följt upp arbetet genom möten med ämnesansvariga och besök på ämneslagsmöten. Rektorn bedömer att utvecklingsarbetet hittills har lett till ett förändrat tankesätt i flera ämneslag och att mötestiden nu i större utsträckning används till pedagogiska diskussioner kring resultat, bedömning, undervisning och lärande. I huvudmannens redovisning framkommer vidare att rektorn under innevarande läsår kommer fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen utifrån elevernas kunskapsresultat. Varje ämneslag ska vid början av läsåret, med grund i sin tidigare analys, sätta upp ett konkret mål för sitt ämne, planera insatser för att nå målet och en tidsram för detta, samt fastställa hur de ska mäta effekterna av sina insatser. Rektorn planerar att löpande följa upp arbetet i de olika ämneslagen som ett led i det egna systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att tillsammans med lärarna utveckla metoder och rutiner gällande elevernas inflytande över undervisningen. Rektorn har lett en studiedag för lärarna om elevinflytande i syfte att inventera hur lärarna tolkar begreppet samt ta reda på hur de ger eleverna inflytande över och möjlighet att återkoppla på undervisningen. Rektorn har i samband med dagen uppmuntrat lärare att integrera sådana möjligheter i sin undervisning. Vidare har skolledningen genomfört lektionsbesök där de bland annat observerat elevernas möjligheter att få göra val under lektionstid samt om eleverna fått utvärdera lektionen på något sätt. Huvudmannen beskriver i sin redovisning att diskussionerna under studiedagen tillsammans med lektionsobservationerna givit skolledningen en bättre bild av hur lärarnas uppfattning om elevernas möjligheter till inflytande skiljer sig från elevernas. Däremot framgår det inte av redovisningen om eller på vilket sätt åtgärderna lett till att lärarna använder varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Framöver kommer dock rektorn, enligt huvudmannen, att arbeta vidare med en skolövergripande policy för hur elever ska få återkoppla på

undervisningen i respektive ämne efter varje termin, samt ge förslag inför nästa termin.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna regelbundet samverkar i bedömningsarbetet och använder olika metoder för likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att utveckla lärarnas metoder och samverkan kring bedömning och betygssättning i syfte att stärka likvärdigheten. Rektorn har sett till att biträdande rektorn med ansvar för akademiskt utvecklingsarbete haft en genomgång med skolans ämneslagsledare om bedömningspraxis, varefter ämneslagsledarna i sin tur hållit i diskussioner om detta i respektive ämneslag. Ämneslagen har därefter identifierat utvecklingsområden att arbeta vidare med, exempelvis hur elevers bedömningsunderlag vägs mot resultat på nationella prov eller hur lärare ser på formativ kontra summativ bedömning. Rektorn har vidare avsatt mer tid för lärarna att sambedöma på under skollåret, samt utvecklat rutiner för hur lärare ska dokumentera och motivera avvikelser mellan elevernas resultat på de nationella proven och deras betyg. Rektorn har följt upp arbetet och bedömer att åtgärderna lett till en märkbar ökning av pedagogiska diskussioner om bedömning, sambedömning och betygssättning i ämneslagen samt att lärarna nu har ett gemensamt språk för detta. Rektorn planerar vidare för att koppla samman den analys av elevernas kunskapsresultat som lärarna numera gör med

arbetet kring bedömning för att stärka lärarnas arbete med likvärdig bedömning ytterligare.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Wallin

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Wallin

X Maria Hermansson

Föredragande

Signerat av: Maria Hermansson