

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Källskolan i Norbergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid anpassad grundskola vid Källskolan. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 17 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för anpassad grundskola vid Källskolan senast den 7 augusti 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Norbergs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 31 juli 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på en övergripande nivå följa upp och analysera elevernas progression och koppla det till undervisningens genomförande för att se om syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat nya rutiner som gör att skolan varje termin genomför uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling och upplevelse av trygghet. Rektorn följer upp elevernas progression avseende kunskaper, både på individ- och gruppnivå. Representanter för anpassad grundskola deltar i skolans trygghetsvandringar. Verksamheten nyttjar också numera enkäter som är utformade specifikt för anpassad grundskola för att fånga bilder av elevens trygghet, trivsel och studiero. Även frånvarostatistik samt uppgifter från utvecklings- och medarbetarsamtal bildar underlag i uppföljningen. Rektorn har utvärderat åtgärderna och ser att de har medfört en tydligare bild av verksamhetens behov och förutsättningar. Lärarna har på så vis möjlighet att anpassa undervisningen efter vad som framkommer i uppföljningarna, vilket enligt redovisningen leder utvecklingen av undervisningen framåt. De utvärderingsmetoder som huvudmannen har använt i uppföljningen av åtgärderna är dokument som berör det systematiska kvalitetsarbetet samt samtal med berörda pedagoger, elevhälsa, elever och vårdnadshavare.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen arbeta aktivt så att eleverna får möjlighet till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit åtgärder för att eleverna ska få möjlighet till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen men det framgår inte tydligt vilken effekt dessa bidragit till. Undervisningen för elever som läser ämnesområden har flyttats till en byggnad som ger ökade möjligheter till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen samt aktiviteter ute i närsamhället. Eleverna delar numera skolgård och gemensamma ytor med grundskolans elever på mellanstadiet. Eleverna på anpassad grundskola deltar även i de friluftsdagar och andra gemensamma aktiviteter som anordnas på grundskolan. Några elever på anpassad grundskola träffar också andra elever genom skolans elevråd, vilket stärker både elevernas sociala gemenskap och möjlighet att påverka. Det har även upprättats samverkan med en idrottsklubb och med socialtjänsten gällande insatser enligt LSS, till exempel korttidvistelse. Huvudmannen har följt upp åtgärderna genom att ta del av rutiner, enkätresultat och sammanställningar från utvecklingssamtal.

Ytterligare konkreta åtgärder som planeras är att undervisningen för elever som läser ämnen kommer att ske i samverkan med studie- och yrkesvägledare. Detta för att ge konkreta kunskaper eller erfarenheter kring arbets- och föreningsliv, kännedom om olika yrken eller hur studie- och yrkesval kan påverkas av föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Arbetet kommer att beskrivas i skolans plan för studie- och yrkesvägledning och kommer även att ingå i lärarnas uppdrag inom studie- och yrkesvägledning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar när det gäller bedömningar samt tolkning av värdeord i kriterier för bedömning och betygskriterier.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har gett majoriteten lärare förutsättningar att mötas och samtala för att skapa samsyn i arbetet med bedömning och gemensam tolkning av värdeorden i läroplanen. Vidare

har lärare besökt varandras klasser för observation och gjort studiebesök på anpassad grundskola på annan ort. Skolan har även haft kontakt med Specialpedagogiska skolmyndigheten för rådgivning gällande bedömning. Numera finns även rutiner för dokumentation av lärarnas bedömningar så att det är möjligt att följa kunskapsutvecklingen över tid. Ytterligare åtgärder som planeras är att inkludera all personal i att skapa samsyn i bedömningsarbetet, vilket inkluderar även lärare som undervisar i de praktiskt-estetiska ämnena. Huvudmannen har följt upp åtgärderna genom att ta del av skrivna rutiner och underlag från samtal med lärare, bland annat från medarbetarsamtal.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärare har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans måluppfyllelse så att de

utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver.

Av huvudmannens redovisning framgår att kommunen utvecklat den övergripande uppföljningen och stödet till den anpassade grundskolan genom att särskilt beakta och synliggöra skolformen i det systematiska kvalitetsarbetet. Underlagen som huvudmannen tar in har utökats med fokus på såväl kunskapsresultat, trygghet samt elevernas personliga utveckling och förberedelse för ett aktivt deltagande i samhället. Huvudmannen har utvecklat elevhälsoplanen avseende skolformsspecifika aspekter. Huvudmannens uppföljning omfattar också lärarnas egen utvärdering av sin undervisning, elevantal, lokaler och personaltäthet. Huvudmannen redovisar att skolans alla utvecklingsområden har följts upp och utvärderats. Huvudmannen har även genomfört verksamhetsbesök med efterföljande samtal. Biträdande rektorn för skolan har blivit erbjuden olika former av stöd och nätverk. Effekten av åtgärderna är enligt redovisningen att det finns en större likvärdighet i huvudmannens arbete mellan olika skolformer samt att elevernas rättigheter bevakas i högre grad. Numera använder huvudmannen också i högre utsträckning sitt nätverk till att främja skolans kontakter med arbets-, förenings- och kulturliv.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Lidegran

Föredragande

Signerat av: Sara Lidegran

X Christina Wallin

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Wallin