

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Rönnowska skolan i Helsingborgs kommun.
Rönnowska skolan

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Helsingborgs kommun att senast den **1 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och utredning om särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Helsingborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

HELSINGBORGS KOMMUN Helsingborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som av lärare har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen).

Utredning om särskilt stöd

1. Se till att en utredning om behov av särskilt stöd startas för varje sådan anmälan som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 30 september 2026 till den 22 januari 2027 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser anmälan till rektorn.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6471) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Rönnowska skolan i Helsingborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Rönnowska skolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, anmälan till rektorn samt utredning om särskilt stöd. Tillsynen har begränsats till att omfatta verksamheten på de nationella programmen vård- och omsorgsprogrammet, fordon- och transportprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever och lärare på vård- och omsorgsprogrammet, fordon- och transportprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 1 september 2026 och 2 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans betygskatalog för läsåret 2025/2026. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Några elever i år 2 på vård- och omsorgsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet och fordon- och transportprogrammet säger i intervjuer att de kan få stöd och hjälp av sina lärare på lektionerna i matematik och svenska. Samtliga elever i år 3 och flera elever i år 2 på dessa program säger dock att de inte kan eller har kunnat få stöd och hjälp av sina lärare på lektionerna i framför allt matematik, men även i svenska. En elev säger att deras matematiklärare förklarar för svårt och att de därför inte förstår. Flera elever säger att de skulle behöva få förklarat på ett annat sätt och att det inte är någon idé att gå på de extra studiepass i matematik som erbjuds eftersom det är samma lärare där som på ordinarie lektioner. En elev säger att hen fortfarande inte är klar med matematiken och därför läser den nu i år 3. Några elever, som har en annan lärare i matematik, säger att de nog får mer hjälp, men att det ändå är många elever som tycker det är svårt och som inte får hjälp.

Samtliga lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen och representanter för elevhälsan säger att alla elever inte ges de extra anpassningar som de behöver i de gymnasiegemensamma ämnena och säger att eleverna framför allt inte ges det i matematik, svenska och svenska som andraspråk. De säger att de på skolan har många svaga elever som under tidigare skolgång fått mycket omfattande stöd, exempelvis stöd i mindre undervisningsgrupp och en-till-en-undervisning. Flera lärare säger att majoriteten av dessa elever behöver den sortens stöd även idag, men att de på skolan inte har möjlighet att erbjuda stöd i mindre grupp eller en-till-en-stöd som extra anpassning. Samtliga representanter för elevhälsan säger att många elever har olika individuella behov och att lärarna inte har förutsättningar att ge alla elever de individuella extra anpassningar de behöver. Rektorn säger att det bara är att konstatera att den elevgrupp de har, har stora stödbehov, att hen inte kan säga att alla elever får det stöd och de extra anpassningar de behöver och bekräftar lärarnas och elevhälsans bild av att lärarna inte har möjlighet att ge eleverna de individuella extra anpassningar de behöver. Rektorn säger vidare att de nu har fler speciallärare och att det är stor skillnad idag mot hur det såg ut i våras.

Samtliga lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen och mentorer, tillika yrkeslärare, säger i intervjuer att elever som behöver stöd som extra anpassning kan få stöd på så kallad I-tid, en gång i veckan, och i studieverkstad, flera gånger i veckan. Mentorer säger att vissa elever

behöver stöd i flera ämnen och att mentorerna då får hjälpa dem att prioritera vilket ämne de ska få stöd i på I-tiden. Flera lärare säger vidare att eleverna inte går till studieverkstaden eftersom de behöver någon annan typ av stöd och undervisning än det som ges i studieverkstaden, som mest är mer av samma undervisning som de får på lektionerna. Flera lärare säger att de inte sätter in annat stöd om det visar sig att studieverkstaden inte är en adekvat extra anpassning, eftersom de inte har några andra anpassningar att erbjuda, trots att dessa elever egentligen behöver individuella extra anpassningar, så som en-till-en-undervisning och undervisning i mindre grupp. Flera representanter för elevhälsan samt rektorn säger att de inte har utvärderat resultatet av det stöd som ges i studieverkstaden, men säger att det finns planer på det detta läsår. Rektorn säger att det är för tidigt att utvärdera om extra studiepass i matematik är en adekvat insats för de eleverna som är i behov av extra anpassningar i ämnet.

Såväl mentorer som lärare i gymnasiegemensamma ämnen och elevhälsans representanter säger att många elever är studiesvaga och har stora kunskapsluckor, framför allt i matematik. Flera lärare säger att de gör screening i matematik och att den visar att många av eleverna har låg kunskapsnivå i ämnet. De säger att resultatet av screeningen inte ligger till grund för vilket stöd eleverna sedan får. Samtliga representanter för elevhälsan bekräftar lärarnas bild och säger att de har ifrågasatt varför resultatet av screeningen inte används för att anpassa stödet till eleverna, men att det enda svar de fått från ledningen är att eleverna får gå på en extra timmes matematik i veckan oavsett vad de har för behov. En representant säger att arbetet med stöd har fallerat i kombination med mängden elever som behöver stöd. Flera representanter från elevhälsan säger att de efterfrågat dialog kring det stora stödbehovet i framför allt matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska, men säger att de upplever att de inte fått gehör. Rektorn säger att de har sett problem med matematiken på skolan i flera år och de framöver ska ta med screeningresultatet i arbetet med vilket stöd som eleverna behöver.

Flera lärare och representanter för elevhälsan säger att de hoppas att det ska bli en förändring framöver. Lärarna säger dock att de ännu inte märkt några förändringar och att det antagligen inte kommer räcka med de förändringar som har presenterats. Flera lärare säger att de bara kan konstatera att eleverna har så låga kunskapsresultat att de riskerar att inte klara ett godkänt betyg. En lärare säger att det nog har gått så långt att de har vant sig vid att bara konstatera att de inte kan göra så mycket åt de låga resultaten eftersom det inte finns annat stöd än studieverkstad att sätta in. En representant för elevhälsan säger att det framöver kommer att finnas i vart fall två stödpass i veckan i matematik. Hen säger vidare att i teorin skulle alla elever på skolan behöva komma på dessa pass, eftersom

stödbehoven är så stora i matematik. En lärare säger att de märker att de två speciallärarna i matematik har svårt att hinna med sitt uppdrag att intervju alla elever och att dessutom hinna ge stöd till de som behöver det. Rektorn säger att mentorer och ämneslag tillsammans nu har inventerat alla elever och vilka ämnen eleverna behöver stöd i. Rektorn säger vidare att studieverkstaden i matematik nu är bemannad med speciallärare i stället för elevernas ordinarie lärare.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visar att elever inte alltid ges de extra anpassningar de behöver. Skälet till det är att behovet av extra anpassningar är stort och att flertalet elever är i behov av extra anpassningar i form av individuellt stöd eller stöd i mindre grupp, som lärare inte har möjlighet att ge.

Utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inför tillsynen ombetts inkomma med en sammanställning över antalet anmälningar om behov av utredning för särskilt stöd, antalet genomförda utredningar samt information om beslut om åtgärdsprogram. Av denna sammanställning, som avser perioden 2023-12-12 till 2026-03-06, framgår att det på skolan har gjorts 29 anmälningar om behov av utredning under denna period. Av dessa anmälningar avser sex elever som går på vård- och omsorgsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet och fordon- och transportprogrammet. Vidare framgår av denna sammanställning att det har startats utredningar för samtliga anmälningar som redovisas. Det framgår även av denna sammanställning, och av annan inkommen dokumentation, att det på skolan finns fem aktiva åtgärdsprogram vid tiden för tillsynsbesöket, varav två avser elever på fordon- och transportprogrammet och att inga avser

elever på vård- och omsorgsprogrammet eller restaurang- och livsmedelsprogrammet.

Skolinspektionen har inför tillsynen även tagit del av skolans betygskatalog för läsåret 2025/26. Av denna framgår att en inte obetydlig andel av eleverna på bland annat vård- och omsorgsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet och fordon- och transportprogrammet har fått F i betyg i bland annat ämnena matematik, i december 2025, och svenska, svenska som andraspråk, engelska och psykologi i juni 2026. Vidare framgår att av 110 elever som därefter genomfört provning i matematik under våren 2026, har 105 elever fått F i betyg.

Anmälan till rektorn

Såväl mentorer och lärare som personal i elevhälsan och rektorn säger att antalet anmälningar under den av huvudmannen redovisade perioden är betydligt större än 29. Någon lärare säger att hen ensam har gjort fler än 29 anmälningar bara under föregående läsår. Av intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn framkommer att skälet till att det i sammanställningen endast redovisas 29 anmälningar under den aktuella perioden kan vara att det endast är de anmälningar som har lett till att en utredning startas som redovisas. Rektorn säger att betydligt fler anmälningar borde vara registrerade, men att hen inte vet hur många anmälningar som faktiskt kom in under förra läsåret.

Såväl mentorer som lärare i gymnasiegemensamma ämnen säger i intervjuer, vid genomgång av förra läsårets betygskataloger, att de elever som har fått F i betyg i ämnena matematik, svenska, svenska som andraspråk, engelska och psykologi har anmälts under föregående läsår, innan betyget sattes. I flera fall har elever anmälts flera gånger och av både undervisande lärare och av mentorn. Lärare och mentorer säger att anmälningarna har gjorts under gemensamma möten med elevhälsans personal, vilket var rutinen under föregående läsår. De säger att de nu har nya rutiner och att anmälan ska ske genom en funktionsbrevlåda. Personal i elevhälsan säger att lärarnas anmälningar inte formellt har tagits emot, men att de inte ifrågasätter att lärare uppfattar att de har anmält. Rektorn bekräftar elevhälsans uppgifter och säger att de från och med innevarande läsår har nya rutiner för hur anmälningar ska göras, vilket kommer medföra att alla anmälningar tas emot.

Starta utredning om särskilt stöd

Samtliga mentorer och undervisande lärare i gymnasiegemensamma ämnen säger att de inte vet om det har startats utredningar efter de anmälningar som de gjorde under föregående läsår för de elever som senare fick F i betyg. De säger vidare att de sex utredningar som genomförts under perioden 2023-12-12 till 2026-03-06 på fordon- och

transportprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet inte speglar behovet av antalet utredningar, utifrån det antal anmälningar som de har gjort för elever på dessa program. Samtliga representanter för elevhälsan säger att det inte har startats utredningar för alla de anmälningar som lärare säger att de har gjort för elever som senare fick F i betyg och säger att det inte startades utredningar förra läsåret för alla anmälningar om elever, som trots extra anpassningar, riskerade att inte nå målen. Rektorn säger att hen inte tror att det har startats några utredningar för de elever som anmälles förra läsåret och som sedan fick F i betyg. Samtliga lärare, flera mentorer och samtliga representanter för elevhälsan säger att fler elever på fordon- och transportprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet än de två som har åtgärdsprogram, rimligen är i behov av särskilt stöd, men att de inte får det då de inte kommer så långt som till utredning och åtgärdsprogram. Även rektorn säger i intervju att de åtgärdsprogram som finns på skolan är alldeles för få och inte speglar behovet av särskilt stöd på dessa program.

Flera mentorer och lärare i gymnasiegemensamma ämnen säger att de inte vet varför det inte alltid startas en utredning om särskilt stöd efter att de anmält, men säger att en anledning kan vara bristande intern kommunikation. Flera representanter för elevhälsan säger att skälet till att det inte finns fler åtgärdsprogram bland annat är bristande rutiner, avsaknad av uppföljning av resultat i förhållande till antal utredningar och att arbetet med att utreda särskilt stöd i förhållande till frånvaro har varit ottydligt. Samtliga representanter för elevhälsan säger vidare att det finns en uppgivenhet när det är så många elever som behöver stöd och det inte finns rätt insatser att sätta in. De säger att när de på förhand vet att de inte kan erbjuda elever det särskilda stöd som utredningen sannolikt kommer visa att eleverna behöver, till exempel en-till-en-stöd, då känns det tungt och att det nog är en anledning till att utredningar inte startas. Flera representanter säger att ledningen inte velat inse hur många elever det är som behöver individuellt stöd. Rektorn säger att skälet till att utredningar inte har startats och att det finns så få åtgärdsprogram dels är att det nog funnits en uppgivenhet då man inte kan ge det stöd som eleverna behöver, dels slitning i elevhälsan, otillräckliga rutiner och otillräcklig rutinefterlevnad.

Flera lärare och representanter för elevhälsan säger att det förra läsåret kunde vara så att de i stället för att starta en utredning när en anmälan kom in kunde besluta om insatser direkt. De säger att det i flera fall har satts in stöd, så som studieverkstad, för de elever som lärare har anmält, men att de då inte först utrett om det är rätt stöd för eleven. Flera lärare säger att vissa elever ger upp om de inte får rätt stöd i tid och att det då även blir en

frånvaroproblematik. Rektorn säger att eleverna får mycket stöd men att de har gjort alldeles för få utredningar och upprättat för få åtgärdsprogram.

Mentorer och lärare som har gjort anmälningar under innevarande läsår via funktionsbrevlådan säger att de har fått svar att anmälningarna har tagits emot, men säger att de inte vet om det har eller ska startas utredningar för de elever som anmälts. Samtliga representanter för elevhälsan säger att de inte vet hur många anmälningar som har kommit in i det nya systemet, men en representant säger att det har startats utredning för någon elev som anmälts nu efter skolstart. En representant för elevhälsan säger att hen tror att de har fattat beslut om att starta utredningar för de anmälningar som kommit in. Samtliga lärare säger att de tolkar de nya rutinerna som att man inte alltid ska starta en utredning efter att en anmälan är gjord, utan att det nog är så att anmälan är en slags varning. Flera representanter säger att de inte vet om det nu är sagt att en utredning om behov av särskilt stöd alltid ska starta för en elev efter att en anmälan kommer in. De säger att det nog kan vara så att det i vissa fall inte startas en utredning, men att anmälan ska dokumenteras. Rektorn säger att när en anmälan kommer in ska den tas upp på EHT och att det då ska tas beslut om att utreda elevens behov av särskilt stöd. Rektorn säger vidare att idag ska det alltid startas en utredning efter att en anmälan om behov av utredning kommer in.

Flera representanter för elevhälsan säger att det inte finns resurser för att skyndsamt utreda alla de elever som lärare anmälde i våras, men som inte utreddes innan de fick ett F i betyg. En representant säger att hen tror att de kommer att behöva göra utredningar för alla elever som anmälde och fick F i matematik förra terminen och att hen gör en sammanställning över dessa nu. Flera representanter säger att de behöver mer resurser för att hinna starta utredningar för samtliga elever som behöver det. De säger att speciallärarna kommer att få svårt att hinna med att intervjua elever som fått F, ge stöd till elever, delta i utredningar om behov av särskilt stöd samt annat som ingår i deras uppdrag, om alla elever från i våras också ska utredas utöver alla nya anmälningar som kommer att komma in, eftersom det är väldigt många elever som behöver en-till-en-stöd eller stöd i mindre grupper. Samtliga representanter för elevhälsan säger att även om de inte hinner utreda alla elever som lärare anmälde i våras samt alla elever som anmäls nu i höst ska det upp på bordet.

Rektorn säger att de anmälningar, kopplade till de elever som fick F i betyg i våras i bland annat matematik, svenska, svenska som andraspråk och psykologi som det inte startades några utredningar för under förra läsåret, inte finns dokumenterade eller samlade någonstans, men säger att alla F finns i deras system. Rektorn säger att de kommer upprätta nya anmälningar om behov av särskilt stöd för dessa elever om eleverna vill klara kursen. Om elever säger att de är nöjda med F och inte vill ha ett godkänt betyg kommer de inte utreda eleverna. Rektorn säger att det finns

resurser i elevhälsan att skyndsamt utreda alla elever som trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen, både de som anmälts tidigare och de som kommer anmälas löpande under läsåret. Hen säger att de redan idag får extra resurser utifrån den elevgrupp de har, att det har skett en förstärkning i elevhälsan genom tillskott av två speciallärare i matematik och att dessa även får vara behjälpliga i utredningsarbetet. Rektorn säger att de också har större möjligheter nu än tidigare att ge elever enskilt stöd eftersom de har dessa speciallärare. På fråga hur det kommer vara möjligt för de två speciallärarna att räcka till, både till att genomföra utredningar av alla elever som behöver utredas i matematik och sedan ge enskilt stöd eller stöd i mindre grupp till alla elever som har det behovet säger rektorn att de har tänkt att elever som har ett godkänt betyg i matematik från grundskolan, men inte har kunskaperna, kan få sin undervisning i grundskolematematik i stället för i matematik 1a, även om de läser gymnasieämnet enligt sin individuella studieplan. Rektorn säger därefter att det är svårt att svara på om de har de resurser som krävs eftersom de ännu inte vet vilka behov som finns hos eleverna. Rektorn säger vidare att de kan komma att behöva göra prioriteringar av vilka elever som de ska starta utredningar för och att eleverna i år 3 är mer akut än eleverna i år 1. Ju närmare examen de kommer desto mer akut är det att starta utredningar och ge stöd. Rektorn säger att de måste klara uppdraget att utreda alla elever, men att de ännu inte vet om det är realistiskt.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att starta utredningar om behov av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att lärare och mentorer under föregående läsår anmält ett stort antal elever för behov av utredning om särskilt stöd. Samtliga intervjuer visar dock att utredningar om behov av särskilt stöd inte har startats för ett stort antal elever, vars behov av sådan utredning anmäldes under föregående

läsår. Att rektorn i intervju säger att de nu har nya rutiner och ett nytt arbetssätt för att ta emot anmälningar och säkerställa att utredningar startar, föranleder ingen annan bedömning. Detta eftersom intervju med representanter för elevhälsan visar att det är sannolikt att de personer som ansvarar för att utreda elevernas behov av särskilt stöd inte kommer att ha möjlighet att såväl starta utredningar för alla de elever som anmälades under föregående läsår som för de elever som löpande kommer att anmälas under innevarande läsår.

Vad gäller kravet på att lärare ska anmäla elever, som trots extra anpassningar riskerar att inte uppfylla betygskriterierna, framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Helsingborgs kommuns verksamhet vid Rönnowska skolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och utredning om särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Helsingborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Caroline Åberg

Föredragande
Signerat av: Caroline Åberg