

Huvudman

Helsingborgs kommun
kontaktcenter@helsingborg.se

Beslut

Datum 2026-10-01

Dnr SI 2026:6468

Sida **1 (9)**

Ärendet

Tillsyn av Musikgrundskolan Synkopen i Helsingborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Helsingborgs kommun att senast den **2 april 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaroutredningar, extra anpassningar, särskilt stöd och studiehandledning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Helsingborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Helsingborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Frånvaroutredningar

1. Se till att skyndsamt utreda elevers upprepade eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, om det inte är obehövligt. Huvudmannens redovisning av åtgärder ska innefatta uppgifter om omfattningen av elevers frånvaro under perioden 1 oktober 2026 till 19 mars 2027 samt uppgifter om vilket datum som frånvaroutredningar startats för elever med upprepade eller längre frånvaro. Om utredning i vissa fall bedömts obehövlig ska det av redovisningen framgå skälen till detta. (7 kap. 19 a § skollagen)

Extra anpassningar

1. Se till att de elever som av lärare har identifierats vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. Huvudmannens redovisning av åtgärder ska innefatta uppgifter om vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar som de har fått under perioden 1 oktober 2026 till 19 mars 2027. (3 kap. 5 § skollagen)

Särskilt stöd

1. Se till att en utredning om behov av särskilt stöd startas för varje anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd som inkommer - eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats. Huvudmannens redovisning av åtgärder ska innefatta dokumentation av vilket datum en utredning har startats för respektive elev för de anmälningar som inkommit mellan den 1 oktober 2026 och den 19 mars 2027. Därutöver ska redovisningen innefatta dokumentation av vilket datum en utredning har startats för respektive elev där anmälningar har inkommit fram till den 1 oktober 2026 och där utredning ännu inte har påbörjats. (3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att elever ges det stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram. Detta innefattar att elever, som enligt sina åtgärdsprogram ska få enskild stöttning dagligen av lärare respektive få stöd av en resursperson under hela skoldagen, ges detta stöd. (3 kap. 7 § och 9 – 10 §§ skollagen)

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet ges sådan studiehandledning utifrån elevernas behov. Detta gäller exempelvis i språken arabiska och vietnamesiska. Huvudmannen ska i samband med redovisning av vidtagna åtgärder inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmål vid skolenheten. Sammanställningen ska visa hur många elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, vilka språk det avser samt hur behovet tillgodoses. (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185])

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Helsingborgs kommun en anmärkning avseende brister rörande individuell studieplan för nyanlända elever och extra studietid. Helsingborgs kommun ska senast den **2 april 2027** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser arbete för att uppmärksamma och motverka kränkande behandling

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6468) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Musikgrundskolan Synkopen i Helsingborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Musikgrundskolan Synkopen följer gällande bestämmelser om, frånvaroutredningar, extra anpassningar, särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, individuell studieplan för nyanlända elever, extra studietid och arbete för att uppmärksamma och motverka kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer på skolan mellan den 1 och 3 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat klassernas scheman, frånvarostatistik, frånvaroutredningar, sammanställning över behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inför Skolinspektionens tillsyn har huvudmannen, den 18 augusti 2026, inkommit med statistik över elevers frånvaro. Av den inkomna statistiken framgår att det under de senaste 12 månaderna var totalt åtta elever vid skolenheten som hade mellan 40 och 69 procents frånvaro. Vidare framgår att det var ytterligare 25 elever som hade mellan 20 och 36 procents frånvaro. Under samma period har det enligt inkomna uppgifter gjorts totalt fem frånvaroutredningar vid skolenheten. Under Skolinspektionens besök framkommer att ingen ytterligare frånvaroutredning har gjorts.

I intervjuer med såväl elever som personal framkommer att det tidigare funnits och fortsatt finns elever på skolan som har en hög frånvaro. Lärare på mellan- och högstadiet säger att de ska uppmärksamma elevers frånvaro och att det sedan är representanter för elevhälsan som ska göra frånvaroutredningen. De säger vidare att det finns en viss gräns för omfattningen av en elevs frånvaro, i förhållande till när frånvaron ska utredas. Enligt personal i elevhälsan är denna gräns satt vid 15 procents frånvaro. De säger, liksom lärare, att i de fall anledningen till en elevs frånvaro är väl känd och exempelvis beror på sjukdom under en specifik period ses det som obehövt att göra en utredning. Vidare säger lärare att de har koll på omfattningen av elevers frånvaro och att de även har haft kontakt med vårdnadshavare. Enligt en lärare innebär den kontakten emellertid inte att elevers frånvaro utreds.

En anledning till att elevers omfattande och upprepade frånvaro inte har utretts är enligt lärare och personal i elevhälsan att specialpedagoger har behövt prioritera att utreda behov av särskilt stöd. På fråga till personal i elevhälsan om de har möjlighet att göra frånvaroutredningar i de fall det behövs svarar elevhälsopersonal att de fortfarande behöver prioritera och inte kan göra allt. Rektorn uppger att hen inte fullt ut kan svara på varför det inte har gjorts fler frånvaroutredningar, men säger att arbetet med att utreda frånvaro var en del av skolans arbete som inte fungerade under vårterminen, då rektorn tillträdde sin tjänst. Rektorn säger att de ännu inte är i kapp i detta arbete, men att en speciallärare från kommunens centrala elevhälsa framöver ska stötta upp i utredningsarbetet.

Av de frånvaroutredningar som har genomförts, som Skolinspektionen tagit del av, och av intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn framgår vidare att de utredningar som genomförts oftast inte leder fram till att det beslutas om åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro. Lärare säger att de heller inte får återkoppling, efter en utredning, om vad

som behöver göras. Enligt representanter för elevhälsan har de dock behövt upprätta åtgärdsprogram för någon elev med hög frånvaro, och därigenom har beslutade åtgärder följts upp. Rektorn säger även att vissa åtgärder ändå genomförts, även om frånvaroutredningen inte lett fram till förslag på åtgärder. Exempelvis har någon elev fått använda alternativa ingångar till skolan.

Rättslig reglering

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan (7 kap. 19 a § skollagen).

Utredningen av orsakerna till frånvaron syftar till att uppmärksamma de orsaker som kan finnas för en elevs frånvaro. En systematisk utredning av orsakerna ligger sedan till grund för de åtgärder som vidtas för att eleven ska delta i den obligatoriska verksamheten (Prop. 2017/18:182 s. 57–58)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda upprepade och längre frånvaro. Skolinspektionens utredning visar att det under de senaste 12 månaderna är 33 elever som har en frånvaro som överstiger 20 procent och att åtta av dessa elever har en frånvaro om mellan 40 och 69 procent. Trots detta har endast fem frånvaroutredningar gjorts under perioden. I intervju med rektorn framkommer att rektorn identifierade att utredning av frånvaro inte fungerade under vårterminen, då rektorn tillträdde sin tjänst, och att de ännu inte är i kapp i detta arbete. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att upprepade och längre frånvaro inte alltid utreds, om det inte är obehövligt.

Skolinspektionens bedömer vidare att i de fall frånvaroutredningar har genomförts uppfyller de inte alltid syftet med en sådan utredning. Skolinspektionens utredning visar att frånvaroutredningar ofta inte leder fram till att det fattas beslut om åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro. Även detta är en brist.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare framkommer att lärare arbetar med att ge mycket extra anpassningar och att det finns tillgång till exempelvis materiella anpassningar. Lärare på lågstadiet säger att de ger alla de extra anpassningar som är dokumenterade och som de även kommit överens

med specialpedagogen om. De säger emellertid också att det finns elever som behöver få träna på vissa moment enskilt med läraren eller i ett mindre sammanhang, men att de inte kan ge sådana anpassningar när de är ensamma med gruppen. Vidare uppger lärare på mellanstadiet att det finns flera elever i en av årskurserna som behöver extra anpassningar. En lärare säger att det bland annat handlar om elever som hade behövt mer starthjälp och elever som hade behövt få extra lästräning, men enligt läraren har hen inte möjlighet att ge den typen av extra anpassningar. Även representanter för elevhälsan uppger att det i nuläget inte fungerar med extra anpassningar för alla elever i en årskurs på mellanstadiet. En specialpedagog säger dock att hen ska ge stöd riktat till den årskursen framöver, men att det stödet ännu inte är på plats. Enligt rektorn hade det behövts en bättre kartläggning i den årskursen för att ta reda på om det finns elever i gruppen med ytterligare behov som behöver tillgodoses.

Lärare på högstadiet berättar att det finns många elever i respektive årskurs som behöver extra anpassningar. På fråga om eleverna också får de anpassningar som de behöver svarar två lärare nej. En lärare säger att hen inte hinner ge de anpassningar som elever behöver under varje lektion, utan hinner med så många som möjligt, för att sedan försöka hinna med resten av eleverna som behöver anpassningar under nästa lektion. En annan lärare säger att inte heller hen kan ge enskilt stöd till elever som behöver det för att komma i gång eller komma vidare i sitt skolarbete. Lärarna säger vidare att det finns elever som hade behövt få visst stöd i mindre sammanhang, vilket de inte kan få, eftersom lärarna inte kan gå ifrån övriga elever. I intervju med elevhälsan framkommer en uppfattning om att lärare inte har tillräckligt med tid för att kunna anpassa till varje individ, eftersom det är så många elever som behöver vuxenstöd. Rektorn uppger att det inte direkt har kommit till hens kännedom att lärare upplever att de inte fullt ut kan ge de extra anpassningar som elever behöver.

Lärare på mellan- och högstadiet beskriver att det är särskilt svårt att tillgodose elevers behov av extra anpassningar i samband med svenska och svenska som andraspråk (sva), som lärarna undervisar samtidigt i samma klassrum i respektive årskurs. Enligt lärarna fungerar det inte när de ska undervisa i svenska och sva samtidigt, eftersom de inte kan ge de anpassningar som vissa elever behöver. En lärare säger att det inte är möjligt att ge de anpassningar och det stöd som behövs till elever som läser sva, för att de eleverna ska kunna utveckla det språk och den grammatikkunskap som de behöver. Representanter för elevhälsan bekräftar den bild som lärare ger, men säger att de har börjat fundera på hur de på ett bättre sätt ska kunna organisera undervisningen. När rektorn tillfrågas om den bild som personalen har gett säger rektorn först att hen inte fullt ut känner igen att lärare inte kan ge det stöd som elever behöver i undervisningen i svenska/sva. Rektorn säger samtidigt att de har pratat om

svårigheterna med att undervisa i svenska och sva samtidigt och att hen förstår att det kan vara svårt i nuläget. Rektorn uppger vidare att de har anställt en ny lärare i svenska som andraspråk som troligtvis ska börja inom en månad. Rektorn säger att det har blivit ett glapp och att det tyvärr inte fungerar i nuläget på grund av att de saknar ett par lärare.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge extra anpassningar. Skolinspektionens utredning visar att lärare inte alltid har möjlighet att ge elever de extra anpassningar som eleverna behöver. Av intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan framkommer att alla lärare inte kan ge extra anpassningar i form av enskilt stöd, bland annat som en följd av hur undervisningen är organiserad. Även om rektorn säger att en ny organisering kommer att innebära att de är två lärare på flertalet lektioner bedömer Skolinspektionen att det alltså är visat att alla elever i nuläget inte får de extra anpassningar som de behöver.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla behov av utredning för särskilt stöd

Samtliga intervjuade lärare uppger att de anmäler elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Detta efter att de har gett extra anpassningar som de sedan följt upp, intensifierat eller förändrat, men där anpassningar inte har gett avsedd effekt. Lärare, liksom representanter för elevhälsan säger att lärarna anmäler direkt till den specialpedagog som har ansvar för stadiet.

Utreda behov av särskilt stöd

Inför Skolinspektionens besök har huvudmannen, den 20 augusti 2026, inkommit med en sammanställning över antal elever som har anmälts och utretts för behov av särskilt stöd under föregående läsår. Av

sammanställningen framgår även för vilka av dessa elever utredningar har avslutats och när åtgärdsprogram har upprättats, liksom för vilka av dessa elever som rektorn har fattat beslut om anpassad studiegång, enskild undervisning eller särskild undervisningsgrupp. Av sammanställningen framgår att fyra elever på lågstadiet har anmälts och att det har startats utredning för samtliga fyra elever. Vidare framgår att totalt 25 elever som då gick på mellan- och högstadiet har anmälts under föregående läsår (t.o.m. den 4 juni -26). Av dessa elever hade det, vid tiden för när sammanställningen inkom, ännu inte startats någon utredning för 12 av eleverna. Enligt sammanställningen har en av dessa 12 elever anmälts den 3 mars 2026, medan övriga elva elever har anmälts den 4 juni.

Lärare på lågstadiet säger att för samtliga elever som de har anmält har specialpedagogen sedan startat en utredning. Lärare på mellan- och högstadiet namnger flera elever utöver de elever som återfinns i sammanställningen, som de har anmält, men som det sedan inte har startats en utredning för. Lärarna uppger att skälet till att det inte har startats utredning för alla elever som de anmälde under föregående läsår är resursbrist i elevhälsoteamet. De berättar vidare att när den nya rektorn tillträdde under vårterminen så uppdagades det att det fanns många elever på högstadiet som borde ha haft ett åtgärdsprogram men som inte hade det. Specialpedagogerna fick därför i uppdrag att prioritera utredningar och upprättande av åtgärdsprogram för elever i dåvarande årskurs 9 och hann då inte med att också utreda elever i andra årskurser. Representanter för elevhälsan bekräftar att de behövde prioritera årskurs 9 under vårterminen och att utredning för elever i lägre årskurser inte kunde tas omhand. Även rektorn säger att elevhälsans personal behövde prioritera att utreda elever i årskurs 9. Detta efter att rektorn, i samband med att hen tillträdde sin tjänst under vårterminen, upptäckte att elevers behov av särskilt stöd inte hade utretts.

Enligt lärare på högstadiet är det, vid tiden för Skolinspektionens besök, 27 elever på högstadiet som har anmälts, men det är ännu bara ett fåtal av eleverna som har utretts. Lärarna säger att de tror att en elev i taget kommer att utredas och att det kommer att ta tid att få det gjort för alla elever, eftersom specialpedagogtjänsterna inte är fullt bemannade. Representanter för elevhälsan bekräftar att det är 27 elever på högstadiet som är anmälda. En representant säger att rektorn har gett besked om att de ska börja utreda elever i årskurs 9 och sedan arbeta sig nedåt i åldrarna. Det framkommer under intervjun att utredningar är klara och att åtgärdsprogram har upprättats för tre elever på högstadiet, samt att ytterligare sju åtgärdsprogram kommer att bli klara inom kort. För fyra av dessa elever är utredningar gjorda. På fråga om de har förutsättningar att starta utredning för alla elever som är anmälda för utredning för särskilt stöd svarar en representant att det inte finns en chans att det kan göras inom den närmaste tiden. En representant säger vidare att det inte har

kommit in någon ny anmälan nu för elever på mellanstadiet, men att det finns kvar anmälningar från förra året, som ännu inte utretts. Rektorn säger att elever tidigare inte har utretts för behov av särskilt stöd, i den omfattning som de borde, men säger att elever numera ska utredas om de befaras att inte nå målen. Vidare säger rektorn att bland de 27 elever på högstadiet som finns på listan över anmälda elever, får de börja utreda uppifrån i årskurserna. Enligt rektorn kommer specialpedagogen att få stöd av en speciallärare från den centrala elevhälsan med att utreda elevers behov, eftersom det är omöjligt för specialpedagogen att göra det själv. Rektorn säger att de ännu inte har hunnit ha denna diskussion och att organiseringen av arbetet inte är färdig än.

Beslut om särskilt stöd och särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram

Under skolbesöket begär Skolinspektionen att få del av samtliga aktiva åtgärdsprogram på skolan och får då del av totalt sex åtgärdsprogram. Av ett av åtgärdsprogrammen framgår att undervisande lärare ska arbeta enskilt med eleven, alternativt i mindre grupp, en stund varje dag. På fråga till undervisande lärare om eleven får det stöd som anges i åtgärdsprogrammet svarar läraren att eleven tidigare fick detta stöd, men att eleven inte får stöd enskilt eller i mindre grupp i nuläget. Detta eftersom förutsättningarna har förändrats, på så sätt att de inte längre är tre utan två lärare som är kopplade till klassen. En representant för elevhälsan bekräftar lärarens uppgifter och säger att det i nuläget inte är någon lärare som hinner ge det enskilda stödet. Rektorn uppger att hen inte känner till den här situationen och säger att åtgärdsprogrammet behöver göras om nu när de inte är lika många personal kopplade till gruppen. Rektorn säger vidare att hen tycker att det borde vara möjligt att genomföra stödet med hjälp av stadieläraren, och att det därför är en fråga som behöver lyftas med lärarna om hur det kan lösas.

Av ett åtgärdsprogram framgår att en elev ska ha en resursperson som deltar under hela skoldagen som ska ge stöd under såväl raster som lektioner. Undervisande lärare säger att eleven har en resurs, men att även resursen har ställtid och raster under dagen. Läraren säger att de inte vet vem som ska stötta upp vid de tillfällena. Visserligen har läraren och en kollega försökt att täcka upp för resursen, men läraren säger att det inte har fungerat. Enligt lärarna har de pratat om olika lösningar, men ännu är det inte fastställt hur vuxenstödet ska lösas för hela skoldagen och eleven har därför inte fått stödet fullt ut i enlighet med åtgärdsprogrammet. En representant för elevhälsan säger att resurspersonen också behöver ha lunch och rast och att det finns en stund på dagen då det hänger på undervisande läraren att ge det vuxenstöd som eleven behöver. Representanten säger att resurspersonen då brukar följa med in på lektionen för att eleven ska komma i gång innan hen lämnar för rast. Rektorn säger att det inte har kommit till hens kännedom att eleven inte ges stöd under vissa tider på dagen.

Av de inkomna åtgärdsprogrammen framgår att dessa är beslutade av tidigare eller nuvarande rektor, samt att ett av åtgärdsprogrammen omfattar beslut om anpassad studiegång. Vidare framgår att några elever ska ges stöd i form av regelbundna specialpedagogiska insatser. Representer för elevhälsan säger att elever får det specialpedagogiska stöd som framgår av elevernas åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Om det fortsatt kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i form av anpassad studiegång enligt 12 § (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan, ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Anmäla behov av utredning för särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende anmälan om att utreda elevers behov av särskilt stöd, i de fall lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Utreda behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer däremot att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att lärare anmäler elevers behov av utredning för särskilt stöd, men att elevers behov av särskilt stöd sedan inte skyndsamt utreds. Det framkommer att lärare har anmält behov av utredning för särskilt stöd, för

många elever, som det inte har startats utredningar för. Visserligen framkommer att det under vårterminen 2026 genomfördes många utredningar, men att dessa främst gällde för elever som då gick i årskurs 9. Som en följd av att personal i elevhälsan har behövt göra prioriteringar som inneburit att de först utrett de äldsta eleverna har inte utredningar kunnat genomföras för elever i andra årskurser, som också är anmälda. Att rektorn framhåller att en av specialpedagogerna kommer att få stöd av en speciallärare från den centrala elevhälsan, i arbetet med att utreda elevers behov, föranleder ingen annan bedömning då det utifrån en nulägesbild alltså är visat att det inte har startats utredningar för alla inkomna anmälningar.

Beslut om särskilt stöd och särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med att ge särskilt stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram. Skolinspektionens utredning visar att elever inte alltid får det särskilda stöd som åtgärdsprogrammet anger. Detta dels eftersom lärare inte har möjlighet att tillgodose stöd i form av att elev får arbeta enskilt tillsammans med lärare dagligen, på grund av att personalförutsättningarna har förändrats efter att åtgärdsprogrammet upprättades, dels därför att tillgång till resursperson inte är löst under hela skoldagen.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer däremot inte annat än att skolans arbete lever upp till författningarnas krav när det gäller beslut om åtgärdsprogram och sådant särskilt stöd där rektorn inte får överlåta sin beslutanderätt till någon annan.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inför Skolinspektionens besök har huvudmannen inkommit med uppgifter om att det totalt är elva elever på skolan som är i behov av studiehandledning på modersmålet.

Av intervju med lärare som undervisar i årskurs 7–9 framgår att tio elever har studiehandledning på modersmålet. En elev har tre timmar studiehandledning per vecka, fem elever har två timmar per vecka och fyra elever har en timme per vecka. Lärarna uppger att tre av dessa elever inte får studiehandledning i den utsträckning som de behöver och att lärarna har uttryckt att den studiehandledning som eleverna får inte är tillräcklig för att eleverna ska kunna följa med i undervisningen i flera av de teoretiska ämnena. Vidare framgår att eleverna inte kan svenska och att någon elev inte heller kan engelska. Lärarna säger att studiehandledningen inte är tillräcklig på språken arabiska och vietnamesiska. Lärarna uppger att de befärar att de elever som inte kan svenska och som inte får det stöd

de behöver inte kommer att nå målen. I intervju med lärare på mellanstadiet framkommer däremot att elever på mellanstadiet som behöver studiehandledning också får det i tillräcklig utsträckning.

Av intervju med representanter från elevhälsan framgår att flera av dem är av uppfattningen att de numera möter elevers behov av studiehandledning. I intervjun hänvisar Skolinspektionen till lärares bedömning av situationen och en representant svarar då att tiden för studiehandledning har fördubblats för vissa elever under innevarande läsår samt tredubblats för någon elev. När Skolinspektionen hänvisar till lärares uppgifter om att de elever som ännu inte kan någon svenska heller inte kan följa med alls i undervisningen i flera av de teoretiska ämnena svarar en representant att hen har lyft att det är problematiskt att de tar in elever som inte förstår ett ord svenska direkt i klassen, utan någon plan för hur de ska kompensera för det.

På uppgifter till rektorn om att det enligt lärarna finns elever på högstadiet som är i behov av mer studiehandledning, däribland två arabisktalande elever och en vietnamesisktalande elev, svarar rektorn att de har gått igenom samtliga elever eftersom rektorn bedömde att det fanns elever som fått för lite studiehandledning föregående läsår. Rektorn uppger att tiden för studiehandledning därför har utökats. Rektorn uppger vidare att lärarna ska anmäla behov av studiehandledning till skolledningen, men att det inte kommit till skolledningens kännedom att alla elever inte får tillräckligt med studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 12 i § skollagen).

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl (5 kap. 4 § skolförordningen).

Syftet med studiehandledning på modersmålet till nyanlända elever bör vara att ge eleverna möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det innebär att den studiehandledning som eleven ska få enligt förslaget bör utgå från elevens stödbehov och lärarens planerade undervisning utifrån kursplanen och kunskapskraven i ämnet. (Prop. 2017/18:194, s. 38)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge studiehandledning på modersmålet till alla elever som är i behov av det. Skolinspektionens utredning visar att det gäller tre elever som går i årskurs 7–9 med arabiska och vietnamesiska som modersmål. I intervju med rektorn och representanter för elevhälsan framkommer att studiehandledningen har utökats under innevarande år och att de är av uppfattningen att elevernas behov av studiehandledning nu tillgodoses. Av lärarnas uppgifter framgår dock att det fortfarande finns elever i årskurs 7–9 som inte får studiehandledning i den omfattning som de behöver för att kunna tillgodogöra sig undervisningen. Skolinspektionen bedömer att syftet med studiehandledning därmed inte uppfylls då studiehandledningen inte motsvarar elevernas stödbehov. Att dessa behov inte har kommit till rektorns eller elevhälsans kännedom förändrar inte Skolinspektionens bedömning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Helsingborgs kommun verksamhet vid Musikgrundskolan Synkopen uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaroutredningar, extra anpassningar, särskilt stöd och studiehandledning på modersmålet. Det finns därför skäl att förelägga Helsingborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Individuell studieplan för nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och representanter från elevhälsan framgår att det på skolan finns en elev i årskurs 8 som togs emot som nyanländ i årskurs 7. En representant från elevhälsan uppger att eleven ännu inte har någon individuell studieplan, men att en sådan håller på att tas fram. Då rektorn får uppgiften om att en nyanländ elev saknar individuell studieplan bekräftar rektorn detta och uppger att en sådan plan nu är på gång.

Rättslig reglering

För en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts, ska en

individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper (3 kap 12 g § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete inte lever upp till författningarnas krav med att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever. Skolinspektionens utredning visar att en elev som togs emot som nyanländ i årskurs 7 och som nu går i årskurs 8 saknar en individuell studieplan. Av 3 kap 12 g § skollagen framgår att en individuell studieplan ska upprättas för nyanlända elever som tagits emot i högstadiet inom två månader från mottagandet. Att det på skolan finns en mottagen elev som saknar individuell studieplan utgör därför en brist.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I de klasscheman som inkommit till Skolinspektionen inför besöket är det inte utlagt någon tid alls för extra studietid för elever i mellanstadiet. Elever säger att det inte finns någon extra studietid för dem och på fråga till lärare om elever erbjuds extra studietid svarar lärarna att det inte har gått att få in i deras schema det här läsåret men att det kommer att anordnas framöver. I de klasscheman som gäller för elever på högstadiet ligger extra studietid, kallad "X-studie" utlagd parallellt med musikprofil och i intervjuer med elever och lärare framkommer att alla elever inte har möjlighet att gå på extra studietid minst två timmar per vecka. Under besöket framkommer dock att det har gjorts revideringar och kommer att göras ytterligare revideringar av klassernas scheman, bland annat kopplat till den extra studietiden.

På Skolinspektionens begäran inkommer huvudmannen den 11 september 2026 med klassernas reviderade scheman. För elever på högstadiet framgår av klassernas scheman att extra studietid som kan nyttjas av alla elever har lagts till på måndagar mellan kl. 15.00 och 15.40. Av schemat för årskurs 9 framgår att det finns ytterligare tre tillfällen, om 35 till 40 minuter, som benämns "X-studie" i schemat som ligger parallellt med musikprofil. Under intervju med lärare framkommer att två av dessa tillfällen är obligatoriska och en slags profil för de elever som inte har musikprofil eller som får stödundervisning i olika ämnen. Detta innebär sammantaget att elever i

årskurs 9 som mest kan nyttja 80 minuters frivillig extra studietid per vecka.

För elever på mellanstadiet framgår av deras scheman att extra studietid är inlagd på måndagar kl. 14.30-15.30 samt på torsdagar kl. 14.30-15.45. Av schemat för årskurs 6 framgår att eleverna är uppdelade i halvklass under torsdagseftermiddagen, varav en grupp har hem- och konsumentkunskap mellan kl. 12.40-14.40. Av den information som inkommit till Skolinspektionen inför besöket framgår emellertid att hemkunskapen är förlagd vid en annan skolenhet, som ligger cirka två kilometer från skolan, dit eleverna går till fots.

Huvudmannen och rektorn har på begäran från Skolinspektionen inkommit med kompletterande svar angående för vilka elever den extra studietiden är tillgänglig och huruvida den är frivillig för eleverna. Av dessa svar framgår att den extra studietiden erbjuds till alla elever och att det är frivilligt för elever att delta.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 5 §. (10 kap. 5 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans anordnande av extra studietid. Skolinspektionens utredning visar att elever i årskurs 9 endast erbjuds 80 minuters extra studietid per vecka, som alla elever kan nyttja. Övriga två tillfällen som erbjuds, om 35 till 40 minuter per vecka, ligger parallellt med musikprofil. Av intervju med lärare framgår att dessa två tillfällen är obligatorisk undervisning, antingen i form av musik eller som stödundervisning för elever som inte har musikprofil. Denna tid kan, enligt Skolinspektionens bedömning, därmed inte betraktas som extra studietid i lagens mening. Vidare visar Skolinspektionens utredning att alla elever i årskurs 6 sannolikt inte har möjlighet att delta under minst två timmars extra studietid per vecka, som en följd av att de har undervisning vid en annan skolenhet som ligger två kilometer från skolan.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som

föranlett anmärkningen. Helsingborgs kommuns verksamhet vid Musikgrundskolan Synkopen uppfyller inte författningarnas krav vad gäller individuell studieplan för nyanlända elever. Utredningen visar att bristen gäller en elev och såväl elevhälsopersonal som rektorn uppger att arbetet med att ta fram en individuell studieplan för eleven är påbörjad. Verksamheten uppfyller heller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid. Utredningen visar att alla elever erbjuds viss tid att frivilligt delta i extra studietid, men att denna tid inte uppgår till minst två timmar för elever i årskurs 9 och heller inte för alla elever i årskurs 6. Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela ange Helsingborgs kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Arbete för att uppmärksamma och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever i årskurs 4–9 framgår att eleverna känner sig trygga men att det händer att det uppstår konflikter, förekommer kommentarer och ibland också påhopp mellan elever, även på sociala medier. Eleverna uppger dock att lärarna uppmärksammar händelser och agerar genom att exempelvis säga ifrån, prata med berörda elever, ta upp händelser i klassen och att de vid behov också kontaktar vårdnadshavare. Eleverna säger också att de själva kan vända sig till vuxna på skolan vid kränkningar eller om någon elev blir utsatt.

Av lärarintervjuer framgår att det ibland förekommer konflikter och kränkningar mellan elever, men att det har skett en positiv förändring under senaste tiden. Lärarna uppger att personalen alltid uppmärksammar när det sker kränkningar och att de agerar genom att exempelvis säga ifrån och föra information vidare till mentor eller skolläda. Lärarna har gemensamt diskuterat med övrig personal hur de ska agera vid kränkningar och utgångspunkten är att all personal ska uppmärksamma och agera vid kränkningar oavsett vilka elever som är berörda eller vilken skolenhet eleverna tillhör. Lärarna beskriver visserligen också att de inte alltid har möjlighet att vara närvarande överallt i korridorerna och att det då finns risk för att det kan uppstå händelser, men säger att de vid behov kan ta hjälp av kollegor och elevernas mentorer.

Av intervju med representanter från elevhälsan och rektorn framgår att skolan har ett gemensamt arbete för att uppmärksamma och motverka kränkande behandling och att det är uttalat att personalen ska röra sig och vara synlig bland eleverna. Elevhälsopersonal uppger att de även uppmärksammar elever som är ensamma eller elever som de misstänker inte mår bra i skolmiljön av någon anledning.

Rektorn uppger att rasterna är bemannade av lärare och fritidspersonal och att det även finns resurspersoner som rör sig mellan klasserna och klassrummen. Rektorn uppger vidare att personalen har ett gemensamt förhållningssätt och att det finns strategier och rutiner för hur incidenter ska hanteras. Rektorn uppger också att lärare, fritidspersonal och resurspersoner uppmärksammar kränkningar som sker och att de för uppgifter vidare till ledningen.

Rättslig reglering

All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Helsingborgs kommun har brutit mot bestämmelserna när det gäller arbetet med att uppmärksamma och motverka kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Therese Mineur

Föredragande
Signerat av: Therése Mineur

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Lin Levinsson medverkat.