

Huvudman

UPPVIDINGE KOMMUN
ledningskontoret@uppvidinge.se

Beslut

Datum 2026-10-07

Dnr SI 2025:11444

Sida 1 (6)

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskolan Alstermoskolan i Uppvidinge kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 9 februari 2026

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen genomförde hösten 2025 en tillsyn av Alstermoskolan i Uppvidinge kommun. Tillsynen omfattade bestämmelser gällande studiehandledning på modersmålet, extra anpassningar, anmälan och utredning om behov av särskilt stöd och särskilt stöd enligt åtgärdsprogram samt tillgång till elevhälsa.

Skolinspektionen beslutade den 9 februari 2026 att förelägga Uppvidinge kommun att senast den 25 augusti 2026 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande extra anpassningar, särskilt stöd enligt åtgärdsprogram och tillgång till specialpedagogisk kompetens.

Uppvidinge kommun inkom den 26 augusti 2026 med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Skolinspektionen genomförde därefter digitala intervjuer med personal i elevhälsan och rektorn den 18 september 2026. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Uppvidinge kommun har följt föreläggandet samt om konstaterade brister har avhjälpits.

Motivering av beslutet

Extra anpassningar

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 9 februari 2026 att det fanns brister i arbetet med extra anpassningar på Alstermoskolan. Skolinspektionens utredning visade att alla elever som var i behov av extra anpassningar inte fick sitt behov tillgodosett. Skolinspektionen förelade därför huvudmannen att se till att elever med identifierade behov av extra anpassningar skulle ges sådant stöd. Rektorn skulle den 9 februari 2026 till

den 11 juni 2026 dokumentera vilka elever som hade bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Rektorn har tillsammans med huvudmannens utvecklingsledare och specialpedagog från den centrala barn- och elevhälsan samt skolans speciallärare planerat för och genomfört olika utbildningsinsatser under våren 2026. All undervisande personal samt annan personal som är berörd av arbetet har medverkat i dessa utbildningsinsatser. De har bland annat utgått från Skolverkets material kring extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Personalen har också tillsammans diskuterat hur skolenheten arbetar med organisering av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Personalen har även diskuterat ledning och stimulans och extra anpassningar i sin undervisning.

Det framgår av redovisningen att rektorn tillsammans med utvecklingsledaren har tagit fram ett dokument för att tydliggöra vilka extra anpassningar elever har samt för att underlätta systematisk uppföljning och eventuell revidering av de extra anpassningarna. Från och med höstterminen 2026 finns numera dokumentationen över elevernas extra anpassningar i skolans digitala lärplattform. Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att rektorn vid läsårsstarten i augusti 2026 har gått igenom skolans rutiner gällande ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd med skolans personal för att se till att rutinerna är implementerade. Rektorn genomför även återkommande lektionsbesök med återkopplingssamtal till all undervisande personal som ett led i att följa upp att de beslutade extra anpassningarna ges. Rektorn har tillsammans med huvudmannens utvecklingsledare haft avstämningar varannan vecka för att följa utvecklingen av utvecklingsarbetet på enheten. Huvudmannen har därutöver inkommit med en förteckning över elever som under angiven period bedömts vara i behov av extra anpassningar.

Uppföljande intervjuer

Elevhälsans representanter samt rektorn säger samstämmigt att alla elever nu ges de extra anpassningar som de har behov av. De har genomfört flera utbildningsinsatser riktade till lärarna som handlar om hur de arbetar med ledning och stimulans, uppmärksammar behov av extra anpassningar samt hur de arbetar med att ge extra anpassningar och särskilt stöd. De har även utvecklat dokumentationen av elevernas behov av extra anpassningar. Detta har gjort det mer tydligt för lärarna och elevhälsan vilka extra anpassningar som eleverna har. Dokumentationen använder rektorn för att

följa upp och säkerställa att elevernas extra anpassningar ges. Representanterna för elevhälsan berättar att elevhälsans arbetssätt har förändrats. De har nu uppföljning av extra anpassningar som en punkt på dagordningen vid elevhälsans möten och vid klassgenomgångar och de följer upp att de extra anpassningarna ger effekt. Såväl rektorn som elevhälsans representanter uppger att rektorn genomför lektions- och verksamhetsbesök för att se till att eleverna ges de extra anpassningarna som finns dokumenterade.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Utifrån den inkomna redovisningen samt intervjuer med representanter från elevhälsan och rektorn framkommer att huvudmannen har följt förelägandet och att bristen avseende extra anpassningar är avhjälpt.

Särskilt stöd enligt åtgärdsprogram

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 9 februari 2026 att det fanns brister i skolans arbete med att ge särskilt stöd. Skolinspektionen förelade därför huvudmannen att se till att särskilt stöd ges i enlighet med elevers beslutade åtgärdsprogram. I detta ingick att elever som enligt åtgärdsprogram ska ges särskilt stöd av angiven lärare eller personal med specialpedagogisk kompetens, gavs detta stöd.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. All undervisande personal har under vårterminen 2026 fått riktad utbildning kring särskilt stöd och åtgärdsprogram och ansvarsfördelning inom området. Av redovisningen framgår vidare att rektorn via lektions- och

verksamhetsbesök har försäkrat sig om att varje elevs särskilda stöd på individnivå har getts. Rektorn har även tillsammans med skolans speciallärare följt upp att beslutade stödåtgärder enligt elevernas åtgärdsprogram har genomförts. Uppföljningen har genomförts vid elevhälsomötena.

Uppföljande intervjuer

Såväl rektorn som elevhälsans representanter uppger att alla elever i behov av särskilt stöd nu ges det stöd som är beslutat enligt åtgärdsprogrammen. Elevhälsan säger att tidigare var det missar i kommunikationen mellan personal som gjorde att eleverna inte fick sitt stöd fullt ut. Representanterna för elevhälsan säger också att de schemalägger det särskilda stödet och bemannar så att de ser till att eleverna får det. Rektorn och representanterna säger samstämmigt att de nu följer upp elevernas särskilda stödåtgärder vid elevhälsomöten.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Enligt 3 kap. 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Enligt 3 kap. 10 § skollagen ska det särskilda stödet för en elev i bland annat grundskolan ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Utifrån den inkomna redovisningen samt intervjuer med representanter från elevhälsan och rektorn framkommer att Uppvidinge kommun har följt förelägandet och att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav och att bristen avseende att ge elever särskilt stöd enligt åtgärdsprogram är avhjälp.

Tillgång till specialpedagogisk kompetens

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 9 februari 2026 att det inte fanns tillgång till specialpedagogisk kompetens på Alstermoskolan i sådan omfattning att elevernas identifierade behov kunde tillgodoses fullt ut. Skolinspektionen förelade därför huvudmannen att se till att det finns tillgång till specialpedagogisk kompetens i sådan omfattning att de behov som skolan identifierat av specialpedagogiska insatser för enskilda elever kan tillgodoses.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Rektorn har under våren 2026 ansökt om utökning av specialpedagogisk kompetens hos huvudmannens centrala barn- och elevhälsa. Chefen för huvudmannens centrala barn- och elevhälsa har beslutat att rikta stöd i form av en specialpedagog till enheten. Huvudmannens utvecklingsledare och rektorn har säkerställt att elever som är i behov av pedagogisk utredning har utretts samt att de elever i behov av särskilt stöd har fått det stöd de har rätt till enligt beslut i åtgärdsprogrammen. Specialpedagogen från centrala barn- och elevhälsan har även gett handledning, rådgivning och konsultation för både skolenhetens specialpedagogiska kompetens samt rektorn. Specialpedagogen från centrala barn- och elevhälsan har även deltagit på skolans elevhälsomöten för att säkerställa att elevernas behov på enheten tillgodoses.

Uppföljande intervjuer

Elevhälsans representanter uppger att tillgången till specialpedagogisk kompetens nu är tillräcklig för skolenhetens behov. Elevhälsans representanter uppger att specialpedagogen från huvudmannens centrala barn- och elevhälsa arbetar cirka 50 procent på Alstermoskolan nu. Tidigare var specialpedagogen på skolan endast vid behov, men sedan i slutet av vårterminen 2026 är det en riktad insats från huvudmannen till skolan. Representanterna uppger att specialpedagogens uppdrag handlar om utredningar av särskilt stöd, utarbeta åtgärdsprogram samt ge handledning till skolans speciallärare och lärare. Den centrala specialpedagogen deltar även varje vecka på elevhälsomöten. Skolans speciallärare arbetar, likt tidigare, 60 procent och studerar samtidigt. Representanterna uppger att det nu är det mer tydligt när specialläraren behöver träffa eleverna för att ge särskilt stöd och specialläraren säger att hen även har blivit mer tydlig till lärarna när hen ska träffa eleverna för att ge särskilt stöd.

Rektorn uppger att tillgången till specialpedagogisk kompetens för skolan nu fungerar bra. Rektorn uppger hen tog kontakt med huvudmannen under våren efter Skolinspektionens beslut och specialpedagogen från den centrala elevhälsan fick då ett riktat uppdrag på 50 procent på skolan. Rektorn säger att hen förväntar sig att specialpedagogen från huvudmannen får stanna så länge rektorn anser att det finns ett behov och att det inte är uttalat någon borte tidsgräns för den riktade insatsen. Rektorn säger att uppdraget handlar om att ge stöd till skolans speciallärare, stöd i utredningar av särskilt stöd, analys och muntligt stöd kring hur speciallärare ska arbeta med stöd till eleverna. Specialpedagogen deltar även varje vecka på skolans elevhälsomöten.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 25 § första stycket skollagen framgår att för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Av andra stycket framgår att det för medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Uppvidinge kommun vidtagit åtgärder för att se till att det finns tillgång till specialpedagogisk kompetens i sådan omfattning att elevers behov av särskilda stödinsatser tillgodoses. Skolinspektionen bedömer därmed att Uppvidinge kommun har följt föreläggandet i denna del och att bristen är avhjälpt.

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Johanna Oskarsson Abraha...

Föredragande
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Isabelle Vesterlund medverkat.