

Huvudman

Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB
Org. Nr 559143–8618

Beslut

Datum 2026–10–07
Dnr SI 2026:6591
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Raoul Wallenbergskolan Skövde i Skövde kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB att senast den **1 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning under ledning av lärare, utredning om behov av särskilt stöd samt beslut om särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB ska vidta följande åtgärder

Undervisning under ledning av lärare

1. Se till att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder ska innefatta uppgift om vilka lärare som bedriver och ansvarar för undervisningen i de särskilda undervisningsgrupperna samt anställningsavtal för berörda personer. (1 kap. 3 §, 2 kap. 13 § skollagen och 5 kap. 2 § skolförordningen [2011:185])

Utredning om behov av särskilt stöd

2. Se till att för varje anmälan som inkommer till rektorn gällande behov av särskilt stöd - eller som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats - ska rektorn starta en utredning om behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som har startats under perioden den **7 oktober 2026 till och med den 25 januari 2027**. Denna dokumentation samt datum för när respektive anmälan inkommit och utredning startats, för respektive elev, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Beslut om särskilt stöd

3. Se till att rektorn fattar beslut om särskild undervisningsgrupp för de elever som har bedömts vara i behov av åtgärden. Samtliga beslut för de elever som den 25 januari 2027 ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 och 11 §§, 28 kap. 16 § och 29 kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anmälan till rektorn, åtgärdsprogram, särskilt stöd i enlighet med beslutat åtgärdsprogram samt tillgång till elevhälsa.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:6591) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2026 inlett en tillsyn av Raoul Wallenbergskolan Skövde i Skövde kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Raoul Wallenbergskolan Skövde följer gällande bestämmelser om undervisning under ledning av lärare i skolans särskilda undervisningsgrupp, anmälan till rektorn, utredning om behov av särskilt stöd, beslut om särskilt stöd, åtgärdsprogram, särskilt stöd i enlighet med elevs åtgärdsprogram samt tillgång till elevhälsa. Tillsynen har endast omfattat elever som går i årskurs 4–6.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med stödpersonal, lärare, elevhälsan och rektorn mellan den 8 och 9 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. utredningar om behov av särskilt stöd samt åtgärdsprogram med eventuella beslut om anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning samt anställningsavtal för personalen i särskild undervisningsgrupp.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Föreläggande

Undervisningen under ledning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Undervisning i särskild undervisningsgrupp

Av inkommen dokumentation och intervjuer med stödpersonal och rektorn framgår att det på skolenheten finns en särskild undervisningsgrupp (Studion) som bemannas av tre personer. Av anställningsavtal för dessa tre personer framgår att två är anställda som lärare och en som elevassistent.

Av intervjuer med stödpersonal och rektorn framgår att samtliga tre personer bedriver undervisning med eleverna men att lärarna har det övergripande ansvaret för att planera undervisningen. Av intervju med stödpersonalen framgår att elevassistenten får planeringar och instruktioner från lärarna, som elevassistenten sedan genomför med eleverna. Av intervju med stödpersonalen framgår vidare att elevassistenten håller i exempelvis genomgångar med elever och anpassar uppgifter eller instruktioner efter elevernas individuella behov. Därefter återkopplar elevassistenten till lärarna om hur undervisningen har gått. Av intervju med rektorn framgår att lärarna i Studion främst undervisar de elever i Studion som har omfattande svårigheter medan elevassistenten främst undervisar elever som till exempel behöver färdighetsträning för att befästa sina kunskaper. Vidare framgår av intervju med rektorn att elevassistenten undervisar sådana elever mot ämnets mål genom att exempelvis genomföra anpassade genomgångar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. (1 kap. 3 § skollagen)

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de

kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. (5 kap. 2 § skolförordningen)

Av förarbeten till skollagen framgår att utgångspunkten för att en aktivitet ska klassas som undervisning är att en lärare måste ha det övergripande ansvaret för det som ska göras. (prop. 2009/10:165, s. 633)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att all undervisningen i skolenhetens särskilda undervisningsgrupp (Studion) inte bedrivs under ledning av lärare i skollagens mening. Utredningen visar att en av de personer som bedriver undervisning i Studion inte är anställd som lärare, vilket är en brist. Utredningen visar visserligen att en lärare ansvarar för planeringen av undervisningen. Enligt Skolinspektionens bedömning är det dock den som faktiskt bedriver undervisning som ansvarar för den. Den som bedriver undervisning ska därför vara anställd som lärare. En person som saknar anställning som lärare kan inte ansvara för sin undervisning, exempelvis att den utgår från aktuellt ämnes kursplan, samt säkerställa att eleverna utvecklas mot målen. Den som är lärare enligt skollagens definition och som har rätt att bedriva undervisning är den som är anställd som lärare i verksamheten.

Utredning om behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolenhetens rutin för arbete med särskilt stöd framgår bland annat att när en anmälan om oro för en elevs måluppfyllelse inkommit ska rektor skyndsamt fatta beslut om att inleda en utredning om behov av särskilt stöd. Rektorns beslut ska alltid dokumenteras i skolenhetens journalsystem. Vidare framgår att om rektorn efter anmälan bedömer att det är uppenbart att en utredning om behov av särskilt stöd inte ska inledas, ska detta beslut dokumenteras skriftligt i journalsystemet.

Av intervjuer med lärarna och elevhälsan framgår att det alltid ska starta en utredning om behov av särskilt stöd efter att en anmälan till rektorn inkommit. Av intervju med rektorn framgår att skolenhetens rutin till viss del är missvisade då det inte finns utrymme enligt skollagen att inte starta en utredning om behov av särskilt stöd efter en anmälan. Vid tidpunkten för tillsynen fanns dock anmälda elever för vilka rektorn inte startat utredningar. Rektorn uppger i intervju att anledningen till det är att det inte hunnits med.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation utreds för eventuellt behov av särskilt

stöd. Enligt rektorn kan pedagogiska svårigheter exempelvis visa sig genom att eleven stör ordningen eller genom frånvaro. En utredning om frånvaro eller ordningsstörande beteende kan då leda till att en utredning om behov av särskilt stöd startas.

Av de utredningar om behov av särskilt stöd som Skolinspektionen tagit del av framgår att elevhälsan varit delaktig i utredningarna och av samtliga intervjuer framgår att samråd med elevhälsan alltid sker vid utredningar om behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda särskilt stöd. Utredningen visar att rektorn inte har startat utredningar om behov av särskilt stöd för samtliga anmälda elever. Att inte starta utredningar medför risk att eleverna inte ges det stöd som de har rätt till, vilket innebär att eleverna riskerar att lämna grundskolan utan att uppfylla betygskriterierna i ett eller fler ämnen.

Tillsynen visar vidare att skolenhetens arbete uppfyller författningarnas krav vad gäller att elever med andra svårigheter i sin skolsituation utreds inom ramen för särskilt stöd samt att samråd med elevhälsan alltid sker under utredningar om behov av särskilt stöd.

Beslut om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen förteckning över elever som ges särskilt stöd framgår att det finns två elever med anpassad studiegång, en elev som har enskild undervisning och tolv elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp. Av intervju med rektorn framgår att inskickad förteckning är korrekt.

Av Skolinspektionens granskning av åtgärdsprogram med beslut om anpassad studiegång, enskild undervisning samt särskild undervisningsgrupp framgår bland annat följande:

- Samtliga beslut är fattade av rektorn.
- I samtliga beslut om anpassad studiegång framkommer de avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Vidare framgår information om hur beslutet kan överklagas.
- I åtgärdsprogram som avser elever som ges undervisning i särskild undervisningsgrupp framgår inte att rektorn fattat beslut om åtgärden.

Av intervju med rektorn framgår att beslut om särskild undervisningsgrupp, anpassad studiegång och enskild undervisning fattas först efter att annat stöd har prövats och bedömts som otillräckligt. Till exempel stöd av resurs i klassrummet eller stöd i form av mindre sammanhang för eleven. Beslut om särskilt stöd fattas alltid utifrån elevens behov och för att behovet bäst kan mötas på detta sätt. Vidare framgår av rektorsintervjun att under utarbetandet av ett beslut om anpassad studiegång deltar alltid elevhälsan, mentorn, eleven och vårdnadshavarna. Av intervju med rektorn framgår även att vårdnadshavarna alltid informeras om vad ett beslut om anpassad studiegång kan få för konsekvenser för eleven.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §. (3 kap. 9§ skollagen)

Av skollagen framgår vidare att om det finns särskilda skäl får ett beslut om åtgärdsprogram för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp)

än den som eleven normalt hör till. Vidare framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 11 och 12 §§ skollagen)

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om bland annat stöd i en särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. (28 kap. 16 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att i ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900) tillämpas, däribland bestämmelser om dokumentation och motivering av beslut samt om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att särskilt stöd i första hand ska ges i den gemenskap eller gruppering där eleven vanligtvis ingår. Stödet kan om det finns särskilda skäl ges i en annan miljö om det finns bättre förutsättningar för eleven att kunna tillgodogöra sig det. Vidare framgår att särskild undervisningsgrupp kan betyda undervisning i annan gruppering inom skolenheten eller undervisning i andra lokaler med annan personal. Åtgärden att placera en elev i en särskild undervisningsgrupp ska vara ett särskilt beslut som fattas av rektorn i samband med ett beslut om åtgärdsprogram. Innan beslut om särskilt stöd genom särskild undervisningsgrupp fattas ska samråd ske med eleven och elevens vårdnadshavare. Dokumentation och uppföljning ska ske på samma sätt som när det gäller andra stödåtgärder. Placeringen i särskild undervisningsgrupp ska regelbundet omprövas. Skolan måste också upplysa om möjligheten att överklaga till Skolväsendets överklagandenämnd samt noggrant dokumentera vilka beslut som fattas i samband med placeringen. Uppföljning och utvärdering av de insatta åtgärderna ska ske med viss regelbundenhet och i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. (prop. 2009/10:165 s. 292 ff).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att beslut om placeringen av elever i särskild undervisningsgrupp inte följer författningarnas krav. Utredningen visar att det finns elever som får undervisning i skolenhetens särskilda undervisningsgrupp utan att rektorn fattat beslut om det.

Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp är ett särskilt beslut som ska fattas av rektorn, i samband med ett beslut om åtgärdsprogram, och som är möjligt att överklaga till Skolväsendets överklagandenämnd. Beslutet kan visserligen fattas inom ramen för elevens åtgärdsprogram så länge de formella kraven som ställs på ett sådant beslut är uppfyllda. Av beslutet ska elevens behov av särskilt stöd, hur det ska tillgodoses och en motivering för vilka särskilda skäl som finns för en placering i särskild undervisningsgrupp framgå. Av beslutet ska det även framgå när åtgärden ska följas upp och utvärderas. Om beslut om särskild undervisningsgrupp inte utformas i enlighet med författningarna finns det en risk att elever och vårdnadshavare inte har kännedom om innebörden av besluten och dess konsekvenser. Därmed förtas elever och vårdnadshavare möjligheten att invända mot dessa och att överklaga besluten.

Av de beslut om anpassad studiegång och enskild undervisning som Skolinspektionen tagit del av framkommer inte annat än att besluten uppfyller författningarnas krav inom detta område.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB verksamhet vid Raoul Wallenbergskolan Skövde uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning under ledning av lärare, utredning om behov av särskilt stöd samt beslut om särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Anmälan till rektorn

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolenhetens rutin för arbetet med särskilt stöd framgår bland annat att anmälan om oro för måluppfyllelse ska göras när det finns tecken på att en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, och det trots vidtagna insatser i form av ledning och stimulans samt extra anpassningar kan antas att eleven kan vara i behov av särskilt stöd. Vidare framgår att anmälan görs via det digitala kontaktformuläret "Anmälan om oro för måluppfyllelse" och att anmälan ska göras utan dröjsmål.

Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att en anmälan görs via det digitala kontaktformuläret "Anmälan om oro för måluppfyllelse". Av intervju med lärarna framgår att ansvaret att anmäla ligger hos den som upptäcker att eleven riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar. Av intervju med rektorn framgår att en anmälan även kan inkomma muntligt till elevhälsan och då är det elevhälsan som registrerar anmälan i det digitala journalsystemet. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att om oro för måluppfyllelse uppstår i ett ämne, och eleven redan har ett åtgärdsprogram som innefattar stöd i ett eller flera andra ämnen, ska läraren göra en ny anmälan till rektorn enligt gällande rutin.

Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att samtliga elever som nu befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, är anmälda till rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolenhetens rutin för arbete med särskilt stöd framgår bland annat att när en utredning om behov av särskilt stöd är färdigställd utarbetas åtgärdsprogram eller fattas beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Skolinspektionen har i samband med tillsynen även tagit del av en sammanställning över de elever som utretts om behov av särskilt stöd. Av

sammanställningen framgår att åtgärdsprogram har utarbetats efter varje avslutad utredning.

Av intervjuer med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att det alltid utarbetas åtgärdsprogram eller fattas beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram efter en utredning om behov av särskilt stöd. Av intervjuerna framgår även att eleven och dess vårdnadshavare alltid underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av skolenhetens samtliga åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Vidare framgår att elev och vårdnadshavare har medverkat i utarbetandet av åtgärdsprogram samt underrättats om beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i bland annat fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §. (28 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med stödpersonal, lärare, elevhälsan och rektorn framgår att alla elever ges de stödinsatser som är beslutade i respektive elevs åtgärdsprogram. Av intervju med rektorn framgår att hen säkerställer att detta sker genom att ta del av utvärderingarna av åtgärdsprogrammen och genom samtal med personal och elever i den dagliga verksamheten.

Av intervjuer med stödpersonal och elevhälsan framgår att åtgärdsprogram är tillgängliga för berörd personal i skolenhetens digitala journalsystem och att åtgärdsprogram lyfts på arbetslagsmöten för att säkerställa att berörd personal har aktuell informationen. Vidare framgår att stödpersonalen schemaläggs utifrån elevernas åtgärdsprogram och att skolenheten prioriterar att eleverna får det stöd som beslutats, även vid lärarfrånvaro.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen)

Av läroplanen för grundskolan framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för, bland annat, att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd som de behöver. (Lgr 22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att skolenhetens elevhälsa är ett team, bestående av skolkurator, skolsköterska, specialpedagog och biträdande rektor, som varje vecka har regelbundna möten. Vidare framgår att skolpsykolog och skolläkare ingår i teamet och att de konsulteras vid behov.

Av intervju med rektorn framgår att verksamheten saknade tillgång till specialpedagog under fem veckor våren 2026 i väntan på att en ny specialpedagog skulle börja sin tjänst på skolenheten men att skolenheten

sedan dess har en specialpedagog anställd. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att det finns tillräcklig tillgång till elevhälsans olika kompetenser för att elevernas behov ska kunna tillgodoses.

Av huvudmannens yttrande avseende tjänsteanteckningen från Skolinspektionens besök framgår att skolenheten hade tillgång till specialpedagogisk kompetens av specialpedagoger från årskurs 7–9, under de fem veckorna våren 2026.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska finnas en elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. (2 kap. 25 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Raoul Wallenbergskolorna Skaraborg AB brutit mot bestämmelserna när det gäller tillgång till elevhälsa. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Hjalmarsson

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Hjalmarsson

X Christina Thorsélius

Föredragande

Signerat av: Christina Thorsélius