

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Brinells högstadium 7–9 i
Nässjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Brinells högstadium 7–9. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Brinells högstadium 7–9 i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Brinells högstadium 7–9.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan personal utövar ett ledarskap som främjar ett positivt skolklimat och positiva relationer. Personalen på skolan arbetar aktivt med att bygga relationer med eleverna. De är närvarande i skolans gemensamma utrymmen och visar intresse och omtanke för eleverna i samtal och genom sitt bemötande. De visar respekt och empati för eleverna genom att tilltala dem vid namn, ställa frågor om elevernas intressen och situation och genom uppmuntrande kommentarer. Eleverna beskriver personalen som varm och snäll och att de alltid är trevliga och lyssnar på eleverna. De intresserar sig också för elevernas mående och intressen och visar att de saknar eleverna om de varit borta. Personalen arbetar medvetet med att vara goda förebilder genom sitt agerande bland annat genom hur personalen bemöter varandra. Genom att visa omtanke och intressera sig för varandra försöker de påverka eleverna och sprida en positiv stämning på skolan. Personalen pratar också med eleverna om vad som förväntas av dem utifrån skolans ledord trygghet, ansvar och respekt. Ordet ansvar står för allas ansvar att vara en bra kamrat och bidra till ett positivt klimat genom sitt agerande. Det är nolltolerans mot skojbråk och personalen uppmärksammar dåligt språkbruk eller när någon agerar respektlöst. De

visar också respekt för eleven vid tillsägelser genom att resonera med eleven om hur hen brustit i sitt agerande utifrån skolans ledord.

Personalen har tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Arbetet bedrivs genom veckovisa möten i mentorsgrupperna samt genom gemensamma dagar på skolan. Arbetet utgår från skolans gemensamma ledord vilka genomsyrar allt skolans arbete för ett positivt klimat. Ledorden är ständigt närvarande på skolan genom att de finns uppsatta på väggarna samt att personal bär tröjor där de är tryckta på ryggen. Eleverna får också regelbundet diskutera och reflektera kring vad ledorden betyder och hur de kan genomsyra skolvardagen. I samtalen får också eleverna vara med och diskutera hur de vill att klimatet på skolan ska vara. Detta gör att eleverna är väl förtrogna med ledorden och de gemensamma förhållningssätt som finns för att skapa ett positivt skolklimat. Elevernas synpunkter och upplevelse av klimatet på skolan samlas också in på olika sätt och ligger till grund för olika insatser. Personalen arbetar aktivt med klass- och elevråd där bland annat trivsel och trygghet diskuteras. Mentorerna följer upp elevernas situation vid mentorstiden och genom enkäter och trygghetsvandringar ges också eleverna möjlighet att lämna synpunkter och påverka i frågor som rör skolklimatet. Resultaten av uppföljningarna diskuteras med eleverna och utifrån behov görs sedan riktade insatser, till exempel genom att arbeta extra kring språkbruk under en period. Skolan arbetar också aktivt och strategiskt för att stärka elevernas respekt för olikheter och förmåga att stå upp mot orättvisor, bland annat genom att diskutera frågor som rör diskrimineringsgrunderna. Arbetet handlar om att öka elevernas förståelse och respekt för andra samt stärka deras förmåga att agera vid eventuella orättvisor. Det finns en handlingsplan för hur elever ska agera vid olika händelser som personalen diskuterar med eleverna och eleverna får också öva sig i hur de ska förebygga våld och stötta andra elever genom exempelvis dilemmaövningar. Personalen arbetar också för att stärka elevernas förståelse för varandra genom olika temadagar, bland annat genom att uppmärksamma den internationella dagen för tolerans. Eleverna får då presentera sina olika bakgrunder och kulturer i syfte att öka förståelse och respekt för varandra.

Lärare och annan personal arbetar på flera sätt och med olika aktiviteter för att skapa gemenskap och ett positivt skolklimat. Personalen arbetar medvetet och strukturerat under hela läsåret för att skapa en skolanda. Arbetet omfattar olika aktiviteter då eleverna får mötas såväl inom sin klass som över klass- och årskursgränserna. Det handlar om olika skolgemensamma aktivitetsdagar så som idrottsdagar, värdegrundsdagar, elevrådets dag och temadagar med gemensamma aktiviteter för alla elever på skolan. Aktiviteterna skapar en trygghet på skolan och eleverna beskriver en känsla av samhörighet och att det finns en stark vi-känsla. Det

finns också ett aktivt arbete för att skapa meningsfulla aktiviteter och tillfällen för möten under skoldagen. I skolans två uppehållsrum, bibliotek samt korridorer finns möjlighet för elever att sitta och umgås eller ägna sig åt olika aktiviteter. Det erbjuds biljard, pingis och tv-spel och det finns sällskapsspel att låna samt material för utomhusaktiviteter. Eleverna kan också delta i någon av de planerade aktiviteter som skolans elevcoacher och socialpedagoger erbjuder. Det finns tryckt information om de olika aktiviteterna som erbjuds varje vecka runt om på skolan. Eleverna har också goda möjligheter att påverka vilka aktiviteter och material som ska finnas under raster och ansvarar också för att genomföra aktiviteter. Elever i årskurs 9 har fredagsfika för övriga elever och eleverna är med och planerar avslutningar och elevrådets aktivitetsdag då de även ansvarar för genomförandet av aktiviteterna. Vidare har personalen ett gemensamt förhållningssätt som betonar vikten av att vara närvarande i skolans lokaler och möta eleverna under skoldagen. I början av skoldagen har flera i personalen i uppgift att ta emot eleverna när de kommer till skolan men även lärarna förlägger en stor del av sin tid ute i skolans gemensamma utrymmen för att möta eleverna och bygga goda relationer. Under skoldagen finns sedan rutiner för en hög vuxennärvaro bland annat genom personal i uppehållsrum, matsal och vid slutet av dagen när eleverna får tillbaka sina mobiltelefoner vilket gör att personalen uppmärksammar oönskade beteende och elever som drar sig undan eller hamnar utanför.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat utifrån tydliga ramar och mål. Rektorn har stort fokus på det relationella arbetet och vikten av goda relationer, såväl inom kollegiet som mellan personal och elever. Det relationella förhållningssättet genomsyrar rektorns ledarskap och förmedlas till personal och elever genom tydliga förväntningar, gemensamma strategier och riktlinjer. Arbetssätten för att skapa ett positivt skolklimat finns formulerade i gemensamma handlingsplaner och årshjul med tydliga kopplingar till långsiktiga mål och de värderingar som ligger till grund för arbetet. Redan vid anställningsintervjuer förmedlar rektorn detta fokus och vid rekrytering har den sociala och den relationella kompetensen stor betydelse. Även om rektorn har stort fokus på det främjande och förebyggande arbetet så finns det också tydliga rutiner och åtgärder för hur oönskade beteenden hanteras och vilka konsekvenser olika agerande kan leda till. Detta förmedlas på ett tydligt sätt till elever och personal vilket också bidrar till att visa på vikten av allas agerande för att skapa ett positivt skolklimat. Rektorn arbetar även aktivt för att skapa en trivsamt och trygg fysisk miljö. Det finns olika information uppsatt för att stödja eleverna i form av scheman, bilder med namn på skolans personal samt skärmar med aktuell information. I lokalerna finns också diverse utsmyckningar och dekorationer som förmedlar positiva budskap. Det finns två uppehållsrum och ett bibliotek som är öppet för eleverna under raster. I lokalerna finns olika sittgrupper och på väggarna sitter ljudabsorberande material. Rektorn har under de senaste åren fattat beslut om att utöka antalet uppehållsrum samt personal

med särskilt ansvar för raster och rastaktiviteter. Rektorn har också sett till att det finns lokaler och material både för lugn och avskildhet och för möjligheten att vara mer fysisk aktiv på rasterna. Rektorn följer upp elevernas trygghet och gör vid behov anpassningar av scheman och vuxennärvaro under skoldagen och i skolans olika lokaler. Rektorn beslutar även om insatser för att möta elevernas olika behov under rasterna genom att till exempel hålla biblioteket öppet och erbjuda en lugn miljö för de elever som är i behov av det. Skolans arbete för ett positivt skolklimat omfattar också elever och vårdnadshavare genom löpande dialog och information om skolans arbete med ett tryggt klimat. Vårdnadshavares och elevers synpunkter samlas också systematiskt in genom exempelvis samråd och föräldramöten samt genom klass- och elevråd och olika utvärderingar.

Rektorn arbetar aktivt för att leda och driva arbetet med att utveckla samsyn kring gemensamma förhållningssätt i verksamheten. Det finns en tydlig struktur för att följa upp och analysera verksamheten utifrån trivsel och trygghet och personalen är delaktig i att utifrån resultaten ta fram mål och utveckla arbetssätt. Gemensamt framtagna arbets- och förhållningssätten formuleras också i olika handlingsplaner tillsammans med ansvarsbeskrivningar för bland annat trygghetsteamet. Genom handlingsplanerna och återkommande samtal under året skapar rektorn samsyn i kollegiet om arbetets genomförande och ansvarsfördelning. Samtalen vid arbetsplatsträffar och i arbetslagen ger även personalen möjlighet att utveckla sin kunskap och förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Rektorn framhåller vikten av att alla ska vara delaktiga och arbetar för detta genom att hela kollegiet involveras i samtal och i arbetet för ett positivt skolklimat. Rektorn följer också upp hur personalen förhåller sig till gemensamma förhållningssätt och överenskommelser genom att vara närvarande i verksamheten, delta i möten med personalen samt genom dialog och enkäter med elever, vårdnadshavare och personal. Resultaten ligger till grund för samtal med personalen om verksamhetens styrkor och svagheter och för att gemensamt komma fram till vilka insatser som behöver genomföras.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn har skapat en organisation som ger personalen vägledning, stöd och relevant kompetensutveckling i arbetet för ett positivt skolklimat. Utifrån gemensamma kartläggningar och analyser av hur arbetet för ett positivt klimat fungerar samt hur situationen är på skolan beslutas om olika insatser för att stärka personalens kompetens och förmåga att agera. Förstelärarna på skolan ansvarar för olika insatser utifrån identifierade behov. De har genomfört en insats då personalen skuggat varandra och reflekterat kring bland annat ledarskap och bemötande av flickor och pojkar. Förstelärarna har också arbetat med relationellt arbete genom

samtal och rollspel. Personalen får också löpande fortbildning genom kurser och föreläsningar. Personalen har till exempel genomgått utbildning i våldsprevention och fått fortbildning kring språkbruk vilket bidragit till ökad förståelse och samsyn kring vad som bidrar till ett positivt skolklimat. För att stärka personalens förståelse för olikheter och hur personalen kan möta olika elever har de också fått fortbildning kring bemötande och ledarskap, psykisk ohälsa och diskrimineringsgrunderna. Utbildningsinsatserna följs också upp genom samtal och handledning av förstelärare eller rektorn. Om det framkommer att någon har behov av ytterligare stöd ger kollegor, förstelärare eller rektorn individuell handledning. Nyanställda får ta del av skolans dokumenterade rutiner och gemensamma strategier och tilldelas en mentor som stöd i introduktionen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Emelie Svensson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Av 5 kap. 3 § 1–2 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet. .

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Brinells högstadium 7–9 i Nässjö kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Brinells högstadium 7–9 den 10 september. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Emelie Svensson.

Brinells högstadium är en kommunal skola med Nässjö kommun som huvudman. Skolan har 5 klasser per årskurs med ca 100–120 elever per årskurs. Skolenheten har under läsåret 2026/27 totalt ca 340 elever med en jämn fördelning mellan flickor och pojkar. På skolan finns också en skolenhet med anpassad grundskola.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.