

Huvudman

Flens kommun
buk@flen.se

Beslut

Datum 2026-10-08
Dnr SI 2026:6707
Sida **1 (9)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Bettna skola i Flens kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Flens kommun att senast den 18 januari 2027 ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende extra anpassningar och plan mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Flens kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Flens kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att elever, vilka bedömts ha behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska följa upp och dokumentera vilka elever som är i behov av extra anpassningar samt följa upp att de ges sådant stöd. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen)

Plan mot kränkande behandling

2. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Planen ska även innehålla en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. En reviderad plan mot kränkande behandling, med det innehåll som anges ovan, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser frånvaro och anmälan om utredning av särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se , eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:6707) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys under hösten 2026 inlett en tillsyn av Bettna skola i Flens kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bettna skola följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, anmälan om särskilt stöd, frånvaro och planen mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 9 och 10 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat frånvarostatistik, de tre senaste årens planer mot kränkande behandling samt skolenhetens rutin för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare framgår att det är många elever som ges extra anpassningar och att extra anpassningar tas fram tillsammans med specialpedagog. Enligt lärarna ges elever varierande extra anpassningar

utifrån sina behov. Av samma intervju framgår även att det finns elever som riskerar att inte nå bedömnings- eller betygskriterierna och som ska ges extra anpassningar, men som lärarna inte hinner ge de extra anpassningar de är i behov av. Lärarna uppger även att det finns elever med olika svårigheter och att de inte kan garantera att dessa elever får de extra anpassningar de behöver.

Av intervju med lärare framgår vidare att det sannolikt finns fler elever som skulle behöva individuella extra anpassningar, men att lärarna i stället har gemensamma genomgångar för dessa.

Av intervju med elevhälsan framgår att alla elever som är i behov av extra anpassningar ges sådana extra anpassningar och att det inte finns elever som har behov av extra anpassningar men som inte ges sådant stöd. Elevhälsan uppger vidare att om en elevs behov är mer omfattande och inte ryms inom extra anpassning kan det bli aktuellt att utreda behov av särskilt stöd.

Av intervju med rektorn framgår att skolan arbetar mycket med extra anpassningar för elever som befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas. Rektorn uppger vidare att skolan arbetar kontinuerligt med extra anpassningar samt att utvärdering och uppföljning sker regelbundet tillsammans med mentorn och elevhälsoteamet. Av samma intervju framgår även att de elever som är i behov av extra anpassningar ges sådana anpassningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar. Visserligen framgår av intervju med elevhälsan och rektorn att deras uppfattning är att alla elever som är i behov av extra anpassningar ges de extra anpassningarna. Dock framgår av intervju med lärarna att alla elever inte ges de extra anpassningarna de är i behov av på grund av att lärarna inte hinner ge eleverna de extra anpassningarna.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare framgår att de har gått igenom skolenhetens plan mot kränkande behandling och att planen har varit uppe för diskussion.

Av intervju med elevhälsan framgår att de inte är involverade i att ta fram planen mot kränkande behandling. Vidare framgår att skolan genomför trygghetsenkäter och att resultatet har lett till olika insatser, men att det är oklart i vilken utsträckning arbetet med de åtgärder som anges i planen följs upp i praktiken.

Av intervju med rektorn framgår att planen mot kränkande behandling för läsåret 2026/2027 som skickats till Skolinspektionen inte är en färdigställd plan utan utgör ett arbetsmaterial samt att det därför är plan mot kränkande behandling för läsåret 2025/2026 som alltså gäller. Innevarande läsårs plan mot kränkande behandling ska enligt rektorn vara färdig den 1 november 2026.

Av samma intervju framgår att avsnittet "Utvärderingen av föregående plan" inte har uppdaterats i de senaste årens plan mot kränkande behandling. Rektorn uppger att tryggheten på skolan utvärderas varje år, bland annat görs det med eleverna inför utvecklingssamtalen och att rektorn får en sammanställning av resultaten på gruppnivå. Skolans personal genomför även kvalitetsdialoger gällande det förbyggande arbetet för jämlikhet och utvärderingar, men att detta arbete inte har dokumenterats i planen mot kränkande behandling. Vad gäller insatserna för läsåret 2026/2027 uppger rektorn att dessa ännu inte har arbetats fram.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Tillsynen visar att skolenheten saknar en gällande plan mot kränkande behandling för innevarande läsår och att en sådan plan kan komma att vara färdig först den 1 november 2026. Tillsynen visar vidare att de senaste årens gällande planer mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Detta är en brist

En plan mot kränkande behandling där det är möjligt att från år till år följa vilka åtgärder mot kränkande behandling som planeras och som har genomförts utgör, tillsammans med en uppföljning av tryggheten på skolan, en viktig del i arbetet med att motverka kränkande behandling och därmed tillförsäkra eleverna en utbildning som präglas av trygghet. Genom den systematik som planen mot kränkande behandling ger är det möjligt för skolenheten att analysera vilka åtgärder som är framgångsrika och hur tryggheten utvecklas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Flens kommun verksamhet vid Bettna skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och plan mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Flens kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare framgår att skolenheten har en rutin för arbetet med elever med upprepad eller längre frånvaro. Av samma intervju framgår vidare att mentorn identifierar frånvaron och eventuella mönster, såsom frånvaro på särskilda dagar eller från särskilda lektioner, samt att mentorn intervjuar elev och vårdnadshavare. Vidare framgår av samma intervju att inom två veckor från att frånvaroutredningen startats ska dessa delar vara gjorda och återrapporteras till rektorn och elevhälsoteamet.

Av intervju med lärare framgår vidare att åtgärder sätts in efter en frånvaroutredning för att öka elevens närvaro.

Av intervju med elevhälsan framgår att från och med innevarande läsår ska en frånvaroutredning startas om en elev har 10 procents frånvaro eller mer.

Vidare framgår att det även startas en utredning när en elev anses ha upprepad frånvaro samt att mentorn informerar vårdnadshavare samma dag om en elev har ogiltig frånvaro. En första del av frånvaroutredningen kan enligt elevhälsan genomföras redan i samband med att skolan ringer vårdnadshavare, men därefter ska en djupare utredning påbörjas om det inte bedöms vara obehövt.

Av intervju med elevhälsan framgår vidare att åtgärder sätts in för att öka elevernas närvaro samt att uppföljning och utvärdering alltid görs för att se över om de åtgärder som satts in har gett förväntad effekt samt ökat elevens närvaro. Det framgår också att en frånvaroutredning kan leda till att en utredning om särskilt stöd startas.

Enligt elevhälsans representanter finns det inte några elever på skolenheten med upprepad eller längre frånvaro där skolan inte har startat en frånvaroutredning trots att det inte varit obehövt.

Av intervju med rektorn framgår att huvudmannen har en gemensam rutin för frånvaroutredningar som nu är förnyad och att rutinen nyligen reviderats. På skolenheten har man regelbundet mentorsdialoger där elevers frånvaro analyseras.

Av intervju med rektorn framgår vidare att frånvaroutredning inleds även i de fall det finns en historik av oroande frånvaro hos en elev, även om det inte har gått lång tid av innevarande termin. Skolan har även som rutin att kontakta hemmet inom några dagar vid frånvaro, även när frånvaron är anmäld.

Av intervju med rektorn framgår att åtgärder alltid vidtas för att öka elevernas närvaro. Av samma intervju framgår att vid behov startas alltid en utredning om särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (7 kap. 19 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan om utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare framgår att om de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de bedömnings- eller betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att eleven getts stöd i form av extra anpassningar anmäler de eleven för utredning av särskilt stöd. Vidare framgår att lärarna vid mentorsdialoger anmäler alla elever vars extra anpassningar inte varit tillräckliga till rektorn för utredning av särskilt stöd.

Av intervju med elevhälsan framgår att om extra anpassningar inte är tillräckligt anmäls eleven för utredning av särskilt stöd. Vidare framgår att det är mentorn som ansvarar för att samla in information och lyfta elevens situation i olika ämnen, vilket ger en bredare helhetsbild för den pedagogiska utredningen som sedan ligger till grund för beslut om åtgärdsprogram. Av intervjun framgår även att alla elever anmäls vid behov för utredning av särskilt stöd.

Av intervju med rektorn framgår att anmälan om behov av särskilt stöd ska göras skyndsamt om en elev, trots extra anpassningar, befaras inte uppfylla de bedömnings- eller betygskriterier som minst ska uppfyllas. Vidare framgår att rektorns uppfattning är att alla elever som behöver anmälas anmäls och att det inte finns elever som borde vara anmälda för behov av utredning om särskilt stöd men som inte är det.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § första stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Ulrika Hultberg

Beslutsfattare
Signerat av: Ulrika Hultberg

X Nathalie Najem

Föredragande
Signerat av: Nathalie Najem