

Huvudman

Flens kommun
buk@flen.se

Beslut

Datum 2026-10-08
Dnr SI 2026:6708
Sida **1 (9)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Malmaskolan i Flens kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Flens kommun att senast den **11 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Flens kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Flens kommun ska vidta följande åtgärder

Frånvaro

1. Se till att frånvaron beträffande de elever som har upprepad eller längre frånvaro skyndsamt utreds om det inte är obehövt, samt att åtgärder för att komma till rätta med elevernas frånvaro vidtas utifrån vad utredningarna visat. Rektorn ska dokumentera vilka elever som bedömts ha upprepad eller längre frånvaro under perioden **den 8 oktober 2026 till och med den 21 december 2026** och när frånvaroutredningar inletts och slutförts för respektive elev. Om utredning i vissa fall bedömts obehövt ska det av rektorns redovisning framgå skälen till detta. Dokumentationen samt tre genomförda frånvaroutredningar, där åtgärder för att komma till rätta med frånvaron framgår, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen)

Extra anpassningar

2. Se till att elever, som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska under perioden **den 8 oktober 2026 till och med den 21 december 2026** följa upp och dokumentera vilka elever lärarna bedömer vara i behov av extra anpassningar samt följa upp att de eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning

av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr 22], 2.8 Rektorns ansvar)

3. Se till att vid minst ett tillfälle innan **den 6 november 2026** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn ska även förtydliga för personalen hur en sådan anmälan ska göras och att det för varje anmälan kommer att genomföras en utredning om eventuellt behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket och 3 kap. 7 § skollagen)
4. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit under perioden **den 8 oktober 2026 till och med den 21 december 2026** och vilket datum en anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Särskilt stöd

5. Se till att det för varje anmälan som inkommer till rektorn enligt punkt 4 ovan - eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats - inleds en utredning om elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som inletts under perioden **den 8 oktober 2026 till och med den 21 december 2026** och vilket datum en utredning har startats och avslutats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
6. Se till att särskilt stöd ges utifrån elevens utredda behov samt i enlighet med elevers beslutade åtgärdsprogram. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med de tre senast beslutade åtgärdsprogrammen inklusive utredningarna som föregått dem, samt en redogörelse över hur eleverna ges det särskilda stöd som framgår av åtgärdsprogrammen. (3 kap. 7, 9-12 §§ skollagen)

7. Se till att det finns tillgång till elevhälsa med den kompetens och i den omfattning som behövs för att genomföra de medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser som behövs för att elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Huvudmannen ska redogöra för hur tillgången till elevhälsa på Malmaskolan har följts upp och analyserats, samt vilka åtgärder som beslutats utifrån denna analys. (2 kap. 25 § skollagen och Lgr 22, 2.8 Rektors ansvar)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6708) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Malmaskolan i Flens kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Malmaskolan följer gällande bestämmelser om frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd. Verksamheten på Malmaskolan omfattar förskoleklass och årskurs 1–9, men tillsynen har endast omfattat årskurserna 4–9.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 31 augusti och 2 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat frånvarostatistik och åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att elevernas frånvaro stäms av minst en gång per månad. Om en elev har över 10 procents frånvaro får mentorn en notifikation genom skolans digitala system. Mentorn tar kontakt med elevens vårdnadshavare och om det inte bedöms vara obehövt startar mentorn en utredning gällande frånvaron. Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår att det startats cirka 81 frånvaroutredningar på skolenheten under läsåret 2025/2026. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det är stora problem med frånvaro på skolan. Lärare och elevhälsan uppger att det finns elever med upprepad eller längre frånvaro där utredning inte startat trots att det inte är obehövt. Enligt lärarna beror det på att det finns så många elever på skolenheten med längre eller upprepad frånvaro att de inte hinner de genomföra alla utredningar utan prioriterar de elever där frånvaroproblematiken är störst. Vidare framgår att det finns frånvaroutredningar som genomförts men som inte har lett till att åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro beslutats och satts in. Enligt lärare, elevhälsan och rektorn beror det bland annat på att elevhälsans resurser är begränsade och inte räcker till. Av rektorns synpunkter på tjänsteanteckningen framgår att någon form av frånvaroutredning har genomförts för alla elever med hög frånvaro och att insatser för att utveckla skolans arbete kring frånvaron genomförts under hösten 2026.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet kring att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till. Vidare framgår att fokus vid utredningen bör vara på att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. Det anges också att det är av största vikt att

resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. Det förutsätts i förarbetena att frånvaroutredningen och arbetet med frånvaron dokumenteras (prop. 2017/18:182 s. 56 samt s. 59–62).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att utreda elever med upprepad eller längre frånvaro på skolenheten. Tillsynen visar att det finns elever som bedöms ha upprepad eller längre frånvaro men där någon utredning inte genomförts trots att det inte bedöms vara obehövt. Visserligen uppger rektorn i synpunkter på tjänsteanteckningen att frånvaroutredning startats för alla elever med hög frånvaro, men då lärarna, som är de som genomför utredningarna, uppger att de inte hinner genomföra utredningar för alla elever med längre eller upprepad frånvaro bedömer Skolinspektionen att det är sannolikt att det finns brister i arbetet. Tillsynen visar vidare att utredningar om frånvaro inte alltid leder till att insatser för att komma till rätta med frånvaron genomförs. Att elevers frånvaro skyndsamt utreds är en grundförutsättning för att kunna bryta frånvaron hos en elev och få eleven att närvara i skolan. Som framgår av förarbetena till skollagen är syftet med att utreda elevers frånvaro att kunna identifiera orsakerna till frånvaron och vidta åtgärder. Det är därför viktigt både att utredningar om frånvaro genomförs och att åtgärder vidtas utifrån vad utredningen visar. Att eleverna närvarar i skolan är en grundläggande förutsättning för att de ska få del av den utbildning de har rätt till och kunna nå målen med utbildningen.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare framgår att elever inte ges extra anpassningar i den omfattning som eleverna är i behov av. Det beror enligt lärarna på att de inte hinner ge extra anpassningar till alla elever som behöver det eller i den omfattning som eleverna behöver. Rektorn uppger i intervju att hen känner till att lärarna upplever att de inte alltid hinner ge extra anpassningar och att hen utifrån en analys av arbetet med extra anpassningar har beslutat om stödåtgärder på gruppnivå i syfte att förbättra förutsättningarna för lärarna att hinna ge extra anpassningar till alla elever som behöver det.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att om en lärare, trots extra anpassningar, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäler läraren eleven till rektorn på så kallade mentorsdialoger. Vid mentorsdialogerna närvarar elevhälsan inklusive rektorn eller biträdande rektorn. Enligt lärarna finns det dock elever som inte anmälts till rektorn, trots att de befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och där

extra anpassningar inte är tillräckligt. Av intervjuer med lärare framgår flera exempel på elever som fått betyget F i ett eller flera ämnen eller som inte når målen, och där extra anpassningar inte bedöms vara tillräckligt för att eleven ska uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas men som inte anmälts till rektorn.

Enligt rektorn gör lärarna en bedömning av samtliga elever i skolans digitala system ungefär vid mitten av varje termin. Om en lärare då anger att eleven inte når målen ser rektorn det som en anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (Lgr 22, 2.8 Rektors ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar på Malmaskolan. Lärare beskriver att det finns elever som befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas och som inte ges extra anpassningar utifrån elevernas identifierade behov på grund av att lärarna inte hinner det. Bilden av att lärarna inte hinner ge extra anpassningar till alla elever som behöver det bekräftas av rektorn. Sammantaget innebär detta att skolenheten inte lever upp till författningarnas krav och att elever riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister på Malmaskolan vad gäller att anmäla till rektorn när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Tillsynen visar att det finns elever som lärarna, trots extra anpassningar, befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, som inte är anmälda till rektorn.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att när lärare anmält till rektorn att en elev befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, görs en bedömning av om det är aktuellt att starta en utredning om behov av särskilt stöd. Vidare framgår att det oftast startas en utredning, men det finns exempel på elever där utredning inte startat för att lärarna i stället ska arbeta vidare med extra anpassningar. Av intervjun med rektorn framgår även att utifrån de digitala bedömningar som lärarna gör en gång per termin, och som rektorn ser som en anmälan, gör rektorn en bedömning om en utredning ska starta eller ej. Vidare framgår av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen samt av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn, att det finns flera elever där utredning startat i form av att ett dokument öppnats i skolans digitala system, men där utredningen i praktiken inte genomförts eller helt stannat av. Detta beror enligt samtliga intervjuer på begränsade resurser i elevhälsan. I de utredningar som genomförs sker dock alltid samråd med elevhälsan.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår vidare att det finns två exempel på elever där särskilt stöd ges trots att beslut om åtgärdsprogram

inte fattats. I ett fall ges stödet i särskild undervisningsgrupp och i form av anpassad studiegång.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att elever inte alltid får det stöd som behövs för att eleverna ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. De stödåtgärder som beskrivs i elevernas åtgärdsprogram har exempelvis inte getts under de första veckorna av höstterminen 2026. Det beror enligt elevhälsan och rektorn på att speciallärarna är upptagna med andra arbetsuppgifter och inte har möjlighet att ge eleverna det särskilda stödet. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår vidare att det i många fall är otydligt hur och av vem stödet i åtgärdsprogrammet ska genomföras, vilket också i flera fall leder till att eleven inte får stödet eleven behöver, och som ska ges i enlighet med åtgärdsprogrammet. Vidare framgår av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att många elever skulle behöva mer stöd än det de ges enligt respektive åtgärdsprogram för att ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Detta beror enligt de intervjuade på bristande resurser i elevhälsan. Enligt rektorn saknas vid tiden för Skolinspektionens besök tillräckliga resurser gällande både kurator och speciallärare på skolenheten och den kurator och de speciallärare som finns i verksamheten räcker inte till för att ge stöd till eleverna i den omfattning som behövs. Av rektorns synpunkter på tjänsteanteckningen framgår att den större organisationsförändring som genomfördes inför läsåret 25/26 har bidragit till utmaningar i arbetet med särskilt stöd. En utökning av kuratorstjänsten har genomförts under höstterminen 2026 men det har enligt rektorn varit svårt att rekrytera till den speciallärartjänst som är vakant.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det för eleverna i bland annat grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen).

Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram

utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller, i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att för en elev i bland annat grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Av skollagen framgår att om det finns särskilda skäl får ett beslut innebära att särskilt stöd ska ges i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan, inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. (3 kap. 12 § skollagen)

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. (Lgr 22, 2.8 Rektors ansvar)

Av förarbetena till skollagen framgår att det är viktigt att de konkreta åtgärder som avses att vidtas med anledning av det identifierade behovet av särskilt stöd anges i åtgärdsprogrammet (prop. 2013/14:160 s. 29).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det inte alltid görs en utredning av elevers behov av särskilt stöd då det anmälts att det kan befaras att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Vidare framgår att det finns fall där utredning formellt startat men där utredningsinsatser i praktiken inte sker. Enligt skollagen ska rektorn se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för varje elev som rektorn mottar en anmälan om behov av särskilt stöd för. Om en elevs behov av särskilt stöd inte utreds, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet

som eleven har rätt till. Att elevens behov av särskilt stöd inte utreds kan även leda till att ett beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram inte fattas, och att vårdnadshavare därmed inte har möjlighet att överklaga beslutet. Av tillsynen framkommer inte annat än att samråd sker med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt, i de fall en utredning om särskilt stöd genomförs.

Tillsynen visar vidare att det finns brister gällande beslut om åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång och beslut om särskild undervisningsgrupp. I två fall ges särskilt stöd utan att utredning om elevens behov av särskilt stöd avslutats eller beslut om åtgärdsprogram fattats. Eftersom särskilt stöd innebär insatser av mer ingripande karaktär, är det viktigt att elevens behov av särskilt stöd utreds. I ett av dessa fall ges stödet i särskild undervisningsgrupp och i form av anpassad studiegång. Både beslut om anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp ska fattas av rektorn och inte vara mer ingripande eller omfatta en längre tidsperiod än nödvändigt. Ett beslut om anpassad studiegång får fattas först när bedömningen gjorts att det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov, eftersom det riskerar att leda till att eleven inte blir behörig till gymnasieskolans nationella program. Detta förutsätter således att ett eventuellt beslut om anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp föregås av en utredning av elevens stödbehov och en bedömning av vilket stöd eleven är i behov av.

Därtill bedömer Skolinspektionen att elever inte ges särskilt stöd i enlighet med deras beslutade åtgärdsprogram eller i den omfattning som behövs för att eleverna ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Tillsynen visar att elever i perioder inte ges det särskilda stöd som framgår av deras åtgärdsprogram och att åtgärderna inte heller är tillräckliga för att eleverna ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Skälet till detta är bristande resurser inom elevhälsan och att dessa inte räcker till för att kunna stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Flens kommuns verksamhet vid Malmaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Flens kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

☒ Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

☒ Maja Beckman

Föredragande

Signerat av: Maja Beckman