

**Huvudman**

MALMÖ KOMMUN

kommunstyrelsen@malmo.se

**Beslut**

Datum 2026-10-09

Dnr SI 2025:5955

Sida 1 (4)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Gullviksskolan i Malmö kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 2 juni 2026

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

## Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2025 genomfört en tillsyn av Gullviksskolan i Malmö kommun och beslutade den 8 december 2025 att förelägga Malmö kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande extra anpassningar och anmäla särskilt stöd.

Skolinspektionen har därefter i uppföljning den 2 juni 2026 beslutat att förelägga Malmö kommun senast den 1 oktober 2026 vidta åtgärder för att avhjälpa brist gällande extra anpassningar.

Malmö kommun har den 29 september 2026 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Malmö kommun följt föreläggandet samt om konstaterad brist har avhjälpats.

## Motivering av beslutet

### Extra anpassningar

#### *Skolinspektionens tidigare beslut*

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 2 juni 2026 att det fortfarande fanns elever i behov av extra anpassningar som inte fick detta behov tillgodosett. Huvudmannen förelades därför att se till att elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar skulle ges sådant stöd. Rektorn skulle under perioden den 17 augusti till den 24 september 2026 dokumentera vilka elever lärarna bedömer vara i behov av extra anpassningar samt följa upp och dokumentera att de eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation skulle ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder.

## **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

### *Huvudmannens redovisning*

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Rektorn har under perioden 17 augusti till 24 september satt samman uppdaterad dokumentation kring vilka elever som lärare bedömer vara i behov av extra anpassningar, och vilka extra anpassningar som dessa elever bedöms vara i behov av. Dokumentationen kommer att uppdateras löpande under hösten utifrån vad utvärdering av de extra anpassningarna visar. De extra anpassningar som utgör underlag för dokumentationen återfinns synlig för undervisande lärare, elevhälsa, skolledning och för respektive vårdnadshavare och elev i skolans pedagogiska dokumentationsplattform.

En extra skolledarresurs har under ovan period tillsatts för att frigöra tid för rektorn att fokusera på arbetet med uppföljning och säkerställande av att de elever som lärare bedömer vara i behov av extra anpassningar ges de anpassningar de bedöms vara i behov av. Därutöver har kuratorn fått ett utökat uppdrag att arbeta kompensatoriskt med konfliktlösning i klassrummet vilket möjliggör för läraren att fokusera på undervisningen och att i större utsträckning kunna ge elevstöd i form av extra anpassningar, ledning och stimulans. Två extra lärarresurser har satts in över hela läsåret med dubbelbemanning i delar av undervisningen. En del i båda dessa lärares uppdrag är att stödja ordinarie undervisande lärare i att se till att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar, ges dessa extra anpassningar.

Huvudmannen uppger vidare att i augusti 2026 hade elevhälsan en föreläsning för personalen där de bland annat gick igenom extra anpassningar. Därutöver har skolledningen genomfört lektionsbesök under perioden 17 augusti- 24 september i syfte att följa upp och säkerställa att de elever som lärare bedömer vara i behov av extra anpassningar, ges de extra anpassningar de bedöms vara i behov av. Samtliga klasser har haft minst två lektionsbesök av skolledningen under den aktuella perioden. Lektionsbesöken genomförs enligt en observationsmall med efterföljande samtal med såväl lärare som elever. Fokus under besöket är att säkerställa att just dessa elever i den aktuella klassen ges de anpassningar eleven är i behov av under lektionerna. Strukturerade lektionsbesök i syfte att följa upp extra anpassningar kommer att genomföras kontinuerligt av skolledningen även fortsättningsvis under läsåret. I rektors samtal med lärare uppger dessa att de är väl insatta i de extra anpassningar som eleverna har. De har utvecklat arbetet kring ledning och stimulans och många anpassningar har blivit del av den ordinarie undervisningen, vilket gynnar samtliga elever. Rektor har valt att samtala med eleverna i

efterhand kring deras upplevelse av extra anpassningar. Eleverna upplever att stödet är bra, de kan efter ålder och mognad beskriva på vilket sätt de extra anpassningarna hjälper dem i skolarbetet och rektorn har uppfattningen av att stödet/stöden upplevs av eleven som bra, de använder dem och de känner att de får hjälp.

Sedan höstterminens start har mötesorganisationen ändrats på skolan. På detta sätt har det skapats utrymme för elevhälsoteamet att träffa två arbetslag/vecka. Syftet med dessa möten är att bland annat att gemensamt följa upp de pågående extra anpassningarna, huruvida de fungerar eller behöver justeras.

Lärarna har i samband med undersökningsperioden svarat på en enkät gällande extra anpassningar. Denna kommer att återkopplas och följas upp med lärarna under studiedag i oktober och utgör underlag för vidare utvecklingsarbete. Enkäten ger rektorn en bild av vilka frågetecken som eventuellt kvarstår kring extra anpassningar och vilka lärare som behöver ytterligare stöd i att bli säkra vilka anpassningar som kan fungera utifrån de behov som framkommit hos eleven.

Skolledningen kommer fortsatt att följa arbetet med extra anpassningar. Detta görs via veckovis inplanerade klassrumsbesök, möten med arbetslag/elevhälsan/skolledning och genom att följa dokumentationen i den digitala plattformen. På detta sätt säkerställer rektor också kännedom om nya elever som blir aktuella för extra anpassningar men också att de anpassningar som finns fungerar eller behöver revideras.

Huvudmannens bedömning är att den påtalade bristen är avhjälpt. Rektor och skolledning har genom strukturerade lektionsbesök följt upp att de elever som lärarna bedömt vara i behov av extra anpassningar också ges de anpassningar som dokumenterats. Uppföljningen har kompletterats med samtal med berörda lärare och elever samt granskning av dokumentationen i den digitala plattformen. Sammantaget visar uppföljningen att eleverna ges de extra anpassningar som de bedömts vara i behov av.

Huvudmannen har därutöver inkommit med bilagor som bland annat visar vilket underlag som används vid uppföljning av extra anpassningar i respektive arbetslag, den observationsmodell som används, rektors dokumentation över elevers behov och deras extra anpassningar, underlag för respektive elev i den digitala plattformen, tidplan för uppföljning och åtgärder samt sammanställning av enkät till lärare gällande extra anpassningar.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett

nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr 22], 2.8 Rektorns ansvar, framgår att rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver.

### **Skolinspektionens bedömning**

Utifrån den inkomna redovisningen framkommer att huvudmannen har följt föreläggande och att bristen avseende extra anpassningar är avhjälpt.

**X** Christina Aro Östgren

---

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Aro Östgren

**X** Jenny Fahlman

---

Föredragande

Signerat av: Jenny Fahlman