

Huvudman

Kastellskolan
Org. nr. 888000-8365

Beslut

Datum 2026-10-09

Dnr SI 2026:6365

Sida **1 (14)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kastellskolan i Härnösands kommun med huvudman Kastellskolan

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kastellskolan att senast den **1 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande skolans val och undervisning i svenska som andraspråk. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kastellskolan inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kastellskolan ska vidta följande åtgärder

Skolans val

1. Se till att skolans val används för undervisning i ett eller flera ämnen eller ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk). Av huvudmannens redovisning ska det framgå i vilket eller vilka ämnen skolans val används för undervisning samt vilka delar av kursplanens centrala innehåll som behandlas. (10 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 9 § skolförordningen [2011:185])

Undervisning i svenska som andraspråk

2. Se till att lärare som bedriver undervisning i ämnet svenska som andraspråk planerar undervisningen utifrån kursplanen i ämnet och att undervisningen behandlar kursplanens centrala innehåll. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur undervisningen i ämnet svenska som andraspråk omfattar ämnets syfte och centrala innehåll. (9 kap. 1 § skolförordningen samt förordning [SKOFLS 2010:37] om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, nedan Lgr 22, avsnitt 5 Kursplaner svenska som andraspråk)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § punkterna 1 och 2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Kastellskolan avseende brister rörande extra studietid, fjärrundervisning och vetenskaplig grund i utbildningen. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser konfessionella inslag och vetenskaplig grund i undervisningen i NO och SO ämnen.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6365) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2026 inlett en tillsyn av Kastellskolan i Härnösands kommun med huvudman Kastellskolan.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kastellskolan följer gällande bestämmelser om konfessionella inslag, att undervisningen i NO och SO ämnen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund, vetenskaplig grund i utbildningen, skolans val, undervisning inom svenska som andraspråk, extra studietid samt fjärrundervisning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 7 september 2026 och 9 september 2026. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra

författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Skolans val

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av ingiven lokal timplan för läsåret 2026/2027 framgår det att rektorn omfördelat tid till skolans val och reducerat undervisningstid i naturorienterade ämnen, samhällsorienterade ämnen, teknik, bild och musik. Totalt har 160 timmar lagts på skolans val. Inget av ämnena har reducerats mer än 20 procent. Elever, lärare och rektor uppger att skolans val används till värdegrundsarbete där varje årskurs genomför en lektion om 30 minuter per vecka.

Lärare uppger att det är mentorerna som planerar och genomför innehållet i skolans val. Några lärare uppger att även om innehållet på värdegrundslektionen skulle kunna kopplas till olika ämnen är det vid sidan om övrig undervisning och inte kopplat till något ämne eller att betrakta som undervisning. Några lärare uppger att det innehåll som behandlas på skolans val kan knyta an till undervisning i SO men att de inte vet vilket ämne det formellt är kopplat till. Lärarna uppger samstämmt att det eleverna gör på skolans val inte används för bedömning i något ämne.

Rektorn uppger att det är mentorerna som planerar och genomför innehållet i skolans val samt att det inte är undervisning i ett specifikt ämne, men att värdegrundsarbetet kan kopplas till flera olika ämnen. Rektorn uppger vidare att i de lägre årskurserna, när mentorn även bedriver undervisningen i de flesta andra ämnen, kan mentorn ta hänsyn till vad eleverna gör på lektionen i värdegrund. I högstadiet, där eleverna har ämneslärare, blir det dock en större utmaning för lärarna att beakta det eleverna gör på värdegrundslektionen vid bedömning och betygssättning i andra ämnen.

Rättslig reglering

Utöver de ämnen som räknas upp i 10 kap. 4 § skollagen ska det finnas skolans val. Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen (10 kap. 4 § skollagen).

Av timplanen för grundskolan framgår hur den garanterade undervisningstiden i ämnena ska fördelas på högstadiet. Huvudmannen ska

efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna. (9 kap. 3–4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen).

I timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Inom skolans val får ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i (nybörjarspråk) erbjudas. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas. Rektorn får inte uppdra åt någon annan att fatta sådana beslut (9 kap. 9 § skolförordningen).

Av bilagan framgår bland annat att vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska, språkval och matematik får dock inte minskas. (Bilaga 1 till skolförordningen, Timplan för grundskolan).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kastellskolan inte uppfyller författningarnas krav avseende att rektor ska besluta att utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Av utredningen framgår att den undervisning som sker inom ramen för skolans val används till värdegrundsarbete och att innehållet på lektionerna i värdegrund inte är kopplade till ett eller flera specifika ämnen. Detta är en brist.

Enligt gällande regelverk ska skolans val vara knutet till ett ämne, och undervisningen inom skolans val ska därmed vara kopplad till kursplanen i det eller de ämnen som rektorn har beslutat ska ingå. Även om arbete med värdegrundsfrågor är en del av skolans övergripande uppdrag, ska undervisningen inom skolans val syfta till att eleverna utvecklar kunskaper kopplade till det centrala innehållet i ett eller flera specifika ämnen.

Beträffande att inte reducera undervisningstiden mer än 20 procent samt att rektor fattar beslut om fördelningen av undervisningstid i den lokala timplanen för verksamheten framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav i dessa delar.

Undervisning i svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen betygssammanställning framgår att det finns ett antal elever på skolan som får betyg i ämnet svenska som andraspråk. Elever uppger bland annat följande. Elever som läser svenska respektive svenska som andraspråk läser i huvudsak tillsammans i samma klassrum och har samma uppgifter. En elev som läser svenska som andraspråk uppger att hen har samma läromedel och samma uppgifter som de som läser svenska, men eleven får betyg i svenska som andraspråk.

Lärare uppger att det finns ett antal elever som läser svenska som andraspråk och att dessa i huvudsak undervisas tillsammans med de elever som läser svenska. En lärare berättar att på högstadiet följer eleverna som läser svenska som andraspråk samma upplägg som eleverna som läser svenska. Eleverna har samma material och gör samma uppgifter. Skillnaden är att läraren tar hänsyn till att de läser svenska som andraspråk vid bedömningar, exempelvis gällande stavning och ordföljd.

Speciallärare uppger bland annat följande. I mellanstadiet finns det ett fåtal elever som läser svenska som andraspråk och får stöd av speciallärare utanför klassrummet med anpassat material. Planering och bedömning sker dock av undervisande lärare. Utöver dessa elever finns fler elever som bedöms utifrån svenska som andraspråk men har all sin undervisning i klassrummet tillsammans med de elever som läser svenska. Dessa elever följer samma planering, material och uppgifter men har individuell hjälp av läraren för att förstå begrepp och grammatik.

Rektorn uppger att vissa elever har behov att bedömas utifrån svenska som andraspråk men deltar i undervisningen i gruppen som läser svenska. Skillnaden är att eleverna i svenska som andraspråk får anpassningar likt extra anpassningar inom ramen för undervisningen. Eleverna får dock samma material och uppgifter men får göra uppgiften på ett något enklare sätt.

I komplettering till Skolinspektionen uppger rektor att det inte finns någon egen planering för eleverna i svenska som andraspråk. På frågan om de elever som läser svenska som andraspråk exempelvis får göra jämförelser mellan svenskan och andra språk de kan uppger rektorn att det kan förekomma att elever som läser svenska som andraspråk även har behov av specialpedagogiska insatser och då kan det förekomma att eleverna får tips om hur svenska språket kan skilja sig i meningsbyggnad.

Rättslig reglering

Undervisningen ska omfatta bland annat ämnet svenska eller svenska som andraspråk (10 kap. 4 skollagen).

För varje ämne ska en kursplan gälla (10 kap 8 § skollagen).

Undervisning i ämnet svenska som andraspråk ska anordnas för elever som har behov av andraspråksdidaktik. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev (5 kap. 14 § skolförordningen).

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska. Svenska som andraspråk får därutöver anordnas

1. som språkval i grundskolan,
2. inom ramen för skolans val (5 kap. 15 § skolförordningen).

I kursplaner för svenska och svenska som andraspråk anges syfte och centralt innehåll samt kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier. Av det centrala innehållet för årskurs 7–9 ingår bland annat följande. Meningsbyggnad och ordföljd på svenska i jämförelse med andra språk eleven kan. Vidare ingår svenska språkets prosodi och uttalets betydelse för att göra sig förstådd. Bildspråk, nominaliseringar, fasta fraser och idiomatiska uttryck i jämförelse med andra språk eleven kan (Lgr 22, 5 Kursplaner, svenska som andraspråk).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kastellskolan inte uppfyller författningarnas krav avseende undervisning i svenska som andraspråk. Av utredningen framgår att elever som läser svenska som andraspråk inte ges undervisning som utgår från ämnets syfte och omfattar hela det centrala innehållet, vilket är en brist.

Utredningen visar att elever som ska undervisas i svenska som andraspråk i huvudsak får samma material och uppgifter som de elever som läser svenska och att det inte finns någon särskild planering av undervisningen för de elever som läser svenska som andraspråk. Dessa elever bedöms och betygsätts dock alltjämt i ämnet svenska som andraspråk.

Skolinspektionen vill här klargöra att svenska som andraspråk är ett eget ämne med ett delvis annat syfte än ämnet svenska. Undervisningen ska utgå från ett andraspråksperspektiv och möta de behov som elever med svenska som andraspråk har. Om undervisningen sker i samma klassrum som för elever som läser svenska ställer detta krav på att läraren undervisar utifrån båda ämnesplanerna – både svenska som andraspråk och svenska.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Huvudmannens verksamhet vid Kastellskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans val och undervisning i svenska som andraspråk. Det finns därför skäl att förelägga Kastellskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår det att eleverna i årskurs 4–9 erbjuds att efter skoldagens slut delta i extra studietid omfattande två timmar per vecka, en timma på onsdagar och en timme på torsdagar. Även elever som åker buss från skolan kan delta eftersom det går bussar i anslutning till att den extra studietiden är slut. Av skolans timplan och klassscheman framgår det att den extra studietiden ligger utanför ordinarie timplan och inte påverkar elevernas garanterade undervisningstid.

Lärare uppger att den extra studietiden vid ett tillfälle i veckan kan krocka med modersmålsundervisning för några elever. Rektor uppger i komplettering till Skolinspektionen att det gäller två elever som får modersmålsundervisning i somaliska respektive nederländska och att skolan för en dialog med elevernas vårdnadshavare för att hitta eventuella alternativa lösningar.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska elever i årskurs 4–9 erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden enligt 10 kap. 5 §. (10 kap. 5 a § skollagen¹).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever i årskurs 4–9 har möjlighet att delta i undervisning i form av extra studietid omfattande minst två timmar per vecka. Av utredningen framgår att det finns två elever som enbart har möjlighet att delta i undervisning i form av extra studietid med en timme per vecka, eftersom övrig tid krockar med elevernas modersmålsundervisning. Detta är en brist. Även om rektorn för en löpande dialog med vårdnadshavare till eleverna för att hitta alternativa lösningar förändrar detta inte Skolinspektionens bedömning.

¹ I dess lydelse enligt SFS 2022:730.

Fjärrundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår det att huvudmannen anmält fjärrundervisning för läsåret 2026/2027. Anmälan gäller modersmålsundervisning i ryska, nederländska, lulesamiska, tyska, spanska och franska.

Lärare uppger att det finns elever som går på skolenheten som har modersmålsundervisning och att modersmålsundervisningen i huvudsak sker som fjärrundervisning via kommunen. Skolan tillhandahåller utrustning vid behov och handledare på plats. Det finns dock en elev som har modersmålsundervisning som genomförs med fjärrundervisning efter skoltid i elevens hem och utan handledare.

Rektor uppger att skolan alltid tillhandahåller sal, handledare och dator med internetkoppling och hörlurar. Anledningen till att en elev får undervisning utanför skolans lokaler är för att vårdnadshavare önskat det utifrån att det blir bättre för eleven, som i annat fall hade behövt vänta länge på skolan på eftermiddagen, samt att vårdnadshavarna kan stötta eleven i modersmålsundervisningen. Rektor uppger att skolan har godkänt detta i samråd med vårdnadshavarna, med informationen om att skolans har det yttersta ansvaret för elevens undervisning.

Rättslig reglering

I skollagen definieras fjärrundervisning som interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid (1 kap. 3 § skollagen).

Fjärrundervisning får endast användas i grundskolan under de förutsättningar och med de begränsningar som följer av lagens 21 kapitel och föreskrifter som har meddelats i anslutning till kapitlet (21 kap. 2 § skollagen).

Fjärrundervisning får användas i grundskolan om elevunderlaget för en viss skolenhet är så begränsat att ordinarie undervisning inom skolenheten leder till betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för huvudmannen (21 kap. 3 § 3 p. skollagen).

Fjärrundervisning får användas för modersmålsundervisning (21 kap. 4 § skollagen och 5 a kap 2 § skolförordningen).

Vid fjärrundervisning ska eleverna befinna sig i lokaler som skolenheten disponerar och en för ändamålet lämplig handledare ska finnas närvarande där eleverna befinner sig (21 kap. 12 och 13 §§ skollagen).

En huvudman som avser använda fjärrundervisning ska fatta beslut om det, beslutet får gälla för högst ett läsår åt gången (21 kap. 9 § skollagen).

Ett beslut om att använda fjärrundervisning ska dokumenteras och anmälas till Skolinspektionen (5 a kap. 5 och 6 §§ skolförordningen [2011:185]).

Skolinspektionen har meddelat föreskrifter om anmälan att bedriva fjärrundervisning (SKOLFS 2020:227).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kastellskolan inte uppfyller författningarnas krav avseende att elev vid fjärrundervisning ska befinna sig i lokaler som skolenheten disponerar samt att det ska finnas lämplig handledare närvarande.

Av utredningen framgår att det finns en elev som får modersmålsundervisning genom fjärrundervisning. Under fjärrundervisningen befinner sig eleven i hemmet och inte i en lokal som skolenheten disponerar. Vidare framgår att eleven inte har någon handledare närvarande. Att eleven inte befinner sig i en lokal som skolan disponerar samt inte har någon handledare utgör en brist. Att det är elevens vårdnadshavare som har önskat att modersmålsundervisningen ska genomföras hemifrån förändrar inte Skolinspektionens bedömning, eftersom det i skollagen inte finns några undantag från bestämmelsen om att eleven vid fjärrundervisning ska befinna sig i en lokal som skolan disponerar.

Vetenskaplig grund i utbildningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger att eleverna i högstadiet varje år genomför en temadag där de åker till en lägergård och genomför olika typer av aktiviteter och stationer kopplat till sammanhållning och värdegrund. Under läsåret 2025/2026 genomfördes temadagen med en station där eleverna i samband med att de samtalade med varandra fick arbeta med pärlor. Eleverna kunde då välja att bland annat göra armband mot cancer eller Frälsarkransen.

Specialläraren uppger att för de elever som valde att göra Frälsarkransen pratade läraren om betydelsen av de olika pärlorna och vad de står för. Exempelvis Gudspärlan.

Rektorn uppger att det kan ha förekommit att elever gjort Frälsarkransen men att eleverna även kunde välja att göra andra armband med budskap på. Syftet med stationen var att eleverna skulle göra något tillsammans, sitta

och pyssla och på så sätt få till ett bra samtal. Att göra Frälsarkransen och samtala om betydelsen av de olika pärlorna är inget skolan har initierat.

I komplettering till Skolinspektionen uppger huvudmannen att de inte haft vetskap om elevernas möjlighet att tillverka Frälsarkransen och att det inte är något som initierats från huvudmannens sida. Huvudmannens avser inte att genomföra ett liknande dagläger där elever har möjlighet att arbeta med Frälsarkransen under läsåret 2026/2027.

Frälsarkransen har skapats av före detta biskopen Martin Lönnebo och är ett radband för kristna troende. Radbandet kan bäras som ett armband runt handleden med syftet att i form av bön sammanfatta kärnan i den kristna tron. Frälsarkransens tio olika sorters glaspärlor symboliserande skilda aspekter av den kristna tron: Gudspärlan, Tystnadspärlan, Jagpärlan, Doppärlan, Ökenpärlan, Bekymmerlöshetspärlan, Kärlekspärlorna, Hemlighetspärlorna, Nattens pärla och Uppståndelsepärlan.²

Rättslig reglering

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det förekommer otillåtet religiöst inslag i utbildningen. Av utredningen framgår att några elever, i samband med en skolutflykt vars syfte var att arbeta med värdegrund och sammanhållning, tillsammans med och på initiativ av en från skolans personal gjorde Frälsarkransar och samtalade om pärlornas betydelse, bland annat Gudspärlan.

Frälsarkransen är ett radband där varje pärla har en särskild innebörd som påminner om Gud. Radbandets och de enskilda pärlornas koppling till bön gör att Skolinspektionen bedömer att arbetet med denna är ett religiöst inslag.

För att det ska vara fråga om ett konfessionellt inslag i skollagens mening krävs att inslaget initieras och genomförs av huvudmannen eller på dennes uppdrag. Utredningen visar dock att detta inslag inte initierats av eller genomförs på uppdrag av huvudmannen. Det innebär att arbetet med Frälsarkransen inte utgör ett konfessionellt inslag i skollagens mening. Att detta religiösa inslag förekommer i utbildningen är dock inte förenligt med skollagens krav på att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det är därför otillåtet.

² [Frälsarkransen - Pärlornas betydelse | Verbum](#) 2026-10-08

Huvudmannen uppger i en skriftlig komplettering huvudmannen inte avser fortsätta att ge eleverna möjlighet att göra Frälsarkransen i utbildningen under läsåret 2026/2027.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Huvudmannens verksamhet vid Kastellskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid, fjärrundervisning och vetenskaplig grund i utbildningen.

Beträffande extra studietid framgår av utredningen att det endast är ett fåtal elever som inte har möjlighet att delta i extra studietid omfattande två timmar per vecka. Rektorn för en löpande dialog med berörda vårdnadshavare för att hitta en alternativ lösning. Vad avser fjärrundervisning framgår att det endast är en elev som ges fjärrundervisning i hemmet och att detta skett enligt vårdnadshavares önskemål. Vidare framgår att elevens vårdnadshavare är närvarande vid fjärrundervisningen i modersmål och att de kan stötta eleven. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som ringa och finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Beträffande vetenskaplig grund i utbildningen bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att huvudmannen uppgett att arbetet med Frälsarkransen ska upphöra och inte kommer att förekomma under läsåret 2026/2027. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå.

Områden utan konstaterade brister

Konfessionella inslag

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Kastellskolan har i sin ansökan om rätt att bedriva friskola angett att de har en konfessionell inriktning.

Elever uppger att det märks att skolan har en kristen inriktning genom att skolan fokuserar på värdegrundsarbete och exempelvis genom att skolan kan uppmärksamma julen lite extra med julpyssel och olika stationer kopplat till julen. Elever uppger att det inte förekommer böner, psalmer eller andra konfessionella inslag.

Lärare uppger att skolans kristna inriktning inte märks på något särskilt sätt annat än att skolan har ett aktivt värdegrundsarbete inom skolans val

som har sina rötter i den kristna värdegrunden och skolans värdegrundsord. Lärare uppger att det inte förekommer böner, psalmer eller andra konfessionella inslag i övrigt.

Rektor uppger att skolans kristna inriktning märks genom skolans värdegrundsarbete som bygger på kristen värdegrund. Rektor uppger att det inte är något som särskiljer skolan från andra skolor då det stämmer väl överens med läroplanens inledande kapitel. Däremot förekom konfessionella inslag vid starten av skolan men dessa försvann gradvis och upphörde helt för tio till tolv år sedan. Rektor uppger att det i nuläget inte finns några konfessionella inslag i undervisningen eller utbildningen. Av den anledningen informerar inte heller skolan elever och vårdnadshavare om att det förekommer konfessionella inslag.

Rättslig reglering

Med konfessionell inriktning avses inriktning på verksamhet som innebär att det där förekommer konfessionella inslag. Med konfessionella inslag avses bekännande eller förkunnande inslag som tillhör en viss religion och som initieras och genomförs av huvudmannen eller på dennes uppdrag. Vidare framgår att med begreppet undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. Med begreppet utbildning avses verksamhet som bedrivs av en huvudman inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter (1 kap. 3 § skollagen).

Om huvudmannen för en fristående skola, en fristående förskola eller ett fristående fritidshem har fått godkännande att bedriva utbildningen med konfessionell inriktning, får andra aktiviteter i utbildningen än undervisningen ha en sådan inriktning (1 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Vetenskaplig grund i undervisningen i NO och SO ämnen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att lärarna undervisar utifrån läroböckerna och utifrån ett objektivt förhållningssätt. Det kan i något fall förekomma att lärare uttrycker sina egna åsikter i undervisningen gällande exempelvis boktips.

Lärarna undervisar utifrån ämnesplan och vetenskaplig grund. Eleverna ges undervisning utifrån bland annat naturvetenskapliga teorier som till exempel evolutionsteorin och Big bang. I undervisningen i NO behandlas inte frågor om till exempel kristna trosuppfattningar.

Lärarna uppger att de utgår i sin planering av undervisningen från Skolverkets ämnesplaner samt använder läroböcker i samtliga ämnen när de planerar och genomför sin undervisning. I något fall använder lärare eget material i form av filmer eller nyheter från till exempel olika medier. Det finns inget centralt innehåll i kurserna som lärarna inte undervisat i på grund av skolans konfessionella inriktning. Lärarna uppger att deras respektive undervisning är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund. Lärarna undervisar utifrån samhällsvetenskapliga och naturvetenskapliga teorier. Exempelvis har lärarna undervisat om evolutionsteorin, jordens ålder och Big bang.

Rektorn följer upp lärarnas undervisning genom att ta del av lärarnas planeringar som läggs in i skolans lärplattform samt genom att systematiskt följa upp lärarnas bedömning och betygssättning. Rektorn uppger att lärarnas undervisning bygger på vetenskaplig grund och att lärare använder och följer läromedel i samtliga ämnen.

Rättslig reglering

Med undervisning avses de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Undervisningen vid fristående skolor, fristående förskolor och fristående fritidshem ska vara icke-konfessionell (1 kap. 7 § skollagen).

Av läroplanen framgår att undervisningen ska vara saklig och allsidig (Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Saklighet och allsidighet).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Lisa Naudot Bergh

Beslutsfattare

Signerat av: Lisa Naudot Bergh

X Jasmine Johansson

Föredragande

Signerat av: Jasmine Johansson

I ärendets slutliga handläggning har även Johan Runemark Brydsten medverkat.