

Huvudman

IMPIUS UTVECKLINGS AB

Org: 5565523858

Ärendet

Tillsyn av Impius Gymnasium i Helsingborgs kommun, med Impius Utvecklings AB som huvudman.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Impius Utvecklings AB en anmärkning gällande dokumentation av betyg i betygskatalog. Impius Utvecklings AB ska **senast den 20 juni 2027** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen. Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garanterad undervisningstid och utbildningens innehåll på introduktionsprogram, undervisning utifrån centralt innehåll samt tillgång till läroböcker och andra läromedel.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6482) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Impius Gymnasium i Helsingborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Impius gymnasium följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid och utbildningens innehåll på introduktionsprogram, undervisning utifrån centralt innehåll, tillgång till läroböcker och andra läromedel samt dokumentation av betyg i betygskatalog. Tillsynen har begränsats till att omfatta utbildningen på introduktionsprogrammen individuellt alternativ (IMA) och yrkesintroduktion (IMY).

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 2 och 3 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat individuella studieplaner, åtgärdsprogram, individuella scheman samt betygskatalog för vårterminen 2026. Vidare har kompletterande frågor ställts skriftligt efter intervjuerna och svaren på dessa har inkommit till Skolinspektionen 23 september 2026. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Dokumentation i betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i samband med tillsynsbesöket tagit del av skolans betygskatalog för föregående läsår. I betygskatalogen finns bland annat uppgifter om skolform, huvudman, skolenhet samt elevers namn.

I betygskatalogen framgår dock att icke-legitimerad lärare i två fall ensam har signerat betyg i kurs som inte är ett yrkeskurs. Rektorn, som är legitimerad lärare, säger i intervju att hen och den icke-legitimerade läraren har haft en dialog om betygen, men att enbart den icke-legitimerade läraren signerat i betygskatalogen. Vidare framgår det ett fall i betygskatalogen att signatur av betygssättande och icke legitimerad lärare helt saknas. I intervju säger lärare att hen missat att signera i katalogen men att hen i

samband med betygssättningen gjort bedömningen av betyget tillsammans med en legitimerad lärare.

Huvudmannen uppger i skrivelse till Skolinspektionen 23 september 2026 att olegitimerade lärare kontinuerligt delar sitt bedömningsunderlag med rektorn under undervisningens gång och att beslut om betyg därefter fattas gemensamt av den olegitimerade läraren och rektorn.

Rättslig reglering

Av Skolverkets föreskrift om betygskatalog (2011:123) 7 § framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Av 8 § samma föreskrift framgår vidare att en betygskatalog bland annat uppgifter om skolform, namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen, namn på eleven, samt namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans dokumentation av betygskatalog. Utredningen visar att beslut om betyg inte alltid signeras av den eller de lärare som har beslutat om betygen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Impius Utvecklings ABs verksamhet vid Impius Gymnasium, Helsingborg, uppfyller inte författningarnas krav vad gäller dokumentation i betygskatalog. Utredningen visar att det i enstaka fall förekommer att lärare, som har beslutat om betyg, inte signerar betyget i betygskatalogen. Utredningen visar dock att betygskatalogen i övrigt uppfyller författningarnas krav. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Impius Utvecklings AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av såväl klassschema som individuella scheman för elever som läser på introduktionsprogrammen individuellt alternativ (IMA) samt yrkesintroduktion (IMY) i år 2 och 3. Av dessa schema framgår att undervisningstiden i samtliga fall understiger i genomsnitt 23 timmar i veckan. Vidare har Skolinspektionen tagit del av individuella studieplaner för elever på dessa introduktionsprogram. I ingen av dessa individuella studieplaner finns noteringar om att eleverna följer ett reducerat program.

I intervju säger lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att de scheman som Skolinspektionen tagit del av stämmer avseende undervisningstiden och bekräftar att samtliga elever i genomsnitt får mindre än 23 timmars undervisningstid i veckan. Elevhälsans representanter och rektorn säger också att samtliga elever på skolenheten har åtgärdsprogram eftersom skolenheten är en resursskola. Vidare säger såväl lärare som elevhälsans representanter och rektorn att anledningen till att eleverna läser mindre än 23 timmar i veckan är att elevgruppen har stora stödbehov. Rektorn säger att den kartläggning av eleverna som görs i samband med att eleverna börjar på skolan utgör grunden till att hen bedömt det lämpligt att undervisningstiden ska understiga 23 timmar veckan. Vidare säger rektorn att samtliga elever och vårdnadshavare har informerats om att undervisningstiden är mindre än 23 timmar i veckan. Hen säger också att beslutet om att minska undervisningstiden inte uttryckts med formuleringen att eleven ska läsa ett reducerat program eller att det på något annat sätt dokumenterats.

Huvudman har därefter ombetts inkomma med information om huruvida beslut om att det finns särskilda skäl att minska undervisningstiden har fattats för samtliga elever som går introduktionsprogram och, om så är fallet, inkomma med ett preciserat urval av sådana beslut. Av huvudmannens inkomna skrivelse och bifogad rutin framgår bland annat följande av betydelse för denna bedömning. Skolan har efter genomförd tillsyn identifierat brister i den tidigare rutinen avseende hanteringen av elevernas garanterade undervisningstid på IMY och IMA. Skolan har tidigare tillämpat en generell schemaläggning om cirka 18 timmars undervisning per vecka för elevgruppen med hänvisning till elevernas neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och deras belastningskänslighet. Denna rutin har inte uppfyllt skollagens krav om rätt till heltid (i genomsnitt minst 23 timmar undervisningstid per vecka) och

har saknat de individuella, formella beslut som krävs vid avsteg från denna rätt. För att säkerställa elevernas rätt till utbildning och uppfylla samtliga författningskrav ställer skolan om sin verksamhet. Den nya arbetsgången innebär en strikt uppdelning mellan huvudregeln (rätt till garanterad undervisningstid om minst 23 timmar/vecka) och individuella beslut om minskad undervisningstid. Skolans utgångspunkt är att alla elever som tas emot på IMA och IMY har rätt till och ska erbjudas undervisning om 23 timmar per vecka i genomsnitt. För elever på IMY mot restaurang och livsmedel läggs scheman upp om minst 23 timmar undervisningstid per vecka från och med läsårets start. Eventuell reducering sker utifrån en specifik arbetsgång. Även för elever på IMA utgår grundschema från full undervisningstid men eftersom utbildningen organiseras utifrån den enskilda individen finns ingen gemensam plan för samtliga elever på IMA utan innehåller fortsatt tre olika spår. Även här följs en specifik arbetsgång vid eventuell reducering. Reducering av undervisningstiden får inte längre ske på gruppnivå eller utifrån ett generellt antagande om elevgruppens diagnoser eller måluppfyllelse. I rutinen redogörs även för arbetsgången i de fall det finns behov av att minska undervisningstiden.

Rättslig reglering

Enligt 17 kap. 6 § skollagen ska utbildningen på introduktionsprogram bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Elever har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det inte är visat att huvudmannen nu bryter mot bestämmelserna när det gäller att säkerställa att alla elever som går på introduktionsprogram får sin garanterade undervisningstid. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utbildningens innehåll på introduktionsprogrammen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Inför tillsynen har huvudmannen inkommit med en plan för utbildningen på de introduktionsprogram, IMY och IMA, som skolan erbjuder. Av planen framgår syfte, innehåll och längd på respektive utbildning. Vidare framgår att introduktionsprogrammen utformats efter olika studievägar och att eleverna delas in i olika klasser utifrån deras mål, behov och förutsättningar. Elever, vars mål är att bli behöriga till ett studieförberedande gymnasieprogram, ges möjlighet att läsa olika varianter av individuellt alternativ vilket inkluderar möjlighet att få en gymnasieexamen på tre eller fyra år beroende på elevens skolsituation.

Elever som har anställningsbarhet som mål, ges möjlighet att läsa yrkesintroduktion inriktad mot restaurang och livsmedelsbranschen eller yrkespaket med inriktning mot fastighetsunderhåll.

Av individuella studieplaner för elever som läser på introduktionsprogram framgår utbildningens längd, vilka ämnen på grundskolenivå, gymnasiekurser och delar av nivåer i ämnen de läser. Studieplanerna innehåller även information om praktik och andra insatser som är gynnsamma för eleven.

I intervju säger elever att de får läsa olika ämnen och kurser beroende på önskemål, behov och förutsättningar. Vidare säger eleverna att de flesta har någon form av individuellt anpassat schema, exempelvis med mer idrott eller fler kurser i yrkesämnena. Rektorn och representanter för elevhälsan säger att en kartläggning av elevernas behov och förutsättningar görs för samtliga elever i samband med överlämning från tidigare skola. Vidare säger de att eleverna placeras i en mindre klass i enlighet med deras önskemål, behov och förutsättningar. Såväl lärare som elevhälsans representanter och rektorn säger att eleverna på skolan är i behov av omfattande stöd och att ett syfte med att dela in eleverna i klasser är att eleverna ska få möjlighet att träna sociala färdigheter. Rektorn säger att det huvudsakliga målet för merparten av eleverna är att de i någon form ska kunna stå till arbetsmarknadens förfogande.

Rättslig reglering

Enligt 17 kap. 7 § skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen.

Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Därutöver ska det upprättas en individuell studieplan för varje elev.

Enligt 1 kap. 7 § gymnasieförordningen ska den individuella studieplanen för en elev som går på ett introduktionsprogram bland annat innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av nivåer i ämnen samt annan yrkesinriktad utbildning. Även praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling som är avsedda att ingå i utbildningen ska framgå av den individuella studieplanen liksom, i det fall det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot.

Enligt 17 kap. 3 § skollagen är syftet med yrkesintroduktion att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram. Vidare framgår att syftet med individuellt alternativ är att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden.

Av 6 kap. 5 § gymnasieförordningen framgår att yrkesintroduktion i huvudsak ska innehålla yrkesinriktad utbildning. Utbildningen får även

innehålla hela eller delar av nivåer i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning. Vidare ska utbildningen innehålla arbetsplatsförlagt lärande eller praktik. Yrkesintroduktion får också innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Vidare framgår av 6 kap. 6 § gymnasieförordningen att individuellt alternativ ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Om eleven har förutsättningar för att läsa hela eller delar av nivåer i gymnasieämnen ska utbildningen också innehålla sådana. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Impius Utvecklings AB brutit mot bestämmelserna när det gäller utbildningens innehåll på introduktionsprogram. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisning utifrån centralt innehåll samt tillgång till läroböcker och andra läromedel

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av de individuella studieplaner Skolinspektionen tagit del av framgår att flera elever läser grundskoleämnen och kurser/ämnen på gymnasial nivå parallellt. Elever och lärare säger i intervjuer att flera elever läser både grundskoleämnen och ämnen på gymnasial nivå samtidigt och att undervisningen bedrivs på samma lektioner där elever som har betyg i ämnet från grundskolan deltar. Lärarna säger att deras undervisning följer det centrala innehållet i respektive ämnesplan och redogör för hur undervisningen bedrivs i dessa fall. De säger att de inte ser det som problematiskt att undervisa i grundskoleämnet och gymnasieämnet samtidigt bland annat på grund av att det rör sig om få elever i varje klass och att uppgifter anpassas efter elevernas olika kunskapsnivå. Elevhälsans representanter och rektorn säger att en av anledningarna till att lärare ofta undervisar i både grundskoleämnen och gymnasieämnen parallellt är att eleverna ofta har en historik av omfattande frånvaro under sin grundskolegång och svårigheter att minnas vad de lärt sig i grundskolan och därför är betjänta av en repetition.

I samband med besöket tog utredare del av ett urval av de läromaterial som används i undervisningen. Av dessa och av samtliga intervjuer framgår att

eleverna har tillgång till både olika läroböcker och läromedel såsom datorer i undervisningen.

Rättslig reglering

Enligt 16 kap. 21 § ska det för varje ämne finnas en ämnesplan.

Av 1 kap. 4 § gymnasieförordningen framgår att av ämnesplanen ska ämnets syfte framgå samt den eller de nivåer som ämnet består av, det centrala innehållet för varje nivå, antalet gymnasiepoäng och betygskriterierna för ämnet.

Av förordning (SKOLFS 2024:662) om läroplan för gymnasieskolan framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg, som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål och för att själva kunna söka och utveckla kunskaper.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Impius Utvecklings AB brutit mot bestämmelserna när det gäller undervisning utifrån centralt innehåll samt tillgång till läroböcker och övriga läromedel. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare

Signerat av: Viveka Berglund

X Tomas Karlsson

Föredragande

Signerat av: Tomas Karlsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Nerman Hopovac medverkat.