Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-10-15
Dnr SI 2026:6710
Sida **1 (9)**

Huvudman

Katrineholms kommun
kommunen@katrineholm.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Duveholmsgymnasiet 1 i Katrineholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Katrineholms kommun att senast den **18 januari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Katrineholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Katrineholms kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att elever, som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska under perioden den 15 oktober 2026 till och med den 11 januari 2027 följa upp och dokumentera vilka elever som bedöms vara i behov av extra anpassningar samt följa upp att de eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Läroplan för gymnasieskolan [Lgy 11 och Lgy 25], 2.6 Rektorns ansvar)

Särskilt stöd

2. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 30 oktober 2026 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav gällande anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn ska även förtydliga för personalen hur en sådan anmälan ska göras och att det för varje anmälan kommer att genomföras en utredning om eventuellt behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket och 3 kap. 7 § skollagen)

3. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit under perioden den 15 oktober 2026 till och med den 11 januari 2027 samt vilket datum en anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
4. Se till att det för varje anmälan som inkommer till rektorn enligt punkt 3 ovan – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – inleds en utredning om elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har inletts för respektive anmäld elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
5. Se till att rektorn efter varje utredning om särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden den 15 oktober 2026 till och med den 11 januari 2027. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser hantering och genomförande av nationella prov samt särskilt beaktande av resultat på nationella prov vid betygssättning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6710) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2026 inlett en tillsyn av Duveholmsgymnasiet 1 i Katrineholms kommun utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Duveholmsgymnasiet 1 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, särskilt stöd, hantering och genomförande av nationella prov samt att särskilt beakta resultat på nationella prov vid betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 2, 3 och 8 september 2026. Som en del av tillsynen har även lektionsobservationer genomförts och dokumentation granskats, bland annat betygskataloger. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att rektorns uppfattning är att lärarna hinner ge extra anpassningar till alla elever som är i behov av det. Enligt rektorn finns det dock klasser på skolan som är stora vilket påverkar huruvida lärarna hinner ge eleverna de extra anpassningar som de är i behov av.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att alla elever i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte ges det. Lärare och elevhälsan uppger att lärare inte ger extra anpassningar till alla elever på grund av att vissa klasser är stora, att det finns många elever som är i behov av extra anpassningar och att lärarna inte hinner tillgodose detta behov. Exempelvis finns det enligt elevhälsan elever som är i behov av individuell lektionsuppstart men som inte ges det.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de

betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektioner bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Av tillsynen framgår att samtliga elever som är i behov av extra anpassningar inte ges sådana anpassningar. Att en elev inte ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen innebär att eleven inte får det stöd som hen har rätt till. På sikt riskerar det att påverka elevens förutsättningar att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn och utredning om särskilt stöd

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att det under läsåret 2025/26 fanns fem elever på skolan som anmälts till utredning om behov av särskilt stöd till rektorn. Samma läsår fick 109 elever betyget F i minst ett ämne på skolan.

Av intervju med lärare framgår att lärarna anmäler när de befarar att en elev trots extra anpassningar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas genom att trycka på en stjärnmarkör för eleven i skolans digitala plattform. De kan även anmäla genom att fylla i en anmälningsblankett till elevhälsan, delta på elevkonferenser där elevhälsan medverkar, gå till öppna tider med elevhälsoteamet (EHT) eller prata med specialpedagogen direkt. Av intervju med elevhälsan framgår att när anmälan kommer till elevhälsans kännedom tar specialpedagogen med ärendet till EHT-möte där rektorn deltar. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att det är otydligt för lärarna hur de ska göra för att anmäla elevers behov av särskilt stöd.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns elever som inte är anmälda till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd, trots att det kan befaras att de inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och trots att eleverna har getts stöd i form av extra anpassningar.

Av inkommen dokumentation från huvudmannen samt intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det efter en inkommen anmälan om en elevs behov av särskilt stöd fattas beslut om huruvida en utredning

om behov av särskilt stöd ska startas. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att elevhälsan och rektorn kan besluta att eleven är i behov av andra typer av individanpassade insatser än en utredning om behov av särskilt stöd. Rektorn ger exempel från föregående termin där elever anmäldes till utredning om behov av särskilt stöd och där rektorn och elevhälsan fattade beslut om att ge eleverna olika typer av individanpassat stöd och insatser i stället för att starta en utredning om särskilt stöd.

Av intervju med lärare framgår att rektorn startar en utredning om elevers behov av särskilt stöd om eleverna uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Av intervju med rektorn framgår dock att det inte görs utredningar om särskilt stöd gällande andra svårigheter i elevers skolsituation, trots att rektorn får kännedom om att elever har sådana svårigheter i rektorns kontakter med elevhälsan. Rektorn ger ett exempel gällande några elevers brist på förståelse av sociala koder. Det har inte genomförts utredningar om behov av särskilt stöd men andra insatser har gjorts för eleverna.

Beslut om åtgärdsprogram

Av intervju med rektorn framgår att det inte alltid fattas beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta åtgärdsprogram efter varje utredning om särskilt stöd. Anledningen till det är enligt rektorn att det förekommer att elever har motsatt sig alla former av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 a § skollagen)

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med

utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan till rektorn och utredning om särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anmäla elever till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd. Utredningen i ärendet visar att det finns elever där lärarna befarar att eleverna, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas och där en anmälan om utredning om behov av särskilt stöd inte har gjorts till rektorn. Utredningen i ärendet visar vidare att det finns elever på skolan där rektorn inte har fått kännedom om att eleverna är i behov av en utredning av särskilt stöd, eller där det har tagit lång tid innan rektorn har fått kännedom om vilka elever som är i behov av en sådan utredning. Om anmälan till rektorn inte görs när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med att starta utredningar om behov av särskilt stöd. Av tillsynen framgår att det inte startas en utredning om elevens behov av särskilt stöd efter varje inkommen anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Utredningen i ärendet visar att det inte heller startas en utredning om särskilt stöd när elever uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för varje elev för vilken rektorn mottar en anmälan om behov av särskilt stöd, eller när en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om elevens eventuella behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

Beslut om åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att besluta om åtgärdsprogram. Av tillsynen framgår att det finns elever vars behov av särskilt stöd har utretts och där det inte fattats beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Därmed underrättas inte eleven och elevens vårdnadshavare om det fullständiga innehållet i beslutet samt hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Katrineholms kommun verksamhet vid Duveholmsgymnasiet 1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Katrineholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Hantering och genomförande av nationella prov samt särskilt beaktande av resultaten på nationella prov vid betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att de nationella proven hanteras bland annat genom att förvaras och arkiveras på en säker plats. Det framgår vidare att de digitala proven genomförs i ett verktyg som ska säkerställa att eleven inte kan ta hjälp från andra program eller hemsidor.

Skolinspektionen har tagit del av nationell statistik avseende diskrepansen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg för läsåret 2024/25 på skolan, samt skolans egen sammanställning av resultat på nationella prov och kursbetyg för läsåret 2025/26. Av statistiken och sammanställningen framgår att flera elever har fått ett högre betyg än resultatet på det nationella provet i engelska 6, svenska 3 och svenska som andraspråk 3.

Av intervju med lärare framgår att de särskilt beaktar resultaten på de nationella proven vid betygssättning. Lärarna sambedömer alltid de nationella proven men inte alltid betygssättningen i kursen eller i nivån. Särskilda skäl att inte särskilt beakta resultatet på nationella prov vid

betygssättningen har enligt lärarna och rektorn inte tillämpats vid de senaste nationella proven.

Av intervju med lärare och rektorn framgår att det inte har gjorts någon analys av varför flera elever fått ett högre betyg än resultatet på det nationella provet i engelska 6, svenska 3 och svenska som andraspråk 3 de senaste två läsåren.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl. (15 kap. 25 a § skollagen)

För elever som påbörjade sin utbildning före den 1 juli 2025 tillämpas bestämmelsen i en äldre lydelse (SFS 2017:1104): Vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Av Skolverkets föreskrifter framgår bland annat att prov ska förvaras inlåst på en skolenhet på ett sådant sätt att det säkerställs att provets innehåll inte blir känt före föreskriven provtidpunkt, föreskrivet provdatum, föreskriven provperiod eller under föreskriven användningstid. Efter föreskriven provtidpunkt, föreskrivet provdatum, föreskriven provperiod eller föreskriven användningstid ska ett prov förvaras på ett sådant sätt att det säkerställs att Skolverket kan återanvända provet under den tid som har före skrivits. Skolenheten ska ha rutiner för att ta emot en leverans av ett prov på ett sådant sätt att det säkerställs att provets innehåll inte blir känt. (Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2013:19] om hantering och genomförande av nationella prov i pappersformat)

Av förarbetena till skollagen framgår att en lärare inte kan bortse från resultatet på ett nationellt prov, som är välkonstruerat och noga utprövat och som utvecklats just för att vara ett stöd vid betygssättningen. Att provet särskilt ska beaktas vid betygssättningen understryker att resultatet på ett nationellt prov normalt sett har en större betydelse än vilket annat enskilt prov eller bedömningsunderlag som helst. Med ”särskilda skäl” avses sådana situationer där det finns ovanliga och särskilt beaktansvärda omständigheter som gör att den betygssättande läraren ska kunna göra ett avsteg från bestämmelsens huvudregel. Typiskt sett bör det vara fråga om situationer där provresultatet eller resultat på delprov inte ger en rättvisande bild av vad som är tidigare känt om elevens kunskaper och detta beror på omständigheter som eleven inte själv råder över. Det kan exempelvis vara fråga om felande teknik och hjälpmedel som inte fungerat vid ett delprov. Det kan också vara fråga om personliga förhållanden, t.ex. dödsfall i familjen eller vänkretsen eller andra omvälvande händelser. Det

kan dock även vara fråga om omständigheter som eleven själv förfogar över, såsom att det har konstaterats att eleven har fuskat vid provet. (prop. 2017/18:14 s. 26)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Katrineholms kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller hantering och genomförande av nationella prov samt att särskilt beakta resultat på nationella prov vid betygssättning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Henrik Helmér

Föredragande
Signerat av: Henrik Helmér