

Utbildningsinspektion i Uddaredsskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–5

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Uddaredsskolan den 22 mars 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion)

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Lerums kommun och Uddaredsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Uddaredsskolan intervjuades rektorn, elever, personal samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Uddaredsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	83
Förskoleklass	15
Grundskola	121

Uddaredsskolan ligger i Flodaområdet i Lerums kommun och bildar en ekonomisk enhet med Hästhagenskolan. I området finns villor och radhus. I skolans närhet finns goda möjligheter till naturupplevelser och -studier. Uddaredsskolan byggdes 1974 för årskurserna 1 och 2 och har efterhand byggts på med först sexårsverksamhet (1984) och senare med fler årskurser.

Vid skolan finns två spår, vardera bestående av förskoleklass och årskurserna 1–5 samt fyra fritidshem för elever t.o.m. årskurs 3. Fr.o.m. årskurs 4 erbjuds eleverna öppen fritidsverksamhet i form av fritidsklubb. Eleverna vid Uddaredsskolan får fr.o.m. årskurs 3 undervisning i slöjd och fr.o.m. årskurs 4 även i idrott och hälsa vid Hästhagenskolan. Efter årskurs 5 fortsätter de flesta av Uddaredsskolans elever sin skolgång vid Alléskolan i Floda.

Uddaredsskolan deltar tillsammans med flertalet grundskolor i Lerums kommun i försöksverksamheten med utbildning utan timplan.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Uddaredsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Uddaredsskolan erbjuder en utbildning som i huvudsak uppfyller statens krav utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar. Skolan arbetar för att eleverna skall utveckla normer och värden som ligger i linje med dem som skolan skall främja.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5 (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94).
- Skolan saknar en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Svenska som andraspråk ges som stöd och inte som ett eget ämne (2 kap. 16 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör arbeta systematiskt för att öka elevernas kännedom om läroplanens och kursplanernas mål.

- Skolan bör arbeta för att öka måluppfyllelsen i svenska, engelska och matematik.
- Skolan bör förbättra sitt förebyggande arbete med normer och värden.
- Skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras.
- Skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras.
- Skolan bör tillse att alla elever i behov av särskilda stödåtgärder får sådant stöd oavsett ämne.
- Skolan bör söka samarbete med Alléskolan i frågor som rör progressionen i elevernas lärande.
- Skolan bör arbeta för att organisera lärarna så att de har utbildning för den undervisning de bedriver.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Skolan skall, enligt läroplanen, klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Det åligger skolan att följa upp elevernas kunskapsutveckling och utvärdera resultaten i relation till de nationella målen. I skolans uppdrag ingår även mål som gäller elevernas generella kunskapsutveckling. Undervisningen skall bidra till att eleverna utvecklar nyfikenhet och lust att lära, strategier för det egna lärandet, tillit till den egna förmågan att arbeta självständigt och tillsammans med andra, inta ett kritiskt förhållningssätt, förmåga att lyssna, diskutera samt se helheter och sammanhang. När undervisningen planeras utifrån de nationella kursplanernas mål att sträva mot samt mål att uppnå ökar elevernas möjligheter att bli delaktiga i utbildningen och att förstå vilka kunskaper den skall leda till.

Personalen vid Uddaredsskolan uppger att de inte konkretiserar målen för de yngre eleverna. I en del klassrum ser inspektörerna att mål för svenska och matematik finns uppsatta på väggen t.ex. i form av ett träd, där det på trädets blad finns olika delmål i linje med kursplanemålen men anpassade efter årskurs. Enligt lärarna presenteras mål att sträva mot först i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta systematiskt för att öka elevernas kännedom om läroplanens och kursplanernas mål.

Tabell 1. *Andel elever vid Uddaredsskolan som har uppnått målen i de nationella ämnesproven i årskurs 5 läsåret 2005/06. Antal elever: 32*

Nationella ämnesprov	Svenska	Engelska	Matematik
Läsåret 2005/06	91 procent	91 procent	84 procent

Källa: Uddaredsskolan

Som framgår av tabellen var matematik det ämne i vilket eleverna hade minst framgång. I skolans verksamhetsberättelse redovisas resultaten från ämnesproven. Skolan uppger att eleverna gått i relativt små ”lärgrupper” och att de haft tillgång till ytterligare 75 procent resurs. De elever som inte nått målen har haft åtgärdsprogram. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att öka måluppfyllelsen i svenska, engelska och matematik.

Normer och värden

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Eleverna vid Uddaredsskolan uppger att de trivs och känner sig trygga i skolan. Föräldrarna besvarade läsåret 2004/05 en enkät, där de bland annat bedömde elevernas trivsel och trygghet under skoldagen. Alla svarande bedömde att deras barn trivdes bra eller mycket bra och 94 procent att barnen var trygga under rasterna. Enligt personalen arbetar skolan mycket med normer och värden för att eleverna skall lära sig ta ansvar gentemot andra och sig själva. Skolan tränar enligt personalen eleverna att utveckla goda relationer och att reda ut problem. Detta arbete har förändrats under senare år, eftersom en del elever numera tycks ha svårare att respektera både skolkamrater och vuxna. Enligt rektorn vid Uddaredsskolan och eleverna vid Hästhagenskolan uppstår ibland bråk, då elever från Uddaredsskolan kommer till sina lektioner vid Hästhagenskolan. Eleverna vid Hästhagenskolan upplever att de blir kränkta. Ett av Uddaredsskolans arbetslag arbetar innevarande läsår med "Livskunskap - social och emotionell träning" för att utveckla sina kunskaper i EQ (emotionell intelligens) och livskunskap och därigenom kunna bidra till att eleverna visar respekt för andra och sig själva. Inspektörerna noterar att arbete med normer och värden pågår vid skolan. Inspektörerna bedömer att skolan bör förbättra sitt förebyggande arbete med normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Se vidare Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2007:7).

Inspektörerna vill vidare uppmärksamma skolan på att det sedan den 15 oktober 2006 finns ett krav enligt *förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplanen* (SFS 2006:1083) att likabehandlingsplanen skall följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid besökstillfället finns det vid Uddaredsskolan en likabehandlingsplan. Denna tar upp exempel på skolans förebyggande arbete, vilka åtgärder som vidtas i samband med akuta situationer och talar om att arbetet mot kränkande behandling skall utvärderas och redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Dock saknar planen bland annat beskrivningar av de insatser som behövs för att främja likabehandling d.v.s. främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Vid besökstillfället uppger rektorn att likabehandlingsplanen är föremål för revidering. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller förordningens krav. ”Se vidare kommunrapporten för Lerum.”

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det fr.o.m. den 1 juli 2006 införts förändringar i grundskoleförordningen när det gäller ordningsregler i skolan. Rektorerna har ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att ordningsreglerna utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Det är viktigt att alla känner sig involverade i arbetet med att utforma dessa ordningsregler, så att alla kan känna sig solidariska med de överenskommelser som görs.

Vid Uddaredsskolan finns enligt eleverna ordningsregler som elevrådet föreslagit och klassråden behandlat. Rektorn uppger att även företrädare för elevernas vårdnadshavare medverkat. Inspektörerna förutsätter att alla berörda parter ställer sig bakom reglerna och solidariskt söker efterleva dem.

I skollagen och i läroplanen betonas betydelsen av elevernas ansvar och inflytande i skolan. Elevernas rätt till inflytande och ansvar gäller både undervisningens utformning och innehåll och förhållandena i skolan. Enligt läroplanen skall alla elever ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll i takt med stigande ålder och mognad.

Under verksamhetsbesöken ser inspektörerna att eleverna med stigande ålder ges möjlighet att utvärdera och reflektera över sitt lärande. Representanter för elevrådet framför att de har möjlighet att påverka vilka lekredskap som skall finnas på skolgården, men att ekonomin styr. På elevrådstid talar man även om hur det fungerar i klasserna. Det är också elevrådet som behandlat ordningsreglerna. Inspektörerna förutsätter att skolan fortsätter arbetet med att ge eleverna ett ökat inflytande över det egna lärandet och verksamheten i stort.

Organisation och arbetssätt i undervisningen

Vid Uddaredsskolan är barnen och eleverna fördelade på åldersblandade grupper och klasser, förskoleklass–årskurs 1, årskurserna 2–3 samt 4–5. Personalen är organiserad i två spår, men arbetar ofta i olika konstellationer inom respektive spår. Spårerna har mötestid varje vecka. En gång varje månad har man pedagogiskt forum i tre grupperingar: Förskoleklass–årskurs 1 samt två fritidshem, årskurserna 2–3 samt två fritidshem och årskurserna 4–5 samt resurspedagog och fritidsklubb.

Ett syfte med att införa förskoleklass var att förskolan och grundskolan skulle närma sig varandra. Förskolepedagogikens betoning av barnets eget utforskande, lek, omsorg och skapande skulle få genomslag i skolan. I Uddaredsskolan arbetar förskoleklass och årskurs 1 gemensamt med samling varje morgon, dagliga måltider i klassrummen, skogspromenader samt idrott och hälsa. Lärare och personal vid fritidshemmen samplanerar varje vecka

gemensamt värdegrunds- och temaarbete. Inspektörerna bedömer att genom Uddaredsskolans organisation kan personalens olika kompetenser tas till vara och komma barnen och eleverna till del.

Individanpassning och stöd

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framtidsytande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Lerums kommun arbetar med att genomföra digitala utvecklingsplaner för eleverna. Av de exempel på digital utvecklingsplan som inspektörerna tar del av vid Uddaredsskolan får de uppfattningen att elevernas mål ibland saknar koppling till de nationella målen som t.ex. ”bli klar med boken”. Lärarna uttrycker vid intervju att eleverna ”behöver träning i att tänka om vad de skall kunna”. Inspektörerna vill framhålla vikten av att skolan upprättar en plan för varje elev i enlighet med bestämmelsen i grundskoleförordningen (se även Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLF5 2006:10). Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner bör förbättras när det gäller innehåll och kvalitet.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation. Hästhagen–Uddaredsenheten har en handlingsplan för att identifiera barn i behov av särskilt stöd. Planen räknar kortfattat upp olika steg för tänkbara stödsatser. Rektorn och personalen vid Uddaredsskolan uppger att alla elever som behöver åtgärdsprogram har det. De åtgärdsprogram som inspektörerna tar del av vid Uddaredsskolan saknar bland annat nulägesbeskrivning som tar upp elevens behov samt uppgift om hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med åtgärdsprogram bör förbättras.

Enligt skolförfattningarna skall en elev ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst skall ha uppnåtts vid slutet av det femte skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Vid Uddaredsskolan uppger eleverna att de får hjälp när de behöver det. Representeranter för elevernas vårdnadshavare uttrycker dock att det bland de yngre barnen finns elever som inte får det stöd de behöver. De elever som får stöd träffar en resurslärare vid flera tillfällen i veckan. Rektorn uppger att det finns resurser i form av ”fler vuxna i gruppen” för de yngre barnen. Av åtgärdsprogram som inspektörerna tar del av framgår att eleverna i huvudsak får stöd i svenska, engelska och matematik samt vid funktionshinder. Enligt skolförfattningarna är elevens rätt till stöd inte begränsad till vissa ämnen utan gäller samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör tillse att alla elever i behov av särskilda stödåtgärder får sådant stöd oavsett ämne.

Utvärdering av lärandet och bedömning

I Uddaredsskolan följer man upp elevernas kunskaper med hjälp av portfolios. De portfolios som inspektörerna tar del av visas stolt upp av eleverna och

innehåller förutom elevernas alster även de mål som överenskommits om i anslutning till det senaste utvecklingssamtalet. I årskurs 5 följs kunskapsutvecklingen upp genom de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik. Våren 2006 följdes proven enligt lärarna av en gemensam diskussion kring resultaten. Lärarna uttrycker dock att någon systematiserad och samlad uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen inte görs vid skolan. Inspektörerna bedömer att skolan måste göra en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5.

Uddaredsskolans elever har med sig sina portfolios då de inför årskurs 6 flyttar till Alléskolan, men lärarna känner inte till om Alléskolan arbetar vidare med portfolioerna. Överlämningen mellan skolorna består i huvudsak av elevernas resultat i svenska, engelska och matematik. Något systematiserat samarbete kring progressionen i elevernas lärande förekommer inte mellan de båda skolorna. Personalen vid Uddaredsskolan får ibland från Alléskolan höra att deras tidigare elever tar ansvar och är sociala, men hur det går för eleverna vid betygssättningen i årskurs 8 och 9 vid Alléskolan känner de inte till. Detta innebär att lärare och rektorn går miste om tillfällen till gemensam reflektion över och analys av elevernas samlade resultat och sin egen undervisning. De får inte heller underlag till förbättringar av nya elevers resultat. Inspektörerna bedömer att skolan bör söka samarbete med Alléskolan i frågor som rör progressionen i elevernas lärande.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Uddaredsskolan har tagit fram en verksamhetsberättelse enligt den mall som utarbetats av Lerums kommun. Denna verksamhetsberättelse uppfyller dock inte förordningens krav på en kvalitetsredovisning. Verksamhetsberättelsen innehåller inte en bedömning av i vilken mån de nationella målen för grundskolans ämnen har förverkligats och inte heller redogör den för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse i samtliga ämnen. Inspektörerna vill vidare uppmärksamma huvudmannen på att verksamhetsberättelsen för att motsvara förordningens krav skall benämnas kvalitetsredovisning.

Inspektörerna bedömer att skolan saknar en kvalitetsredovisning som motsvarar förordningens krav.

Ledning och intern kommunikation

I Lerums kommun organiseras skolorna inom sektorn för lärande med tre sektorschefer. Rektorerna träffar ”sin” sektorschef varje måndag, då olika teman avhandlas och frågor kan besvaras. Ansvarsfördelningen mellan sektorschefen och rektorerna är tydlig.

Hästhagen-Uddaredsenhetens båda rektorer träffas varje vecka bl.a. för arbetet med budget, en del kompetensutveckling för personal etc. Ansvar för

personal och elever ligger på respektive rektor. Enligt personalrepresentanter förekommer ringa samarbete mellan de båda skolorna. En del möten mellan personalgrupperna har dock förekommit. ”Stora glapp” har drabbat skolorna vid skiften av rektorer och vid resursteamets upplösning.

Vid Uddaredsskolan finns en samordnargrupp, som ”är representativ för verksamheterna”. Gruppen träffar rektorn en gång per vecka.

Rektorn vid Uddaredsskolan uppfattas av personalen som deras pedagogiska ledare och är förtrogen med den dagliga verksamheten vid skolan. Eleverna är medvetna om vem som är skolans rektor.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Eleverna vid Uddaredsskolan har tillgång till utbildning i den omfattning som skall erbjudas enligt de nationella bestämmelserna.

Enligt grundskoleförordningen skall undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det behövs för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Vid Uddaredsskolan ges svenska som andraspråk som stöd och inte som eget ämne. Svenska som andraspråk har en egen kursplan och skall enligt inspektörernas bedömning ges som ett eget ämne med samma antal timmar som ämnet svenska för de elever som bedöms behöva det.

Personal

Uddaredsskolans lärare har pedagogisk utbildning, men några grundskollärare 1–7 med utbildning i svenska och samhällsorienterande ämnen respektive matematik och naturorienterande ämnen undervisar i ämnen de inte är utbildade för. Trots att lärare med rätt ämneskompetens finns att tillgå på skolan har rektorerna valt att behålla klasslärarsystemet vid organiserandet av undervisningen. Denna organisering har resulterat i att några lärare till betydlig del undervisar i ämnen där de saknar föreskriven ämnesutbildning. Inspektörerna bedömer att skolan, då lärare med rätt ämneskompetens finns att tillgå, bör organisera undervisningen utifrån respektive lärares ämnesutbildning.

Elevvårdsteamet vid Uddaredsskolan består vid inspektionstillfället av kurator och skolsköterska. Den specialpedagog som tidigare funnits vid skolan, men som nu verkar vid en annan skola i kommunen, kan anlitas vid behov under rekrytering av ny specialpedagog. Vid behov medverkar även en psykolog från kommunens resursteam. Teamet är gemensamt för Hästhagen–Uddaredenheten och träffas varannan vecka.

Personalens kompetensutveckling anordnas utifrån skolans behov.

Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen och deltar kontinuerligt i den kompetensutveckling som kommunen erbjuder sina skolledare.

Materiella resurser och lokaler

Enligt lärarna och rektorn har eleverna vid Uddaredsskolan tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå målen.

Skolans äldre lokaler är trånga och lyhörda och försvårar en ändamålsenlig undervisning. Skolans bokbestånd är uppdelat på de olika klassrummen, eftersom lokal för bibliotek saknas.

Skolan är fri från klotter, vilket bidrar till en god lärandemiljö.

Skolans fritidshemsavdelningar är öppna mellan klockan 06.00 och klockan 18.00 och tillgängliga för alla barn och elever som har rätt till skolbarnsomsorg enligt skollagen.

Datum	Ort
2007-08-15	Göteborg

Birgit Persson

Lena von Platen