

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Hjortsbergskolan 2 i
Ljungby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Hjortsbergskolan 2. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Hjortsbergskolan 2 i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Personalen behöver utveckla ett skolövergripande arbetssätt och aktiviteter som stärker gemenskapen mellan elever från olika klasser och årskurser och främjar ett positivt skolklimat.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla det strategiska arbetet så att hela skolan involveras och personalen utvecklar samsyn och tillämpar gemensamma arbets- och förhållningssätt i arbetet för ett positivt skolklimat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 12 april 2027 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026:6436) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan personal utövar ett ledarskap som främjar positiva relationer och ett positivt skolklimat. Personalen skapar en positiv atmosfär på skolan genom att arbeta relationsskapande med elever och agera som

förebilder i sitt sätt att bemöta både elever och övrig personal. Personalen möter upp eleverna i huvudentrén på morgonen och hälsar eleverna välkomna i början av skoldagen, samtalar en stund och hjälper bland annat elever med schemafrågor för skoldagen. Såväl lärare som annan personal arbetar medvetet med att visa att de värdesätter eleverna genom att se eleverna i ögonen, lära sig elevernas namn och ha samtal om deras intressen utanför skolan. Elever, lärare och annan personal träffas främst i kafeterian på rasterna. Personalnärvaron är generellt hög i skolans gemensamma utrymmen och i elevernas hemvister, men fördelningen av personal mellan skolans olika delar varierar och styrs inte av någon gemensam planering. Exempelvis har elevernas mentorer arbetsrum i korridorerna i nära anslutning till lektionssalar och elevskåp i elevernas hemvister vilket gör att lärare är synliga och närvarande i de delarna av skolmiljön och kan utöva ett relationsskapande arbetssätt. Samtidigt finns det andra delar av skolmiljön där vuxennärvaron är mer sporadisk. Personalen har i huvudsak god balans mellan att både agera tydligt och konsekvent och att vara lyhörda och stöttande. Samtidigt framkommer att vissa elever upplever att enstaka personal inte alltid agerar när de uppmärksammar konflikter eller situationer som skapar otrygghet under skoldagen.

Skolans personal arbetar i huvudsak med strategier för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. I början av läsåret tar lärare och elever gemensamt fram klasskontrakt med överenskommelser om respekt och bemötande. Överenskommelserna handlar till exempel om att inte skojbråka eller använda kränkande språk samt att bjuda in andra och låta alla vara delaktiga, både i och utanför klassrummet. Schemalagda mentorstider har införts varje vecka under läsåret där eleverna kontinuerligt ska involveras i samtal och reflektioner över miljön på skolan. Elevhälsan erbjuder en värdegrundsbank med stöd och material med övningar och samtal om respekt för olikheter som mentorerna har med eleverna. Det varierar dock i vilken utsträckning eleverna under mentorstiden involveras i diskussioner och reflektioner om värdegrundsfrågor, exempelvis fördomar på skolan. Eleverna får regelbundet föra fram sina synpunkter på skolmiljön genom elevenkäter och "hemliga lappen", där elever anonymt kan lämna synpunkter. Därtill kartläggs elevernas sociala relationer i klasserna och underlaget används för diskussioner med eleverna i klasserna om skolans klimat och hur det är i klassen. Elevhälsan planerar för ytterligare frågelådor som eleverna ska kunna använda för synpunkter och som ska ligga till grund för delar av elevhälsans arbete för att skapa ett positivt skolklimat.

Det saknas ett kontinuerligt skolövergripande arbete med arbetssätt och aktiviteter för att skapa gemenskap mellan elever från olika klasser och årskurser. Lärare och annan personal är generellt tillgängliga i vissa delar

av skolan under skoldagen. Där personal befinner sig uppmärksammar de ensamma elever och hjälper dem att inkluderas i gemenskapen. Däremot är det ingen organiserad vuxennärvaro med en ansvarsdelning mellan personalgrupper under hela skoldagen vad gäller närvaro eller skolövergripande aktiviteter. Det finns visserligen aktiviteter för sammanhållning i klasserna och under uppstartsdagarna genomför mentorerna värdegrundsövningar i klasserna beroende på årskurs. Det genomförs också aktiviteter på skolan vid olika tillfällen under läsåret för elever inom årskurser, som studieresor samt friluftsdagar och idrottsturneringar. Däremot finns få organiserade aktiviteter som syftar till att stärka gemenskapen mellan elever i olika klasser och årskurser. Elever från olika hemvister har visserligen tillgång till att spela biljard, pingis, låna sällskapsspel och bollar i de gemensamma utrymmena under rasterna, men det bedrivs inga planerade personal- eller elevledda aktiviteter som involverar elever från olika klasser och årskurser på raster under skoldagen. Personalen har lyft frågan om aktiviteter med eleverna men det finns inte något uttalat ansvar för elever att planera eller genomföra några sådana. Elevrådet utgör den strukturerade formen för elevengagemang i skolans gemensamma frågor och även om elevrådet samlar in synpunkter från klasserna via klassråd så ansvarar elevrådet inte för återkommande skolövergripande aktiviteter. Dessutom är gemensamma utrymmen trånga och tiden för raster är begränsad, vilket ytterligare försvårar gemensamma aktiviteter under skoldagen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Personalen behöver utveckla ett skolövergripande arbetssätt och aktiviteter som stärker gemenskapen mellan elever från olika klasser och årskurser och främjar ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen förekommer aktiviteter inom klasser samt årskurser vid olika tillfällen, men skolövergripande arbetssätt med regelbundna aktiviteter som syftar till att skapa gemenskap mellan elever från olika klasser och årskurser kan förbättras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare och annan personal tillsammans med rektorn och elever utvecklar skolövergripande arbetssätt och kontinuerliga aktiviteter som stärker gemenskapen mellan elever från olika klasser och årskurser. Detta kan göras genom att tillsammans utvärdera och kartlägga skolans nuvarande arbete och exempelvis ge

uppdrag åt personal och elevråd att skapa fler och kontinuerligt elevledda skolövergripande aktiviteter som skapar en skolanda och ger eleverna möjlighet att mötas, lära känna varandra och som skapar trygghet mellan elevgrupper.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat, men ser inte fullt ut till att arbetet omfattar alla elever, hela skoldagen och skolans olika miljöer. Rektorn är aktiv och drivande i arbetet med att synliggöra och uttala skolans arbets- och förhållningssätt för ett relationellt arbetssätt, ett gott bemötande av elever samt vikten av hög vuxennärvaro i verksamheten under skoldagen. Detta visar rektorn också genom att själv agera som förebild för personal och elever i sitt eget bemötande och att vara tillgänglig i verksamheten. Vid skoldagens början finns en organisation där personal hälsar eleverna välkomna för att skapa en positiv start på skoldagen. Vidare framgår att rektorn har organiserat verksamheten utifrån hemvister för att ge personalen förutsättningar att arbeta relationellt och vara tillgängliga för eleverna. Rektorns arbete för ett positivt skolklimat omfattar också vårdnadshavare genom att de informeras om arbetet samt ges möjlighet att lämna synpunkter till skolan vid föräldramöten och via den digitala plattformen. Samtidigt innebär rektorns organisering inte fullt ut att arbetet genomförs likvärdigt och omfattar alla elever, hela skoldagen och skolans olika miljöer. Det saknas

gemensam planering och tydlig ansvarsfördelning för hur personalens närvaro och elevernas involvering ska komma alla elevgrupper till del.

Rektorn leder arbetet för samsyn bland personalen för att främja ett positivt skolklimat, men de gemensamma förhållningssätten har inte fullt ut konkretiserats och omsatts i ett likvärdigt arbete. Rektorn har skapat en organisation med forum och kontinuerliga möten med personal för att nå ut med information och för att ge personalen möjlighet att diskutera skolans förhållningssätt. I detta arbete förs samtal i personalgruppen i olika konstellationer om vad personalen förväntas göra och hur de genom sitt agerande kan bidra till ett positivt skolklimat. Detta sker bland annat på studiedagar och gemensamma samlingar med personalgruppen där all personal är inbjudna samt på arbetsplatsträffar, samordnarträffar med arbetslagsledarna, arbets- och ämneslagsmöten samt möten med elevhälsan och annan personal. Rektorn följer upp att personalen agerar i enlighet med skolans gemensamma förhållningssätt genom medarbetarsamtal, olika forum samt genom personal- och elevenkäter. Rektorn har exempelvis använt resultat från elevenkäter om bemötande som underlag för diskussioner på arbetsplatsträffar och för uppföljande samtal med enskilda lärare. Rektorn följer också upp arbetet genom att vara ute i verksamheten och genom att ha många informella samtal i vardagen med såväl personal som elever. Samtidigt har de gemensamma förhållningssätten inte konkretiserats tillräckligt för att leda till ett likvärdigt agerande bland personalen.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn arbetar för att ge personalen vägledning och stöd i arbetet med att främja ett positivt skolklimat och erbjuder viss kompetensutveckling inom området. Som en del av personalens gemensamma kompetensutveckling för att kunna bemöta elevers olikheter har skolpsykologen hållit en föreläsning. Skolpsykologen har också en handledande funktion och ger lärare möjlighet att få stöd i frågor som uppkommer i arbetet. Utöver det har en extern föreläsning genomförts om elevers utsatthet, beteende och roller. Föreläsningarna syftar till att stärka personalens förutsättningar att möta elevernas olika behov och främja ett positivt skolklimat. Elevhälsan genomför också insatser med teman i olika årskurser för värdegrundsarbetet med elever. Elevhälsan stödjer också personalen genom att tillhandahålla material för värdegrundsdiskussioner och övningar som lärarna kan använda i mentorsrollen. Därigenom ges personalen stöd i arbetet med att genomföra skolans värdegrundsarbete och främja ett positivt skolklimat. Det finns en rutin för hur nyanställda introduceras även om det har varit få nyanställda de senaste åren. Inför varje läsår görs också dokumentation med rutiner och information

tillgängligt digitalt. Utöver detta vägleder samordnare i respektive arbetslag nyanställda i skolans arbets- och förhållningssätt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla det strategiska arbetet så att hela skolan involveras och personalen utvecklar samsyn och tillämpar gemensamma arbets- och förhållningssätt i arbetet för ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har tydliggjort skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt och skapat forum där personalen kan diskutera hur de ska bidra till ett positivt skolklimat. Arbetet omfattar dock inte fullt ut alla elever, hela skolan och skolans olika miljöer. De gemensamma arbets- och förhållningssätten har inte heller konkretiserats och fått genomslag i personalens arbete. Det saknas bland annat gemensam planering och tydlig ansvarsfördelning för hur personalens närvaro och elevernas involvering i ska komma alla elevgrupper till del.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med personalen utvecklar samsynen kring hur skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt ska omsättas i hela verksamheten. Arbetet bör omfatta hur personalens närvaro ska komma olika elever till del under hela skoldagen och i skolans olika miljöer samt hur eleverna ska ges likvärdiga möjligheter att delta i samtal och reflektioner kring respekt för olikheter och ett positivt skolklimat. Rektorn bör kontinuerligt följa upp hur arbetet genomförs och tillsammans med personalen använda resultaten för att utveckla arbetet. Ett sådant arbete behöver vara samordnat och präglas av samsyn på olika nivåer i organisationen.¹

¹ Skolverket (2022), *Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling*

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare

Signerat av: Susanne Nordberg

X Måns Holmstedt

Föredragande

Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även utredare Cecilia Halldén deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Av 5 kap. 3 § 1–2 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 38 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Hjortsbergskolan 2 i Ljungby kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Hjortsbergskolan 2 den 8 september 2026. Besöket genomfördes av utredarna Måns Holmstedt och Cecilia Halldén.

Hjortsbergskolan 2 åk 7–9 är en kommunal skola med Ljungby kommun som huvudman. Skolan har 4 klasser per årskurs och har under läsåret 2026/2027 totalt 269 elever.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.