Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-10-27
Dnr SI 2026:6467

Huvudman

Huddinge kommun
huddinge@huddinge.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Huddingegymnasiet i Huddinge kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2026 inlett en tillsyn av Huddingegymnasiet i Huddinge kommun. Skolan har cirka 850 elever.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Huddingegymnasiet följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro samt skolans arbete med att skapa studiero. Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever och lärare på samhällsvetenskapsprogrammet, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan 22 september och 25 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet. Huvudmannen har därefter inkommit med synpunkter.

Motivering av beslutet

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samtliga intervjugrupper uppger att lärare för närvaro under lektioner och att en elevs vårdnadshavare får information samma dag om eleven är frånvarande.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att mentorn startar en så kallad förenklad frånvaroutredning vid 15 procent frånvaro eller tidigare om så bedöms nödvändigt. Om närvaron inte förbättras inleder elevhälsan en fördjupad frånvaroutredning. Rektorn får kännedom om elever som har upprepad eller längre frånvaro när den fördjupade utredningen inleds. Såväl den förenklade som fördjupade frånvaroutredningen dokumenteras i skolas digitala system. Rektorn uppger att i de fall en förenklad frånvaroutredning övergår i en fördjupad

frånvaroutredning är det startdatumet för den förenklade frånvaroutredningen som gäller.

Skolinspektionen har begärt att få ta del av en sammanställning över elevernas frånvarostatistik. Sammanställningen visar att det finns 21 elever på samhällsvetenskapsprogrammets årskurser 2 och 3 som har eller har haft över 20 procent frånvaro de senaste två terminerna. För 18 av dessa elever har frånvaron utretts. I ett av de tre fall där ingen utredning hade startats när Skolinspektionen inledde tillsynen har en utredning startats nyligen, uppger en lärare. I de övriga två fallen är frånvaron nu under 15 procent och är inte längre att betrakta som upprepad eller längre; därför har ingen utredning startats under höstterminen 2026, uppger lärare och representanter från elevhälsan. I intervju uppger rektorn att skolan anmäler elever i hemkommunen Huddinge med betydande frånvaro till det kommunala aktivitetsansvaret. Rektorn uppger att det finns en rutin om att anmäla till hemkommun, men att det är en stor variation mellan olika kommuner hur de vill ha rapporteringen. Rektorn säger att rutinen om kontakt med hemkommun borde ses över.

Huvudmannen har informerat Skolinspektionen om att en ny rutin tagits fram och kommunicerats till samtliga skolor i kommunen. Ansvaret har delegerats till rektorer att meddela elevers hemkommun vid betydande frånvaro.

Rättslig reglering

När en elev börjar eller slutar vid en gymnasieskola med en annan huvudman än hemkommunen, ska huvudmannen snarast meddela detta till hemkommunen. Detsamma gäller om en elev som inte fyllt 20 år utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning. Denna skyldighet påverkar inte huvudmannens ansvar för att ge stöd eller särskilt stöd till elever. (15 kap. 15 § skollagen)

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Huddinge kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller frånvaro. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av såväl inhämtad dokumentation som av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att elever som visar tecken på svårigheter ges extra anpassningar. I intervjuer med lärare och elevhälsan framkommer att det kan handla om elever som befaras att inte nå de betygskriterier som ska uppfyllas, eller har andra svårigheter i skolarbetet. Lärarna och elevhälsan uppger att generella extra anpassningar används i stor utsträckning, exempelvis extra tid under lektioner, placering i klassrummet, texter och prov med större teckensnitt, extra studietid på schemat och bensträckare under lektionerna.

Av inkommen dokumentation samt av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att om det kvarstår svårigheter efter att extra anpassningar har getts görs en anmälan om särskilt stöd till elevhälsan. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att rektorn tar del av anmälningar i det digitala systemet samt i möte med elevhälsan. Elevhälsan och rektorn uppger att antalet anmälningar av elever som bör utredas för eventuellt behov av särskilt stöd borde vara högre men varken elevhälsan eller rektorn kan nämna några konkreta exempel på elever.

Efter en anmälan inleds en utredning om eventuellt behov av särskilt stöd. En utredning kan resultera i att eleven ges särskilt stöd och att ett åtgärdsprogram utarbetas. Det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. I intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att specialpedagogen löpande följer upp åtgärdsprogrammen med eleverna. Vidare innehåller granskade åtgärdsprogram angivet datum för utvärdering och vem som är ansvarig för den samt en överklagandehänvisning. Elev och vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Även i de beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av finns en överklagandehänvisning.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en

elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges 1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller 3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Huddinge kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Studieron på skolan beskrivs av elever, lärare, elevhälsan och rektorn som över lag god men att den varierar och att det skiljer sig åt mellan både klasser, lektioner och tid på dagen. Lärare betonar vikten av generell struktur i undervisningen, med tydlig lektionsplanering och bestämda platser i klassrummet som viktiga delar i det förebyggande arbetet för att

skapa studiero. Lärarna uppger även att de gemensamt diskuterar rutinerna och att de konsekvent jobbar med tydlighet, förhållningssätt och förväntningar.

Rektorn uppger att alla elever inför läsårsstarten fått ett förväntansdokument hemskickat, vilket också elever bekräftar i intervjuer. Dokumentet innehåller information om vad elever och vårdnadshavare kan förvänta sig av skolan och vad skolan förväntar sig av elever och vårdnadshavare. I dokumentet finns också information om de nya skolreglerna och skolans gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla dessa. Rektorn uppger att de tidigare ordningsreglerna reviderats över sommaren till skolregler som trädde i kraft 1 augusti 2026. Skolreglerna kommer att förankras hos eleverna senare under höstterminen.

Skolan har regler för mobiltelefoner och skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning. Såväl elever som lärare, elevhälsa och rektorn uppger att det skett en åtstramning av regler som rör användandet av mobiltelefoner i undervisningen. Lärare och flera elever uppger att det är positivt att regeln tydligare efterlevs då mobilanvändning på lektioner tidigare störde elever.

Av inskickad dokumentation samt intervju med rektorn framkommer att skolan utreder ordningsstörande beteende. Under utredningen kontaktas elev och vårdnadshavare som kallas till möten och skolan försöker hitta orsakerna till beteendet. Utifrån vad som framkommit i dessa utredningar ser rektorn till att åtgärder genomförs för att få berörda elever att ändra sitt beteende.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Skolregler ska finnas vid varje skolenhet. Skolreglerna ska innehålla skolgemensamma förhållningsregler som syftar till att upprätthålla trygghet och studiero. I skolreglerna ska det ingå en plan för konsekvenser vid överträdelser av reglerna. (5 kap. 5 § skollagen)

Rektorn ansvarar för att skolreglerna tas fram och beslutar om dem. Rektorn ansvarar också för att det på skolenheten finns gemensamma rutiner och förhållningssätt för arbetet med att upprätthålla skolreglerna. Skolreglerna ska förankras hos eleverna. Skolreglerna och hur de efterlevs

ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. (5 kap. 5 a § skollagen)

Ett förväntansdokument ska finnas för varje skolenhet. Förväntansdokumentet ska innehålla information om innehållet i skolreglerna, skolenhetens gemensamma rutiner och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla skolreglerna och en påminnelse om vårdnadshavares ansvar enligt 6 kap. föräldrabalken. Förväntansdokumentet får även innehålla annan information som är relevant för att förtydliga de ömsesidiga förväntningarna mellan skolan och eleverna respektive skolan och vårdnadshavarna. Rektorn ansvarar för att förväntansdokumentet tas fram. Elever och vårdnadshavare ska under varje läsår informeras om innehållet i förväntansdokumentet. (5 kap. 5 b § skollagen)

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse ser rektorn till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda, ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Huddinge kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller skolans arbete för att skapa studiero. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Nicole Gazett

Beslutsfattare
Signerat av: Nicole Gazett

x Jan Liljegren

Föredragande
Signerat av: Jan Liljegren

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Fredrik Aronsson medverkat.