Skolinspektionen

Huvudman

Staffanstorps kommun

Beslut

Datum 2026-10-27
Dnr SI 2026:6969

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Baldersskolan 7–9 i Staffanstorps kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Baldersskolan 7–9 i Staffanstorps kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Baldersskolan 7–9 följer gällande bestämmelser om arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling, åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling samt utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektor samt verksamhetsobservationer den 16 och 17 september 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, skolans trygghetsenkät under föregående läsår och skolans sammanställning över inkomna anmälningar om kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet och i samband med det även gett in en reviderad plan mot kränkande behandling samt uppdaterad stöd- och konsekvenstrappa.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som kommit fram i utredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning.

Arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa trygghet

Såväl, lärare som personal i elevhälsan och rektor uppger i intervju att tryggheten på skolan är god och att eleverna generellt upplevs som trygga. I intervju med elever i årskurs 8 och 9 beskriver de att tryggheten är bra och att det finns många vuxna på skolan att vända sig till. Flera elever i årskurs 7 beskriver tryggheten som ganska bra men uppger att det finns vissa platser på skolan som upplevs som mer otrygga, exempelvis fotbollsplanen. Några elever i årskurs 7 säger att de upplever att det förekommer ett problematiskt språkbruk på skolan kopplat till rasism och HBTQI. Elever i årskurs 7 berättar även att det ibland finns för få vuxna som kan ingripa på exempelvis raster.

Lärare, personal i elevhälsan och rektor och lärare uppger att skolan har rutiner för att fånga upp elevernas åsikter om trygghet och ger som exempel enkäter, utvecklingssamtal och trygghetsvandringar. Elever och rektor berättar att trygghetsfrågor även diskuteras i forum för samråd där elever medverkar. Lärare, personal i elevhälsan och rektor uppger att det finns ett pågående och systematiskt förebyggande arbete för trygghet på skolan som utgår från de kartläggningar och analyser som skolan genomför. Som exempel på åtgärder som satts in nämns bland annat att det finns riktade insatser mot årskurs 8 där man tidigare identifierat utmaningar med tryggheten. De riktade insatserna består bland annat i ökad bemanning av lärare under vissa lektioner samt pedagogisk rådgivning från specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Det finns samstämmiga uppgifter från elever i årskurs 8, lärare, personal i elevhälsan och rektor om att dessa insatser har gett effekt och att tryggheten har ökat i årskurs 8.

Personal i elevhälsan och rektor ger även exempel på andra förebyggande åtgärder som att skolan har ett rastvaktschema, genomför rastaktiviteter samt arbetar med ett värdegrundshjul där lektioner med olika värdegrundsteman hålls utifrån det som identifierats i trygghetsteamets analysarbete. Rektor uppger att skolans trygghetsteam, som består av kurator, skolsköterska och socialpedagoger, ansvarar för upprättande av plan mot kränkande behandling och förebyggande insatser på skolan. Vidare berättar lärare, personal i elevhälsan och rektor att skolan arbetar aktivt för att upprätthålla tryggheten genom att bland annat följa skolans stöd- och konsekvenstrappa, lyfta eventuellt nya trygghetsutmaningar som uppstår på elevhälsans, trygghetsteamets och årsarbetslagens möten samt vidta relevanta åtgärder.

Huvudmannen har lämnat synpunkter på tjänsteanteckningen som upprättades vid Skolinspektionens besök. Huvudmannen anger att det vidtagits ett flertal åtgärder med anledning av utsagorna från elever i årskurs 7. Det har beslutats om ett reviderat rastvaktschema för att säkerställa hög vuxennärvaro vid identifierade riskplatser och det har

genomförts en enkätundersökning med elever i årskurs 7 som analyserats av skolans trygghetsteam och arbetslaget i årskurs 7. Huvudmannen anger vidare att skolans plan mot kränkande behandling har uppdaterats med åtgärder för att förebygga och motverka olämpligt språkbruk kopplat till rasism och HBTQI. Huvudmannen anger att åtgärderna kommer att följas upp inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete samt att ytterligare insatser kan bli aktuella om uppföljningen visar behov av det.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen tagit del av Baldersskolans plan mot kränkande behandling.

Planen innehåller en redogörelse för de åtgärder som ska genomföras under läsåret för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen innehåller även utvärdering av hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts. Personal i elevhälsan och rektor uppger att elever görs delaktiga i upprättandet och uppföljningen av planen mot kränkande behandling genom elevsamtal, enkäter samt genom att planen lyfts i forum för samråd.

Rättslig reglering

Förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa trygghet

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet (5 kap. 3 § skollagen [2010:800]).

I förarbetena till ovannämnda bestämmelse anges att ett förebyggande arbete bland annat innebär att skolor och huvudmän följer upp elevernas trygghet, analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Det förebyggande arbetet omfattar även ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för andra människors egenvärde samt jämställdhet, och åtgärder inriktade mot specifika problem som sexuella trakasserier eller andra former av kränkningar. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas (prop. 2021/22:160 s. 229–230).

Vidare anges i förarbetena till ovannämnda bestämmelse att ett arbete för att upprätthålla tryggheten i skolmiljön omfattar exempelvis att aktivt motverka trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och mobbning. Att upprätthålla tryggheten kan även till exempel innebära att se

till att personalen har förutsättningar att hantera ordningsstörningar eller att nödvändiga åtgärder vidtas när det gäller enskilda elever. Det är huvudmannens ansvar att säkerställa att det faktiskt bedrivs såväl ett förebyggande arbete som ett upprätthållande arbete. Huvudmannen behöver därför ha god kännedom om skolenheternas förutsättningar och utmaningar (2025/26:193 s. 151).

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att Baldersskolan uppfyller författningarnas krav avseende arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flertalet elever uppger att personal agerar och uppmärksammar när det sker kränkningar på skolan. Eleverna berättar exempelvis att personal säger till och försöker avbryta händelsen, gör kränkningsanmälan samt ringer hem till vårdnadshavare. Några elever uppger att lärare inte alltid agerar när de ser något som kan vara kränkande behandling. Lärare, personal i elevhälsan och rektor uppger att personal agerar och uppmärksammar kränkande behandling. En personal i elevhälsan berättar att hens uppfattning är att personal dock är olika duktiga på att återkoppla till den utsatte eleven och att det kan leda till att det då blir osynligt för

elever att personalen agerar. Huvudmannen anger i yttrande över tjänsteanteckningen att rektor efter Skolinspektionens besök klargjort för personal om vuxnas ansvar att ingripa vid kränkande behandling.

Lärare, personal i elevhälsan och rektor uppger att rektor informeras om allvarliga och upprepade kränkningar via skolans digitala ärendehanteringssystem. Vidare informeras rektor även om eventuella kränkningar där personal kränker en elev. Rektor uppger att huvudmannen alltid informeras om allvarliga och upprepade kränkningar samt om kränkningar där personal kränker elev.

Rektor uppger att när hen informerats om kränkande behandling tilldelar hen ansvaret för utredningen till någon i personalen. Skolans socialpedagog genomför många utredningar men även lärare och personal i trygghetsteamet. Rektor säger att vid mer allvarliga kränkningar kommer socialpedagogen och personal i trygghetsteamet att få ett större ansvar för utredningar. Personal i elevhälsan och rektor berättar att det sätts in olika åtgärder efter utredning om kränkande behandling och ger som exempel samtal med elever och elevernas vårdnadshavare, samtalsstöd hos kurator och användning av skolans konsekvenstrappa. De uppger vidare att skolan följer upp vidtagna åtgärder löpande samt att det genomförs en utvärdering för att ta reda på om åtgärderna har hjälpt eller om fler insatser behövs.

Anmälan till socialnämnden

Såväl lärare som personal i elevhälsan och rektor uppger att de anmäler till socialnämnden om de har misstanke om att en elev far illa.

Rättslig reglering

All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras (6 kap. 10 § skollagen och Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr22] 2.1 Normer och värden).

Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling i samband med verksamheten eller får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling av någon i personalen är skyldig att informera rektorn om detta. Rektor är skyldig att anmäla detta till huvudmannen (6 kap. 10 § skollagen).

En huvudman som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för sådan kränkande behandling är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 a § skollagen).

Myndigheter och anställda vars verksamhet berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (19 kap. 1§ socialtjänstlagen [2025:400])

Skolinspektionens bedömning

Vad gäller personals skyldighet att motverka kränkande behandling uppger visserligen några elever att personal inte alltid agerar när det sker incidenter som kan utgöra kränkande behandling. Flertalet elever, samtliga lärare, personal i elevhälsan och rektor uppger dock att personal agerar när de uppmärksammar eller får kännedom om sådana händelser. Personal i elevhälsan har även lämnat en förklaring till varför eleverna kan uppleva att personal inte alltid agerar. Vidare anger huvudmannen i yttrande över tjänsteanteckningen att skolan har klargjort personals skyldighet att agera för att motverka kränkande behandling. Mot denna bakgrund, och vad som i övrigt framkommit i ärendet, bedömer Skolinspektionen att det inte framkommer att Baldersskolan bryter mot författningarnas krav avseende åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och personal i elevhälsan uppger att det finns elever som upprepat stör ordningen på skolan. Lärare och rektor uppger att personal följer skolans stöd- och konsekvenstrappa och att det startas utredning med anledning av det ordningsstörande beteendet. Rektor berättar vidare att utredning ofta initieras efter att ärendet lyfts i elevhälsan samt att utredning genomförs av mentor eller personal i trygghetsteamet. Efter genomförd utredning vidtas åtgärder som exempelvis mentorssamtal, insatser från socialpedagog och andra stödjande insatser. Åtgärderna syftar till att ändra elevernas ordningsstörande beteende. Rektor uppger vidare att det kan bli aktuellt med disciplinära åtgärder som exempelvis varning eller avstängning. Vårdnadshavare involveras i utredningen och det beaktas om eleven som utreds kan vara i behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Rektorn ska sedan, med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att Baldersskolan uppfyller författningarnas krav gällande utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Hanna Lindvall

Beslutsfattare
Signerat av: Hanna Lindvall

X Ida Sköld Aliefendic

Föredragande
Signerat av: Ida Sköld Aliefendic

I ärendets handläggning har även Emma Elmstav Barton och Jessica Ohlén Håkansson medverkat.