Stockholms kommun
kommunstyrelsen@stockholm.se

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av ämnet slöjd i grundskolans högstadium vid Sundbyskolan i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av vissa kvalitetsaspekter i ämnet slöjd i grundskolans högstadium vid Sundbyskolan. Granskningen genomfördes under våren 2026.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen sju utvecklingsområden som angetts i beslut den 22 april 2026.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sundbyskolan senast den 28 oktober 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 oktober 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Skolans arbete med att ge eleverna en slöjdundervisning som främjar deras möjligheter att arbeta med processen i fokus

- Ge eleverna ett processinriktat lärarstöd som innehåller dialog i form av formativ respons.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Ge eleverna en undervisning som är utmanande så att alla elever stimuleras till utveckling samt variera arbetsformerna så att eleverna kan dela erfarenheter i ett gemensamt lärande.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Ge eleverna möjlighet att löpande reflektera över sin arbetsprocess, inklusive resultat, tillsammans med läraren.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolans arbete med att ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om hållbar utveckling

- Ge eleverna en undervisning som bidrar till fördjupad förståelse och kunskap om olika material och slöjdmetoder utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Utforma en undervisning så att eleverna får reflektera över hur det egna arbetet påverkar miljön och ge eleverna möjlighet att i den egna slöjdprocessen välja att använda olika metoder för resurshushållning.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolans arbete med att se till att slöjdämnet omfattas av ett jämställdhetsperspektiv

- Se till att slöjdlärarna kan samverka så att flickor och pojkar ges möjlighet att prova olika material och dess kombinationsmöjligheter med varandra.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Reflektera och diskutera löpande olika frågor kring jämställdhet med eleverna samt utmana eleverna i val av material och metod utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Skolans arbete med att ge eleverna en slöjdundervisning som främjar deras möjligheter att arbeta med processen i fokus

Utvecklingsområde 1

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Ge eleverna ett processinriktat lärarstöd som innehåller dialog i form av formativ respons.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har påbörjat ett arbete med att ge eleverna ett processinriktat lärarstöd som innehåller dialog i form av formativ respons. Enligt redovisningen ska lärare under arbetsprocessen använda sig av öppna frågor och formativ respons genom att exempelvis ställa frågor till eleverna om deras målsättning och vad de har prövat. Huvudmannen bedömer att kvaliteten på undervisningen har utvecklats genom att lärarna har en gemensam förståelse över hur återkoppling riktas mot elevens överväganden och strategier under arbetets gång. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att eleverna bli mer självständiga i att utveckla idéer, pröva och ompröva strategier samt motivera sina val. Arbetssättet förväntas även stärka elevernas tillit till den egna förmågan och att skillnaderna mellan materialinriktningarna minskar. Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat att lärarna i slöjd följer gemensamt upp hur de formativa frågorna används och vilka förändringar som behöver göras.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Utvecklingsområde 2

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Ge eleverna en undervisning som är utmanande så att alla elever stimuleras till utveckling samt variera arbetsformerna så att eleverna kan dela erfarenheter i ett gemensamt lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan ger eleverna en undervisning som är utmanande så att alla elever stimuleras till utveckling samt varierar arbetsformerna så att eleverna delar erfarenheter i ett gemensamt lärande. Enligt redovisningen har lärarna planerat och skapat

en tydligare struktur för progression mellan årskurserna samt skapat uppgifter med olika svårighetsgrader, särskilt i materialinriktningen trä och metall. Vidare framkommer i redovisningen att enskilt arbete kompletteras med par- och grupparbete där eleverna tillsammans bland annat samtalar om idéer och visar olika tekniker. Huvudmannen bedömer att kvaliteten på undervisningen har utvecklats genom att lärarna arbetar med differentiering och etablerat en tydlig struktur för progression samt att elevernas erfarenheter används som en resurs i ett gemensamt lärande. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att undervisningen blir mer motiverande och kognitivt utmanande för eleverna och att ett systematiskt gemensamt lärande förväntas utveckla elevernas begreppsanvändning, problemlösning och förmåga att ge och använda respons. Ytterligare åtgärder som planeras är att åtgärderna följs upp i skolans återkommande resultatdialoger.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Utvecklingsområde 3

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Ge eleverna möjlighet att löpande reflektera över sin arbetsprocess, inklusive resultat, tillsammans med läraren.

Av huvudmannens redovisning framgår att eleverna ges möjlighet att löpande reflektera över sin arbetsprocess, inklusive resultat, tillsammans med läraren. Enligt redovisningen har lärarna infört planerade reflektionspunkter vid flera tillfällen under slöjdprocessen. Reflektionerna sker muntligt tillsammans med lärare och kompletteras vid behov med en kort skriftlig eller digital dokumentation. Huvudmannen bedömer att kvaliteten på undervisningen har utvecklats genom att eleverna numera reflekterar löpande under hela arbetsprocessen. Den gemensamma strukturen ger läraren bättre möjlighet att följa elevernas resonemang och ge återkoppling medan arbetet fortfarande kan utvecklas och förändras. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att eleverna bland annat utveckla större medvetenhet om kvalitet i process och resultat. Ytterligare åtgärder som planeras är att åtgärderna följs upp i skolans återkommande resultatdialoger.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolans arbete med att ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om hållbar utveckling

Utvecklingsområde 4

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Ge eleverna en undervisning som bidrar till fördjupad förståelse och kunskap om olika material och slöjdmetoder utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete med att ge eleverna en undervisning som bidrar till fördjupad förståelse och kunskap om olika material och slöjdmetoder utifrån ett hållbarhetsperspektiv. Enligt redovisningen har fortbildningen via Skolportens webbkonferens i ämnet slöjd medfört att lärare utformar en undervisning som synliggör hållbarhet, återbruk, materialens egenskaper och slöjdens relation till skog och resurshushållning. Eleverna jämför materials ursprung, egenskaper, framställning, transport, miljöpåverkan, användbarhet och livslängd. Vidare uppger huvudmannen att undervisningen i materialinriktningen trä och metall ska innehålla fördjupade resonemang om materialval och metoder som gör produkter funktionella, välgjorda, reparerbara och hållbara över tid. Huvudmannen bedömer att kvaliteten på undervisningen har utvecklats genom att hållbarhetsperspektivet har tydligare koppling till konkreta material- och metodval i båda materialinriktningarna. Undervisningen omfattar återbruk, kvalitet, funktion och livslängd samt hur olika val påverkar produktens hållbarhet. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att eleverna ska kunna resonera mer nyanserat kring material och metoder samt förstå hur kvalitet och livslängd är viktiga aspekter av hållbar utveckling. Ytterligare åtgärder som planeras är att lärarna ska säkerställa att varje arbetsområde innehåller lärandemål om material- och metodkunskap ur ett hållbarhetsperspektiv och följer upp elevernas resonemang genom samtal och dokumentation.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av

vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter.

Utvecklingsområde 5

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Utforma undervisningen så att eleverna får reflektera över hur det egna arbetet påverkar miljön och får möjlighet att välja olika metoder för resurshushållning.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete med att utforma en undervisning så att eleverna får reflektera över hur det egna arbetet påverkar miljön och får möjlighet att välja olika metoder för resurshushållning. Enligt redovisningen har lärare i sin planering lagt in reflektionspunkter där elever ska reflektera och motivera material- och metodval utifrån miljöpåverkan och resurshushållning. Vidare framkommer att eleverna ska ges möjlighet att välja mellan olika alternativ och metoder för resurshushållning och att undervisningen ska synliggöra konsekvenserna av deras val. Därutöver ska eleverna löpande reflektera över materialåtgång, spill, reparationsmöjligheter och föremålets livslängd. Huvudmannen bedömer att kvaliteten på undervisningen har utvecklats genom att hållbarhet har blivit en tydligare del av elevernas arbetsprocess. Eleverna får i större utsträckning göra, motivera och följa upp hållbarhetsrelaterade val i sitt eget arbete. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att eleverna ska utveckla ett mer miljömedvetet och handlingsinriktat förhållningssätt samt självständigt kunna välja metoder för resurshushållning. Ytterligare åtgärder som planeras är att åtgärderna följs upp i skolans återkommande resultatdialoger.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter.

Skolans arbete med att se till att slöjdämnet omfattas av ett jämställdhetsperspektiv

Utvecklingsområde 6

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Se till att slöjdlärarna kan samverka så att flickor och pojkar ges möjlighet att prova olika material och materialens kombinationsmöjligheter

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har sett till att slöjdlärarna samverkar så att flickor och pojkar ges möjlighet att prova olika material och materialens kombinationsmöjligheter. Enligt redovisningen har huvudmannen sett till att samtliga lärare som undervisar i ämnet slöjd deltagit i Skolportens webbkonferens om ämnet slöjd. Genom denna fortbildningsinsats har lärarna skapat gemensamma didaktiska utgångspunkter bland annat kring slöjdens arbetsprocess. Huvudmannen har även anställt en behörig lärare i ämnet slöjd för att förstärka kompetensen och utveckla undervisningen särskilt i materialinriktningen trä och metall. Enligt redovisningen har rektorn skapat förutsättningar för samverkan mellan lärare som undervisar i ämnet slöjd genom gemensam planering och ämnesutveckling för årskurs 3–9. Lärarna planerar arbetsområden där både flickor och pojkar arbetar med olika material och tekniker samt kombinerar kunskaper från båda materialinriktningarna. Undervisningen organiseras så att alla elever ges likvärdig tillgång till material, verktyg, handledning och utrymme. Huvudmannen bedömer att kvaliteten på undervisningen har utvecklats genom att lärarnas samverkan är tydligare kopplad till gemensamma elevuppgifter och elevernas kunskapsutveckling, snarare än enbart till praktisk planering. Detta skapar bättre organisatoriska förutsättningar för att eleverna ska få arbeta med och kombinera olika material. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att elevernas materialkunskap breddas och risken minskar för att val av material och metod begränsas av traditionella könsmönster. Ytterligare åtgärder som planeras är att åtgärderna följs upp i skolans återkommande resultatdialoger.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Utvecklingsområde 7

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Reflektera och diskutera löpande olika frågor kring jämställdhet med eleverna samt utmana eleverna i val av material och metod utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har påbörjat ett utvecklingsarbete med att reflektera och diskutera löpande olika frågor kring jämställdhet med eleverna samt utmanar eleverna i val av material och metod utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. Enligt redovisningen har lärare i sin planering lagt in så att jämställdhet och normmedvetenhet integreras som ett återkommande perspektiv i slöjdundervisningen. Tillsammans med eleverna diskuterar lärarna historiska och nutida föreställningar om material, tekniker, yrken, formgivning och kön, med koppling till elevernas egna val i slöjd. Huvudmannen bedömer att kvaliteten på undervisningen har utvecklats genom att jämställdhetsfrågor integreras som ett planerat kunskaps- och värdegrundsperspektiv i undervisningen och behandlas inte enbart i samband med enskilda händelser eller kommentarer. Sambandet mellan normer och elevernas val av material, metoder och uttryck har tydliggjorts. På längre sikt förväntar sig huvudmannen att eleverna ska utveckla förmågan att kritiskt granska könsmönster och göra friare val. Undervisningen förväntas bidra till likvärdiga förväntningar och möjligheter för alla elever. Ytterligare åtgärder som planeras är att åtgärderna följs upp i skolans återkommande resultatdialoger.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter.

På Skolinspektionens vägnar

X Roger Persson

Beslutsfattare
Signerat av: Roger Persson

X Sevi Karoussi

Föredragande
Signerat av: Sevi Karoussi

Bilaga 1: Författningsstöd

Skolinspektionens granskning ska avse den granskade verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.[1]

Av skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.[2] Vidare ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.[3]

Av skollagen framgår vidare att alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.[4]

Av läroplanen framgår att skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska även främja elevernas harmoniska utveckling. Detta ska åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer.[5]

---

[1] 26 kap. 20 § skollagen.
[2] 1 kap. 4 § skollagen.
[3] 1 kap. 5 § skollagen.
[4] 3 kap. 2 § skollagen, se även 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen gällande extra anpassningar och särskilt stöd.
[5] Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd.[6] I läroplanens andra del om övergripande mål och riktlinjer framgår att skolan ska:

- erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt
- ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

Lärarna ska:

- sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.
- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan och ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel
- organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt samt successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar.[7]

Undervisningen i ämnet slöjd ska enligt kursplanen syfta till att eleverna utvecklar förmågan att formge och framställa föremål genom att arbeta med olika material och hantverkstekniker. Eleverna ska bland annat:

- ges möjligheter att utveckla sin skicklighet i en process där tanke, sinnesupplevelse och handling samverkar
- ges förutsättningar att arbeta med färg, form och funktion för att skapa olika estetiska och kulturella uttryck
- ges förutsättningar att utveckla idéer samt överväga olika lösningar och tillvägagångssätt i slöjdarbetet
- ges möjligheter att reflektera över arbetsprocesser och resultat för att fördjupa sitt lärande.[8]

---

[6] 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).
[7] Lgr22, 2.2 Kunskaper.
[8] Lgr22, 5 Kursplaner, 5.17 Slöjd.

Det centrala innehållet i slöjd för årskurs 7–9 består av följande tre delar: Slöjdens material, verktyg och hanterverkstekniker, slöjdens arbetsprocesser samt slöjdens uttryck och betydelse för hållbar utveckling. Innehållet i undervisningen inom ”slöjdens arbetsprocesser” handlar bland annat om slöjdarbetets olika delar: idéutveckling, överväganden, framställning samt reflektion över arbetsprocessen och resultatet. Det handlar även om hur delarna i arbetsprocessen samverkar och påverkar resultatet.[9]

När det gäller kunskaper om hållbar utveckling framgår i läroplanens första del avseende skolans uppdrag att en viktig uppgift för skolan är att ge överblick och sammanhang. Genom ett miljöperspektiv får eleverna möjligheter att både ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.[10]

Vidare anges i kursplanen för slöjd att eleverna ska ges förutsättningar att utveckla förmågan att välja och hantera material för att främja hållbar utveckling. Undervisningen i ämnet slöjd ska ge eleverna förutsättningar att utveckla förmåga att reflektera över arbetsprocesser och resultat utifrån kvalitet, uttryck och hållbar utveckling. En del av det centrala innehållet för årskurs 7–9 handlar bland annat om jämförelser mellan olika slöjdmaterial utifrån deras kvalitet och påverkan på miljön, resurshushållning genom återbruk, reparation samt vård av material och föremål.[11]

Avseende skolans jämställdhetsarbete och jämställdhetsperspektiv i undervisningen framgår följande i läroplanens första del. Skolan ska:

- aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet
- synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling
- organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina

[9] Ibid.
[10] Lgr22, 2.2 Kunskaper.
[11] Lgr22, 5. Kursplaner, 5.17 Slöjd.

> intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.[12]

Vidare framgår att skolan aktivt ska verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för flickor och pojkar, kvinnor och män. Skolan ska också främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet. Genom utbildningen ska eleverna utveckla en förståelse av hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter.[13]

I läroplanens andra del anges vidare att alla som arbetar i skolan i sin verksamhet ska:

- bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor och att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet
- utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt i det vardagliga arbetet.

Läraren ska:

- synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor
- planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.[14]

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.[15] Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas förutsättningar och behov.[16] På skolenhetsnivå ansvarar rektorn för att det görs ett arbete med att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.[17]

---

[12] Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning.
[13] Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.
[14] Lgr22, 2.1 Normer och värden.
[15] 2 kap. 9 § skollagen.
[16] 2 kap. 10 § skollagen.
[17] Se 4 kap. 4–6 §§ skollagen.

I läroplanens andra del om övergripande mål och riktlinjer framgår bland annat att rektorn:

- har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen
- ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna
- har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.[18]

[18] Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar.