Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-10-29
Dnr SI 2026:6932

Huvudman

KARLSKRONA KOMMUN
karlskrona.kommun@karlskrona.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Holmsjöskolan F-6 i Karlskrona kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlskrona kommun att senast den **26 februari 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar, särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram samt uppmärksamma och motverka kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Karlskrona kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Karlskrona kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att elever med identifierade behov av extra anpassningar ges de extra anpassningar som skolans personal har bedömt att eleverna är i behov av. Rektorn ska under perioden den 9 november 2026 till den 12 februari 2027 dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 5 § skollagen).

Särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram

1. Se till att elever ges de stödåtgärder som framgår av respektive elevs åtgärdsprogram. Detta innebär att elever som enligt åtgärdsprogram ska ges särskilt stöd av personal med specialpedagogisk kompetens, ges detta stöd. (3 kap. 9 och 10 §§ skollagen).

Uppmärksamma och motverka kränkande behandling

1. Se till att personal agerar för att hantera situationen när en elev kan vara utsatt för kränkande behandling. (5 kap. 6 §, 6 kap. 10 § skollagen, Lgr22, Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet 2.1 Normer och värden).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anmäla och starta utredning av särskilt stöd, frånvaroutredningar, förebyggande och upprätthållande arbete för trygghet och studiero samt anmäla till socialnämnd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6932) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Holmsjöskolan F-6 i Karlskrona kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Holmsjöskolan F-6 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, särskilt stöd, frånvaroutredningar, förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa trygghet och studiero, anmäla till socialnämnden samt uppmärksamma och motverka kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 16 och 17 september 2026. En kompletterande digital intervju genomfördes med rektorn den 9 oktober 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, skolenhetens plan mot kränkande behandling, kränkningsanmälningar, årlig plan för trygghet och trivsel och frånvaroutredningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning,

därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger i intervjuer att eleverna på skolan har ett stort stödbehov och att det finns elever i varje klass som är i behov av extra anpassningar.

Lärare säger att de är ansvariga för att kartlägga sina elever för att se i vilka ämnen eller situationer eleverna har behov av extra stöd för att därefter sätta in extra anpassningar. Anpassningarna dokumenteras i elevernas individuella utvecklingsplaner och utvärderas en gång per termin inför utvecklingssamtal. Vid behov kan lärarna boka in möte med elevhälsan för att utvärdera eller få hjälp med extra anpassningar. Lärare säger att de extra anpassningarna bland annat består av att eleverna får hörselkåpor, skärmar, sittdynor, särskild placering i klassrummet, talkort, tallinje, anpassat material, extra genomgångar och igångsättning. Vidare säger lärare att det finns elever som har identifierats att vara i behov av extra anpassningar men som inte får det i alla ämnen. Anledningen till det är att lärarna inte hinner med att ge alla elever sina anpassningar då det finns en stor spridning på vilket stöd elever behöver och att skolan inte har personal nog att ge alla elever sina anpassningar. Lärare säger att en annan anledning till att eleverna inte får sina extra anpassningar i alla ämnen är för att lärarna inte har förutsättningar schemamässigt att delge lärare i andra ämnen information om elevers extra anpassningar.

Representanter för elevhälsan säger att de inte vet om alla elever får sina extra anpassningar men att många lärare gör ett väldigt bra jobb när det gäller extra anpassningar. Efter att ha fått bemöta lärarnas uppgifter att de inte kan ge alla elever sina extra anpassningar, säger elevhälsans representanter att det stämmer och om det görs eller inte beror på vilken lärare det är.

Rektorn säger att det finns elever som har identifierats att vara i behov av extra anpassningar men som inte får det i alla ämnen. Rektorn säger vidare att elever i störst behov av stöd prioriteras men att elever med mindre behov inte alltid hinns med och att anledningen till det är ett stort stödbehov hos eleverna och personal saknas för att ge alla elever sina extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med extra anpassningar inte lever upp till författningarnas krav. Lärare och rektorn uppger att det finns elever som är i behov av extra anpassningar som inte får de extra anpassningar de har identifierats vara i behov av. Elevhälsans representanter uppger att lärarnas uppgifter kan stämma att det finns elever som inte får de extra anpassningar som de har identifierats vara i behov av.

Särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har på förhand begärt och tagit del av samtliga aktiva åtgärdsprogram för elever på skolan. I de 15 åtgärdsprogram som inkommit framgår det att specialpedagogen ansvarar för en eller flera åtgärder i varje åtgärdsprogram. Utöver specialpedagogen anges även att en resursperson och den vikarierande biträdande rektorn är ansvariga för en elevs åtgärd vardera. Åtgärderna består i huvudsak av en-till-en undervisning eller stöd i mindre grupper.

Lärare säger i intervju att alla elever inte fått sitt beslutade stöd under vårterminen 2026. Anledningen till det är att specialpedagogen arbetade mycket i en prioriterad årskurs vilket medförde att elever i övriga årskurser inte hanns med. Lärare säger även att det under nuvarande

termin och under vårterminen har varit många ordinarie lärare borta av olika anledningar och att specialpedagogen då har gått in och vikarierat i deras klasser vilket lett till att hen inte kunnat ge eleverna sitt beslutade stöd.

Representanter för elevhälsan säger att under nuvarande år så har alla elever inte fått sitt beslutade stöd eftersom specialpedagogen bland annat behövt vara inne i olika klasser och stötta lärarna när vissa elever som vanligtvis inte behöver stöd tillfälligt behövt extra stöttning.

Rektorn säger inledningsvis att alla elever får sitt särskilda stöd om inte specialpedagogen är sjuk eller om något akut händer, då kan det hända att elever inte får sitt stöd någon dag. Efter att rektorn får bemöta att representanter för elevhälsan säger att alla elever inte har fått sitt beslutade stöd under innevarande år säger rektorn att specialpedagogen har undervisat i en klass under höstterminen och att alla elever därför inte kunnat få sitt beslutade stöd men att det är ett undantag denna termin.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan, ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram inte lever upp till författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som inte får det särskilda stöd som beslutats i åtgärdsprogram.

Uppmärksamma och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever på lågstadiet säger i intervju att det förekommer verbala kränkningar på skolan men att det inte sker så ofta. Eleverna berättar att lärare alltid säger till när det sker. Ibland hjälper det men inte alltid.

Elever på mellanstadiet säger i intervju att det förekommer kränkningar och att det framför allt är verbala kränkningar. Det handlar bland annat om fula ord mot varandra eller taskiga saker. Om det sägs fula ord på rasten är det inte alltid att någon vuxen säger ifrån trots att de hör det. Elever säger

att om de blir utsatta för en kränkning ska de gå till en vuxen eller till rektorn. Eleverna säger att skolan behöver arbeta med språkbruket på skolan.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger samstämmigt i intervjuer att det förekommer både fysiska och verbala kränkningar på skolan. Lärare och rektorn säger att de gemensamt har pratat om vad en kränkning är men rektorn säger vidare att det är svårt att definiera vad en kränkning är.

På fråga vad lärare gör när en elev kommer och berättar om en kränkning svarar lärare att de pratar med eleven avsides och dokumenterar vad som hänt. Ibland går de till en kollega och det händer att de går till rektorn och ibland informeras även vårdnadshavare. Lärare säger dock att all personal inte alltid agerar när det sker en kränkning. Lärare säger att all personal inte alltid säger ifrån vid hårt språkbruk på grund av olika toleransnivåer och att de ibland inte heller orkar ta konflikten. En lärare säger även att hen har sett personal gå förbi bråk utan att agera. Lärare uppger även att saker som har hänt på rasten ibland inte hanteras alls om de får kännedom om händelsen precis när en lektion ska börja och läraren är själv med klassen. Detsamma gäller om eleverna precis ska åka i väg med skolbussen. Lärare säger att de har pratat om deras skyldighet att uppmärksamma och motverka kränkande behandling, och att det blir bättre efter att de har gjort det men att medvetenheten och arbetet med det går ner efter ett tag när de inte aktivt arbetar med det.

Representanter för elevhälsan säger att de inte kan svara för hur all personal agerar och hanterar kränkningar men att de har jobbat med språkbruket med eleverna och även lyft det till vårdnadshavare på föräldramöten.

Rektorn säger att hen hoppas att all personal uppmärksammar och hanterar kränkningar och att hens bild är att många gör det. Vidare säger rektorn att hen kan tänka sig att personal har olika tolerans när det gäller exempelvis språkbruk men att det inte får förekomma att personal inte agerar och hanterar kränkningar som de hör eller ser. Rektorn säger att den nya lagstiftningen och personals skyldigheter vid kränkande behandling har lyfts på en arbetsplatsträff.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta sådana omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero och som står i rimlig proposition till sitt syfte och övriga omständigheter.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att all personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och

sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) i samband med verksamheten och se till att sådan behandling och sådana trakasserier hanteras.

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas (Lgr 22, Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet). Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering och kränkande behandling. Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling (Lgr 22, 2.1 Normer och värden).

Skolinspektionens bedömning

Elever och lärare uppger att personal inte alltid agerar vid situationer när en elev kan vara utsatt för kränkande behandling. Rektorn säger att hen kan tänka sig att personal har olika tolerans när det gäller språkbruk men att det inte får förekomma att personal inte agerar eller hanterar kränkningar som de hör eller ser. Mot bakgrund av elever och lärares samstämmiga uppgifter gör Skolinspektionen bedömningen att det finns brister i skolans arbete med att motverka och agera vid kränkande behandling.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Karlskrona kommuns verksamhet vid Holmsjöskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar, särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogram och uppmärksamma och motverka kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Karlskrona kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Anmäla och utreda särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla särskilt stöd

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger i intervjuer att när lärarna befarar att en elev trots extra anpassningar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas bokar lärarna in ett möte med elevhälsan och fyller i ett underlag om eleven. Representanter för elevhälsan och rektorn säger att ett sådant möte med elevhälsan om specifika elever innebär att en anmälan till rektorn för utredning av särskilt stöd är gjord. På fråga om det finns elever som behöver anmälas till rektorn som inte anmälts svarar lärare att det finns elever som hamnar mellan stolarna. En representant för elevhälsan säger att lärarna kanske inte alltid själva signalerar om en elev behöver anmälas för utredning av särskilt stöd men att representanten är ute i klasserna och fångar upp elever som eventuellt behöver anmälas. Representanten uppmanar även lärarna att de behöver kontakta elevhälsan officiellt och inte ta upp ärenden som gäller elever i korridorerna. Rektorn säger att det inte finns några elever som borde ha anmälts men där det inte skett.

Starta utredning av särskilt stöd

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger i intervjuer att efter en elev har anmälts till rektorn för utredning av särskilt stöd så beslutar rektorn att en pedagogisk utredning ska starta och därefter är det specialpedagogen som tillsammans med övriga i elevhälsan gör utredningen. Lärare säger att rektorn kanske kan ta beslut att inte starta utredning men att det då beror på att underlaget inte är tillräckligt. En representant för elevhälsan säger att hen inte har varit med om att en utredning inte har startats efter att en anmälan har kommit in. Rektorn säger att det alltid startas utredningar efter att en anmälan har gjorts. Representanterna för elevhälsan och rektorn säger att det även startas utredningar för elever med andra svårigheter i sin skolsituation.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Skolinspektionens bedömning

Anmäla särskilt stöd

I intervju med lärare framkommer vissa uppgifter om att det finns elever som behöver anmälas till rektorn men som hamnar mellan stolarna. Mot bakgrund av de uppgifter som elevhälsans personal och rektorn lämnar om att det inte finns elever som borde ha anmälts men där det inte har gjorts gör Skolinspektionen dock bedömningen att Karlskrona kommun inte brutit mot bestämmelserna när det gäller anmäla särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Starta utredning av särskilt stöd

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare säger i intervju att det finns elever som har upprepad eller längre frånvaro på skolan. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervjuer att rutinen för att utreda frånvaro är ny för i höst. Nu är det mentorerna som en gång i månaden ska se över sina elevers frånvaro och för alla elever som har en frånvaro på 15 procent eller högre ska mentorn undersöka och ge en förklaring till frånvaron. Går det inte att hitta en förklaring så startas en frånvaroutredning och vårdnadshavarna kontaktas. Representanter för elevhälsan säger att utifrån frånvaroutredningen görs eventuella anpassningar som behövs för eleven. Blir det inte bättre kan rektorn besluta om en närvaroplan. Rektorn får kännedom genom att hen är med på elevhälsans möten där en sammanställning över elevernas frånvaro lyfts och där de även kan diskutera mönster för vissa elevers frånvaro. Rektorn säger att hen tar del av kartläggningarna av frånvaron och att hen även läser frånvaroutredningarna.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt.

Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Av förarbetena till skollagen (2017/18:183 s. 75) framgår att en utredning dock inte ska behöva göras i de fall en utredning är obehövlig, som till exempel vid redan beviljad ledighet eller om rektorn har kännedom om återkommande behov av vårdbesök.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever på lågstadiet säger i intervju att de tycker att det är tryggt på skolan för att de har lärare i närheten som de kan prata med om det skulle vara något. Elever på mellanstadiet säger också att det är tryggt i skolan men att det kan bli bråkigt på fotbollsplanen.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger i intervjuer att de kartlägger tryggheten på skolan genom att eleverna får fylla i en trivselenkät en gång per termin. Eleverna får även göra en digital trygghetsvandring som innebär att de får se bilder på olika områden på skolan och därefter ange hur de känner inför de olika områdena. Rektorn säger att de även tar upp trygghet på klass- och elevråd. Representanter för elevhälsan säger att rektorn får en bild av tryggheten på skolan genom att det tas upp på elevhälsans möten och genom enkätsvaren.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger att områden som identifierats som otrygga är fotbollsplanen, omklädningsrummen och toaletterna. På fotbollsplanen har de nu satt in en vuxen som domare varje rast. Lärare säger att det nu ska finnas en resurs med i varje omklädningsrum men att det inte alltid går att få till. De har dock fått till att de olika årskurserna har olika omklädningsrum så att eleverna inte behöver mötas där. Lärare och rektorn säger att de har behövt låsa toaletterna i olika omgångar och att de nu är under uppsikt. Problemet med otryggheten på toaletterna har tagits upp på möten och personalen är beredda att agera om det händer något där.

Representanter för elevhälsan säger att de utifrån lektionsbesök och svaren i en enkät som skolsköterskan använder sig av inför elevhälsosamtal har valt att göra värderingsövningar med eleverna. Lärare säger att det tidigare funnits rastaktiviteter på skolan men att de inte har det just nu. Rektorn säger det alltid finns rastvakter på rasterna och att rastaktiviteter är på

gång att startas upp. En åtgärd som ännu inte är aktiv är att lärare inte ska behöva vara ensam vuxen på idrottslektioner. Rektorn säger att hen ger personalen förutsättningar för trygghetsarbetet genom att fördela tid för att möta upp elever på morgonen och för rastvaktande, schemalägga raster på olika tider och ge möjlighet för lärare att dela klasser vid behov.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet har genomförts, analyserats och att åtgärder satts in som är relevanta i förhållande till de behov som skolan identifierat. Av ovan redovisade omständigheter framkommer därför inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Ärendet avslutas i denna del.

Förebyggande och upprätthållande arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att det finns problem med studieron på mellanstadiet men inte på lågstadiet. Framför allt handlar det om två årskurser på mellanstadiet.

I intervjuer med elever på mellanstadiet framkommer vissa uppgifter om att skolan inte arbetar förebyggande eller upprätthållande för studiero. Elever uppger att de inte har pratat om vad de eller lärarna kan göra för att det ska bli studiero och att lärarna i vissa årskurser inte säger till tillräckligt ofta när det blir stökigt. Några elever säger att de inte har gått igenom skolregler medan lärare och rektorn uppger att det har gjorts. Rektorn uppger att skolan kartlägger studieron på skolan genom enkäter, egna observationer och samtal med lärare och elevhälsan i olika forum. Utifrån det underlaget gör rektorn en analys som hen diskuterar med elevhälsan. Den senaste analysen visade att det är oroligt i två årskurser på mellanstadiet. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger samstämmigt att det finns beslutade insatser kopplade till de två årskurserna. En av årskurserna har nyligen delats i två mindre grupper och i den andra årskursen finns det en resurs kopplad. Några lärare säger att när det gäller den delade årskursen så finns det en handlingsplan och nästa

steg är att utvärdera insatsen som gjorts. Representanter för elevhälsan säger att delningen har hjälpt och rektorn säger att ena halvan fungerar väl medan det finns mer arbete att göra i den andra halvan. Rektorn säger i kompletterande intervju att hen följer upp att de olika åtgärderna genomförs och om de har avsedd effekt löpande i olika forum, vid behov kan insatserna även justeras. Om rektorn genom samtal med lärare eller elevhälsan får kännedom om något problem i ett klassrum som behöver åtgärdas så ser hen över hur det kan avhjälpas och vidtar lämpliga åtgärder.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att det förekommer vissa problem kopplade till studiero. Mot bakgrund av de uppgifter som lärare, elevhälsa och rektorn uppger om hur kartläggning av elevernas upplevelse av studieron har genomförts, analyserats och att åtgärder satts in som är relevanta till de behov som skolan identifierat och följs upp gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Några lärare säger att de på skolan inte pratar tillräckligt om hur och när de ska anmäla oro till socialnämnden men att de känner till att det är personalens ansvar. Lärarna säger att de upplever att de inte alltid blir tagna på allvar när de ser att det behöver göras en anmälan. Om det inte görs en anmälan beror det bland annat på att skolan inte vill bli ovän med vårdnadshavare. Representanter för elevhälsan säger att det är personalens skyldighet att anmäla och att de inte känner igen lärarnas bild av att elever inte anmäls eller att det saknas stöd från skolan. Rektorn säger att alla elever som misstänks fara illa anmäls till socialnämnden. Rektorn känner inte till något fall där en elev borde anmälts till socialnämnden men att det inte gjorts. Rektorn säger att de lyfter att anmälningar måste göras med personalen ofta i olika forum och att det inte stämmer att anmälningar inte skulle göras för att skolan inte vill stöta sig med vårdnadshavare.

Rättslig reglering

Av 29 kap. 13 § andra stycket skollagen framgår att bestämmelser om skyldigheten att vid kännedom eller misstanke om att ett barn far illa genast anmäla det till socialnämnden finns i 19 kap. 1 § socialtjänstlagen (2025:400).

Av 19 kap. 1 § första stycket 4 p. socialtjänstlagen framgår att de som är verksamma inom verksamheter enligt skollagen är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Skolinspektionens bedömning

Av intervju med lärare framkommer vissa uppgifter om att anmälan till socialnämnden inte alltid görs. Representanter för elevhälsan uppger däremot att de inte känner igen lärares uppgifter och rektorn säger att alla elever som misstänks fara illa anmäls till socialnämnden. Mot bakgrund av representanter för elevhälsan och rektorns samstämmiga utsagor gör Skolinspektionen bedömning att Karlskrona kommun inte brutit mot bestämmelserna när det gäller anmälan till socialnämnd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Albin Hellberg

Föredragande
Signerat av: Albin Hellberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Ingrid Jacobsson medverkat.