

Utbildningsinspektion i Bleketskolan, grundskola årskurserna 7–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	4
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bleketskolan den 21 till 22 februari 2007. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Tjörns kommun och Bleketskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Bleketskolan intervjuades skolledning, lärare, elevhälsopersonal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i alla årskurserna. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Bleketskolan	Antal elever
Grundskola	343

Bleketskolan är den ena av Tjörns två skolor för elever i årskurserna 7–9. Skolan är belägen i Bleket nära Rönnäng. Skolan tar emot elever från Rönnäng, Skärhamn, Klädesholmen och Dyrön. Eleverna är fördelade på 13 klasser samt en särskild undervisningsgrupp. Bleketskolan har en organisation som bygger på fyra arbetslag. Två av arbetslagen ansvarar för 6–7 klasser vardera. Arbetslaget Oasen ansvarar för den särskilda undervisningsgruppen samt ger stöd till elever i behov av särskild stöd. De fungerar också som stöd till undervisande lärare. I arbetslaget Staben ingår rektorsassistenter, bibliotekspersonal, skolvärd, studie- och yrkesvägledare, servicegrupp, elevvårdspersonal samt skolans två rektorer.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bleketskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Bleketskolan har en utbildning av god kvalitet. 2006 når Bleketskolan ett högre genomsnittligt meritvärde än riksgenomsnittet och både andelen elever med fullständigt slutbetyg och andelen behöriga till nationellt program är högre än riksgenomsnittet. Arbetet med normer och värden är bra och eleverna upplever att skolan är trygg både fysiskt och psykosocialt. Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp och saknar överklagandehänvisning (8 kap 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan har inte upprättat en likabehandlingsplan enligt de krav som ställs. (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör på ett tydligare sätt följa upp elevernas kunskapsutveckling.
- Skolan bör öka elevernas möjlighet till och intresse av att ta ansvar för sitt lärande genom att ytterligare involvera eleverna i utformningen av lärandet.
- Skolan bör låta eleverna vara med i arbetet med att utforma ordningsregler samt arbeta för att skapa en gemensam tolkning av hur skolans gemensamma värdegrund skall se ut och upprätthållas.
- Skolan bör analysera orsaken till att en relativt ringa andel elever genomfört det nationella provet i matematik.
- Skolans verksamhetsberättelse bör utvecklas för att bättre motsvara kraven enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.
- Skolan bör försäkra sig om att bedömning och betygssättning sker enligt gällande föreskrifter.

- Rektorsorganisationen är oklar och bör förtydligas.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper

I Bleketskolans kvalitetsredovisning, kallad verksamhetsberättelse, för år 2005 anges målet att få så många elever som möjligt att utvecklas och nå målen utifrån sina förutsättningar. Enligt betygsstatistiken har andelen elever i årskurs 8 som når målen minskat i både matematik, svenska och engelska. Kunskapsresultaten följs upp av skolan genom att andelen godkända elever i engelska, matematik och svenska vårterminen i årskurs 8 samt godkända elever i engelska, matematik och svenska vårterminen i årskurs 9 redovisas i verksamhetsberättelsen. I övrigt redovisas inga resultat och några analyser av resultaten finns inte. Enligt lärarna diskuteras resultaten men dessa diskussioner redovisas inte i kvalitetsredovisningen. Till viss del följs resultat upp i samband med att de individuella utvecklingsplanerna skrivs men både lärare och ledning anser att resultatredovisningen kan bli bättre.

Tabell 1. Resultat nationella ämnesprov årskurs 9 2006.

Bleketskolan (totalt 136 elever i årskurs 9)	Andel av de deltagande eleverna som uppnått målen	Andel av det totala antalet elever som uppnått målen
Engelska (130 deltagande)	92 %	88 %
Matematik (109 deltagande)	100 %	80 %
Svenska (134 deltagande)	92 %	90 %

Källa: Skolverket

Av avgångseleverna 2006 var ca 93 procent behöriga till nationellt program i gymnasieskolan. De senaste fem åren har andelen behöriga elever varierat mellan 88 och 97 procent.

Tabell 2. Resultatmått för elever i årskurs 9.

	Bleketskolan		Tjörn		Riket	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Meritvärde ¹	190	211	213	209	206	207
Andel med fullständigt slutbetyg (%)	69	82	83	83	76	76
Andel behöriga till nationellt program (%)	88	93	92	92	89	90

Källa: *Skolverket*

Tabell 2 visar att Bleketskolan 2006 når ett högre genomsnittligt meritvärde än riksgenomsnittet och att både andelen elever med fullständigt slutbetyg och andelen behöriga till nationellt program är högre än riksgenomsnittet. I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2005/06 kommenteras de uppnådda kunskapsresultaten. Enligt kvalitetsredovisningen har andelen elever i årskurs 8 som når målen i både engelska, matematik och svenska minskat vilket speglar den elevgruppens behov av insatser. De insatser som skolan ser som åtgärder för utveckling är att utveckla stödet till dessa elever.

Eleverna i Bleketskolan har, enligt Skolverkets analysverktyg SALSA², år 2006 slutbetyg som är högre än de modellberäknade värdena både när det gäller meritvärde och när det gäller andelen elever som uppnått målen, betyget godkänd eller högre, i samtliga ämnen.

Inspektörerna bedömer att skolan på ett tydligare sätt bör följa upp elevernas kunskapsutveckling. Skolan bör också i sin kvalitetsredovisning redovisa, bedöma och analysera måluppfyllelsen i samtliga ämnen.

Normer och värden

De intervjuade eleverna upplever skolmiljön, fysiskt och psykosocialt, i huvudsak som trygg. Enligt eleverna förekommer det sällan kränkande behandling och om det skulle förekomma är de säkra på att personalen ingriper.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² Modellberäkningen i SALSA tar hänsyn till olika bakgrundsfaktorer, bland annat föräldrarnas utbildning och andelen elever med utländsk bakgrund.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall skolan aktivt och medvetet förbereda eleverna för delaktighet och ansvar. Eleverna skall också ges möjlighet att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolan har formella samverkansorgan i form av klassråd och elevråd. Inspektörerna ser vid sitt besök att personalen har ett respektfullt förhållningssätt till eleverna och deras synpunkter, men noterar vid lektionsbesök att elevernas möjlighet till inflytande över sitt eget lärande är begränsat. Enligt eleverna är det lärarna som planerar verksamheten. Eleverna uppger att det under lektionerna är sällsynt att de har inflytande över vad som skall göras och hur det skall göras. Det är också ovanligt att eleverna ges möjlighet att reflektera över lärprocessen och att utvärdera utbildningen.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Huvudmannen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Skolan har vid inspektionstillfället en likabehandlingsplan som tagits fram utifrån en kommungemensam förlaga. Lagen ställer krav på att varje verksamhet skall upprätta en likabehandlingsplan. I Bleketskolans likabehandlingsplan kan inte Bleketskolans specifika förutsättningar urskiljas. Det går heller inte att i planen se hur förutsättningarna har analyserats och tagits tillvara när det gäller att utforma planen. Även ur andra aspekter, bl.a. mot bakgrund av att åtgärder som avses påbörjas och genomföras under året saknas, uppfyller planen inte lagens krav. Delar av det dokument som kallas ”skolans värdegrund” tar upp delar som mycket väl kan inrymmas i skolans likabehandlingsplan. Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller lagens krav.

Inspektörerna vill påpeka att sedan den 15 oktober 2006 skall barn och elever medverka vid utarbetandet av en verksamhets likabehandlingsplan. Inspektörerna förutsätter att detta sker när nya planer upprättas.

Skolan har regler för hur man skall bete sig mot varandra och sin omgivning, men enligt eleverna har lärarna olika tolkningar av reglerna, vilket skapar en del problem när eleverna har olika lärare. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att skapa en gemensam tolkning av hur skolans gemensamma värdegrund skall se ut och upprätthållas.

Skolan har ingen formell föräldraförening men vid flera tillfällen har skolan bjudit in till öppna forum där föräldrar ges tillfälle att framföra synpunkter.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Skolans undervisning har sin utgångspunkt i såväl läroplanens mål som den enskilda elevens förutsättningar och behov. Skolan skall, enligt författningarna, sträva

efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära. Eleverna skall även ges möjlighet att stegvis efter ålder och mognad ha inflytande på bland annat arbetsformer och successivt ta ett allt större ansvar för sin utbildning.

Enligt läroplanen skall skolan också klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för att eleverna skall kunna utöva ett inflytande och påverka i enlighet med intentionerna i läroplanen. Eleverna känner inte till målen för utbildningen och de har svårt att skilja på mål och medel. Eleverna upplever att de lär sig mycket i skolan men har svårt att beskriva vilka mål de skall nå. Flertalet av de intervjuade eleverna känner inte till att det finns nationella mål för utbildningen, utan ser innehållet i undervisningen som något lärarna själva bestämmer om. De beskriver sitt inflytande över lärandet som att det i hög grad är beroende på vilken lärare eleven har. Enligt lärarna har de inte tillräckligt tydligt upplyst eleverna om vilka mål de skall nå. Detta gör att eleverna snarare uppfattar lärarnas val av stoff och arbetssätt som målet med utbildningen istället för ett medel att nå målen. Inspektörerna bedömer att eleverna i högre grad bör bli delaktiga i hur undervisningen genomförs och skolan bör tydliggöra innehållet i de nationella målen för dem. Enligt läroplanen förutsätter elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Skolan bör enligt inspektörernas bedömning öka elevernas möjlighet till och intresse av att ta ansvar för sitt lärande genom att ytterligare involvera eleverna i utformningen av lärandet.

Under arbetet med individuella utvecklingsplaner (IUP) har, enligt lärarna, behovet av lokala bearbetningar av de nationella kursplanerna, som ett hjälpmedel att tydliggöra målen och kraven för eleverna blivit tydligt.

Individanpassning, individuell studieplanering och stöd

Skolans ledning och personal har som ambition att elever i behov av stöd skall få detta stöd i sin ordinarie undervisningsgrupp. Lärarna är mycket medvetna om kravet på åtgärdsprogram för de elever som riskerar att inte nå målen. Personalen diskuterar också skillnaden mellan ett åtgärdsprogram och den individuella utvecklingsplanen som samtliga elever har. De flesta elever i behov av särskilt stöd är kända sedan tidigare och information om stödbehov lämnas i samband med att inskolning till årskurs 7 sker. I alla samtal om elevers behov av särskilt stöd och vid överlämnade av information deltar föräldrarna. För att alla elever i behov av särskilt stöd skall få relevanta insatser görs tester och observationer. Enligt elevhälsoteamet (skolans team för elevhälsa) får alla elever i behov av särskilt detta stöd i rimlig omfattning. Enligt skolsköterskan är eleverna generellt nöjda med stödet. Enligt inspektörernas bedömning har skolan goda resurser för att ge elever i behov av särskilt stöd ett allsidigt stöd. När ett åtgärdsprogram skrivs utgår det alltid från en pedagogisk kartläggning som undervisande lärare ansvarar för. Även i övrigt är det god och tydlig dokumentation av elevärenden.

Enligt rektorn och elevhälsoteamet placeras inte elever i särskild undervisningsgrupp utan samtycke från vårdnadshavarna. För att eleven skall få det stöd som den särskilda undervisningsgruppen kan ge och som skolan konstaterat att eleven behöver måste föräldrarna ansöka om plats. Av grundskoleförordningen framgår att beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp skall föregås av samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. Samråd innebär inte att vårdnadshavarna måste vara överens med skolan om att en placering skall ske. Det är alltid styrelsen, eller i detta fall rektorn, som beslutar om stödet skall ges i en särskild undervisningsgrupp. Ansvar för detta kan inte överföras till vårdnadshavarna. Beslut om att en elev skall undervisas i särskild undervisningsgrupp får överklagas hos Skolväsendets

överklagandenämnd. Detta framgår inte av de beslut som inspektörerna granskat, vilket inspektörerna bedömer som en brist. Att elevens vårdnadshavare gjort en ansökan om placering gör ingen skillnad härvidlag.

Elever med annat modersmål än svenska har enligt skolförfattningarna rätt till studiehandledning på modersmålet om eleven bedöms ha behov av det. Inspektörernas samlade bedömning för Tjörns kommun avseende studiehandledning på modersmålet framgår av kommunrapporten.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Den systematiska uppföljningen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Inspektörerna har tagit del av elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP). I Bleketskolan har alla elever IUP. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med individuella utvecklingsplaner, när det bland annat gäller innehåll och kvalitet, är det framåtsyftande dokument som avses.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin och som underlag används de individuella utvecklingsplanerna. Utvärdering av lärandet sker dels med hjälp av olika prov och inlämningsuppgifter som eleverna får, dels med hjälp av vad de presterar på lektionerna. Flera elever påpekar att betygssättningen varierar mellan lärare. Enligt eleverna bygger lärarnas sätt att betygssätta på att G innebär att memorera fakta, VG innebär att tänka själv, MVG innebär att kritiskt tänka. I årskurs 8 sätter lärarna, enligt både lärare, elever och ledning, så kallade prognosbetyg som bland annat innebär att det är näst intill omöjligt att få MVG. Skolan har inga lokalt bearbetade kriterier för årskurs 8.

Enligt eleverna betygssätts huvudsakligen resultaten på prov och i vissa fall uppförande. Detta kan innebära att krav på att utveckla andra kunskapsformer än faktakunskaper till exempel förmåga att dra slutsatser, se samband och analysera inte tydligt ställs på samtliga elever. Inspektörerna anser att det finns risk för att bedömningarna i alltför hög grad blir inriktade på kvantitativa kunskaper och att kvalitativa aspekter på elevernas kunskaper t.ex. förmåga att reflektera och se konsekvenser inte beaktas vid bedömningen. I skolans kvalitetsredovisning är åtgärderna när det gäller betyg och bedömning inriktade på elever i behov av särskilt stöd. Några åtgärder för att generellt kvalitetssäkra betygssättningen finns inte planerade.

Tabell 3. *Andel som har genomfört nationella prov*

	2004 Bleket	2004 Riket	2005 Bleket	2005 Riket	2006 Bleket	2006 Riket
Svenska	97,2	88,9	96,4	87,3	89,6	90,1
Matematik	82,7	84,6	74,1	87,5	75,9	86,8
Engelska	91,0	90,3	87,5	88,0	91,4	89,7

Källa: *Skolverket*

Av tabellen framgår andelen elever som genomför de nationella proven på Bleketskolan de tre senaste åren jämfört med motsvarande andel för riket som helhet.

Eftersom statistiken över en skolas resultat beräknas som procent av antal elever som genomfört proven, kan dessa resultat lätt misstolkas. Skolans ledning är inte medveten om den relativt ringa andel elever som gjort det nationella provet i matematik och kunde därför heller inte kommentera vilka slutsatser man dragit av detta. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera orsakerna till denna avvikelse.

Betygskatalogerna förs, hanteras och förvaras på ett rättssäkert sätt.

Inspektörerna bedömer att skolan bör försäkra sig om att bedömning och betygsättning sker enligt gällande föreskrifter.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

En kvalitetsredovisning skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för att öka måluppfyllelsen. Bleketskolans kvalitetsredovisning anger ett antal uppsatta mål, kriterier för måluppfyllelse, resultat och måluppfyllelse samt åtgärder för utveckling. När det gäller exempelvis utvärderingar så konstaterar skolan att de inte har tydliga strukturer kring utvärderingsinsatser och att det beror på de enskilda lärarna om utvärdering görs eller ej. Detta vidimeras av eleverna. I undervisningsgrupperna och i viss mån inom arbetslagen görs olika typer av utvärderingar. Dessa sker dock oftast inte systematiskt och det görs sällan sammanställningar av dem. Detta gör att det saknas instrument för att analysera och utveckla hela skolans verksamhet i syfte att förbättra undervisningen eller annan verksamhet.

När det gäller att följa upp kunskapsresultaten redovisas som tidigare nämnts endast resultat i engelska, matematik och svenska.

Enligt lärarna är inte syftet med kvalitetsredovisningen helt klart. De uppfattar kvalitetsredovisningen som ett sätt att redovisa verksamheten för förvaltningen för att de har begärt det och lärarna ser inte kvalitetsredovisningen som ett verktyg för kvalitetsutveckling. Inspektörerna vill peka på vikten av att skolans kvalitetsarbete utvecklas så att det blir mer systematiskt och kan ligga till grund för beslut om resursfördelning inom skolan, val av arbetssätt och arbetsformer, val av ämnesinnehåll samt övriga åtgärder för att utveckla verksamheten. Enligt inspektörernas bedömning har skolan till viss del ett fungerande kvalitetsarbete och de redovisade resultaten i verksamhetsberättelsen är relevanta. Innehållet i skolans verksamhetsberättelse kan dock, enligt inspektörernas bedömning, utvecklas för att bättre motsvara kraven enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet.

Inspektörerna vill i detta sammanhang nämna att Skolverket har utarbetat allmänna råd avseende kvalitetsredovisningsarbetet.

Ledning och intern kommunikation

Rektorn har varit rektor på skolan sedan år 2001 och har gått den statliga rektorsutbildningen. Till sin hjälp har rektorn en rektor på 75 % som främst ansvarar för elevhälsan samt det arbetslag som arbetar med elevstödjande insatser. Denna tjänst är tidsbegränsad och rekrytering till en permanent lösning pågår. När denna tillsättning är klar kommer en annan ansvarsfördelning än den som nu råder att göras. Enligt både ledningen, personalen och eleverna är nuvarande organisation oklar.

Inspektörerna bedömer att rektorn har pedagogisk insikt förvärvat genom erfarenhet och utbildning. Inspektörerna bedömer också att rektorn har förtrogenhet med den dagliga verksamheten. Rektorn bör dock se till att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen. Rektorsorganisationen med två rektorer är dock oklar.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Skolan tillhandahåller undervisning i alla ämnen som timplanen föreskriver.

Enligt skolförfattningarna skall lärarna ha en utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak skall bedriva. Författningarna ställer även krav på att personalen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Enligt Skolverkets statistik hade Bleketskolan totalt 52 anställda lärare läsåret 2005/06. Av dessa har 33 lärare pedagogisk utbildning. Antalet lärare per 100 elever var totalt 8,0 vilket är detsamma som genomsnittet i riket. Enligt skolans egna uppgifter finns läsåret 2006/07 40 lärare vid skolan. Antalet lärare per 100 elever är 8,3 enligt skolans redovisning. Andelen lärare som undervisar i ämnen de är utbildade för är ca 88,6 procent enligt skolans redovisning.

Materiella resurser

Skolans lokaler och läromedel är ändamålsenliga.

Skolan har ett bemannat skolbibliotek och detta används som en del i det pedagogiska arbetet. Skolan har gjort en medveten satsning på skolbiblioteket där skolbibliotekarien tillsammans med lärarna arbetar för att bland annat öka eleverna läsförståelse. För att öka eleverna förståelse att förstå innebörden i en text arbetar skolbiblioteket med så kallade boksamtal enligt en metod kallad A Chambers. Enligt både lärare och ledning har satsningen gett de resultat som eftersträvas. Det kan bland annat avläsas i en ökad utlåning av skönlitterära böcker.

Skolan har också satsat på att utveckla ämnet teknik. Enligt eleverna är teknik ett mycket bra ämne där de får möjlighet att praktiskt befästa kunskaper i naturorienterade ämnen. Tekniskalen är välutrustad och inspektörerna bedömer elevernas möjlighet att få bra teknikundervisning som mycket god.

Skolan har satsat på bärbara datorer och ett trådlöst nätverk. Det finns även stationära datorer. Supporten på nätverket och datorerna kan, enligt samtliga berörda, förbättras.

Datum	Ort
2007-08-23	Göteborg

Kjell Ahlgren

Erik Bergeå