Pysslingen förskolor och skolor AB
Org nr: 556035–4309
lund@montessorimondial.se

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Montessori Mondial i Lund med huvudman Pysslingen förskolor och skolor AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat av Montessori Mondial i Lund. Granskningen genomfördes under vårterminen 2026.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut 9 april 2026.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessori Mondial i Lund senast den 9 oktober 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Pysslingen förskolor och skolor AB har inkommit med en sådan redovisning den 9 oktober 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärare och annan skolpersonal behöver arbeta aktivt och medvetet för ett tydligt och stöttande ledarskap samt arbeta för att skapa ett positivt skolklimat under hela skoldagen samt involvera eleverna i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna och annan skolpersonal har påbörjat ett arbete för ett tydligt och stöttande ledarskap och för att involvera eleverna i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. En första insats har varit att öka vuxennärvaron på raster och i elevcaféet och skolbiblioteket. Vidare har de involverat eleverna i arbete med ett positivt skolklimat genom att exempelvis samlat in elevernas synpunkter och idéer om det relationsskapande arbetet under två dagar i slutet av förra läsåret, samt att eleverna via klass- och elevråd har blivit involverade i planeringsarbetet av höstterminens uppstartsveckor och kommande temadagar. Elevrådet kommer även att involveras i planeringen av en studieinriktad miljö vid skolbiblioteket. Dock framkommer inte i redovisningen hur eleverna konkret får ta ansvar, till exempel genom att leda aktiviteter som skapar ett positivt skolklimat för alla. Lärare och annan skolpersonal har vid veckovisa möten fokus på att skapa ett tydligt och stöttande ledarskap enligt redovisningen. Dessa möten leds av rektor och förstelärare. Det framgår dock inte hur ledarskapet omsätts i praktiken, hur det når eleverna eller hur personalen manifesterar skolans gemensamma förhållningssätt i vardagen genom att förklara och diskutera förhållningssätten fortlöpande med eleverna. Redovisningen saknar även beskrivningar av hur eleverna får resonera med vuxna inte bara om trygghet, studiero och värdegrund, utan hur ett positivt skolklimat bör vara och hur de kan uppnå ett sådant klimat i vardagen. Däremot framgår av redovisningen att rektorn under höstterminen genomför regelbundna klassrumsbesök, är närvarande i korridorer och elevcafé, äter pedagogisk lunch med eleverna samt samtalar med eleverna för att skapa relationer och samla in deras synpunkter.

Enligt redovisningen visar utvärderingar att det påbörjade arbetet att samla in elevernas synpunkter och öka deras delaktighet vid planeringen har varit framgångsrik och att liknande arbetssätt kommer att användas i de kommande temadagarna under läsåret. Däremot finns ingen utvärdering av

hur lärares och annan skolpersonals ledarskap har utvecklats av de gjorda insatserna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och personalen har påbörjat ett arbete som till stor del ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet följs upp.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla det främjande arbetet för att skapa ett positivt skolklimat och se till att det får genomslag i den vardagliga verksamheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att skapa ett positivt skolklimat som får genomslag i den vardagliga verksamheten. Rektorn har inlett höstterminen genom att aktivt närvara i verksamheten genom klassrumsbesök, pedagogiska luncher samt att samtala med eleverna i korridorer och elevcafé för att lära känna skolan. Likaså har rektorn strukturerat upp elevrådet som nu är regelbundet återkommande och som leds av rektorn. Vidare har rektorn organiserat för ökad vuxennärvaro på raster samt bemannat elevcaféet och skolbiblioteket för att öka elevernas trygghet och trivsel. Rektorn är närvarande på lärares och annan personals samtal kring relationellt ledarskap och planerar att använda arbetsplatsträffar för att kompetensutveckla personalen kring frågor om ledarskap som stärker relationer och ett positivt skolklimat.

Dock saknas en redovisning över hur rektorn arbetar för att utveckla en samsyn om överenskommelser och gemensamma förhållningssätt om vad ett positivt skolklimat innebär och hur det omsätts i det dagliga arbetet. Det saknas även en beskrivning av hur rektorn, tillsammans med personalen, har resonerat för att skapa samsyn kring skolans förhållningssätt och personalens ansvar och roller. Likaså hur rektorn följer upp att dessa överenskommelser efterlevs av såväl personal som elever på skolan. Inga effekter redovisas från de åtgärder som har påbörjats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som

behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att det följs upp.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Lena Asp

Föredragande
Signerat av: Lena Asp

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.