Skolinspektionen

Uppsala kommun
uppsala.kommun@uppsala.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Gottsundaskolan i Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Gottsundaskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Gottsundaskolan i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Gottsundaskolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan personal utövar ett tydligt och samtidigt omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat. Lärarna och annan personal bemöter eleverna med både respekt och omtanke samt arbetar för att skapa goda relationer med eleverna. En personal möter upp såväl personal som elever i huvudentrén på morgonen och hälsar välkommen i början av skoldagen. Personalen arbetar medvetet utifrån en elevsyn som visar att de värdesätter eleverna genom olika samtal som utöver skolan också handlar om elevernas intressen utanför skolan. Det framgår att eleverna märker att personalen bryr sig om dem och att de känner sig sedda av personalen när lärarna ofta stannar och pratar med eleverna på rasterna. Samtalen sker också före och efter lektionerna när lärare stannar kvar en stund med eleverna och såväl lärare som annan personal har ett gemensamt förhållningssätt i att prioritera samtal med eleverna när de ser att behov finns. Lärarna uppmärksammar också om en elev varit sjuk. Det är hög vuxennärvaro under hela skoldagen i gemensamma utrymmen. Personalen har en god balans mellan att både agera tydligt och konsekvent och att vara lyhörda och stöttande. Personalen agerar rättvist och konsekvent gentemot eleverna utan att vara auktoritära.

Eleverna uttrycker också att de har förtroende för och känner sig bekväma med personalen. De är trygga med att personalen agerar vid incidenter och att lärarna säger till om det uppstår otrygga situationer.

Lärare och annan personal involverar eleverna kontinuerligt i skolans arbete med att skapa ett positivt skolklimat. Personalen gör eleverna delaktiga genom olika samtal för att skapa förståelse för skolans förhållningssätt och utveckla ett respektfullt bemötande. Arbetet bedrivs i huvudsak under ledning av mentorer på schemalagda tider då elever samtalar om och reflekterar över skolans klimat och respekt för varandras olikheter. Värdegrundsarbetet sker kontinuerligt på mentorstider utifrån olika teman i ett årshjul kopplat till skolans värdeord, även om lärare kan revidera innehållet utifrån behov som uppstår under läsåret. Innehållet med värdegrundsteman lyfts för olika årskurser där innehållet ändras med stigande ålder. RFSU har varit delaktiga i arbetet med elever ute i klassrummen i temat om sexualitet, samtycke och relationer för årskurs 9 och ungdomsmottagningen är på skolan regelbundet. Personalen arbetar medvetet med att elever ska våga uttrycka sina åsikter samt med att utveckla elevernas medvetenhet om känslor för att skapa förståelse för varandra och om normer så att de kan reflektera över normer i skolmiljön och i samhället. Eleverna har regelbundna samtal med personal om skolans regler samt lämnar synpunkter på olika nivåer med kontinuerliga klass-, enhets- och elevråd. På skolan finns både aktivitets- och lärzoner med olika regler och förhållningssätt och det finns en kontinuerlig diskussion mellan elever och personal kring reglerna i de olika zonerna. Exempelvis har ytterligare en aktivitetszon införts på det femte våningsplanet efter elevrådets förslag och fler pingisbord har satts in i aktivitetszonen på första våningen. Samtidigt framgår det att såväl elever som personal upplever att det är tydligt vad som gäller och elever upplever att såväl lärare som annan personal har ett gemensamt förhållningssätt i de olika zonerna för att upprätta hålla regler. Elevrådet utgör den strukturerade formen av elevengagemang i arbetet med ett positivt skolklimat och samlar in synpunkter från klass- och enhetsråd i varje årskurs. Eleverna besvarar också enkäter om trivsel och trygghet på skolan där elevrådet varit delaktiga i framtagandet av frågor i vissa enkäter. Resultaten av enkäterna analyseras och mentorerna utgår sedan från analysen i diskussioner med eleverna i deras klasser. Elevrådet är också delaktiga i flera av skolans personalteam så elevernas röst blir hörd och exempelvis bjuder elevrådet in bespisningspersonal i frågor kring matsalen.

Lärare och annan personal arbetar på olika sätt och med olika aktiviteter för att skapa positiva relationer och ett positivt skolklimat. Det finns en organiserad vuxennärvaro med ansvarsfördelning mellan personalgrupper och aktiviteter som pingis, biljard, bräd- och kortspel erbjuds under hela skoldagen. Det finns personal från Allaktivitetshuset i kommunen

närvarande under skoldagen och skolbiblioteket har en viktig roll i arbetet för ett positivt skolklimat under hela skoldagen där elever kan sitta i lugn och ro samt delta i lugna rastaktiviteter som pyssel och färgläggning. Personalen uppmärksammar elever som är ensamma och hjälper dem att inkluderas i gemenskapen. Enligt planering ska en fadderverksamhet mellan elever i åk 6 och 8 påbörjas under höstterminen för att öka tryggheten och gemenskapen på skolan. Årskurserna har valts eftersom de eleverna är på skolan även följande läsår vilket är gynnsamt i arbetet för ett positivt skolklimat. Det genomförs skolövergripande aktiviteter på skolan i början av läsåret som exempelvis Gottsundamilen med elever från samtliga årskurser. Utöver det organiseras friluftsdagar och idrottsturneringar för elever inom respektive årskurs vid olika tillfällen under läsåret samt traditioner som lucia och vårshow, då elever ur en årskurs uppträder för de andra årskurserna. Elevrådet ansvarar för återkommande skolövergripande aktiviteter exempelvis vid halloween och påsk samt olika temaveckor för utklädning och då deltar också lärare och annan personal tillsammans med eleverna. Elever är också delaktiga i arbetet med att hålla skolans lokaler i gott skick. Det finns elever som enligt schema torkar borden i matsalen och elever som vid tillfällen städar och tar bort klotter från väggarna i korridorerna tillsammans med personal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat som omfattar hela skolan. Rektorn är aktiv och tydlig i arbetet med att synliggöra och uttala skolans arbets- och förhållningssätt. Bland annat lyfts betydelsen av mentorsrollen på skolan i arbetet för ett relationellt arbetssätt, ett gott bemötande av elever samt vikten av hög vuxennärvaro i verksamheten under skoldagen. Det visar också rektorn och biträdande rektorn själva genom att agera som förebilder för personal och elever i sitt eget bemötande och att vara tillgängliga i verksamheten. Rektorn har uttalade förväntningar på personalen i det relationella arbetet vilket långsiktigt och systematiskt förmedlas i strukturer, rutiner och forum som byggts upp för arbetet med ett positivt skolklimat. I detta strategiska arbete har rektorn skapat en organisation med team som består av representanter från såväl skolledning, elevhälsa, lärare och annan personal där också elevrådet medverkar vid olika tillfällen för att skapa delaktighet i flera led. I det strategiska arbetet ingår också att rektorn vid rekrytering av ny personal lägger stor vikt vid att personen delar skolans elevsyn vilket bland annat innebär att personal inte ska lägga ansvaret för utmaningar på elever utan istället utveckla sitt eget arbetssätt. Det är också ett uttalat förhållningssätt bland lärare och annan personal att inte agera auktoritärt och skapa ett ”vi och de” med eleverna utan att istället arbeta i rollen som trygg vuxen och skapa ett ”vi” med eleverna. Rektorn har också tillsatt en ny tjänst med uppdrag att arbeta relationellt med elever ute i verksamheten samt skapat bättre förutsättningar för lärare att utföra mentorsuppdraget. Rektorns arbete omfattar också vårdnadshavare genom så kallade välkomstsamtal med nya elever och vårdnadshavare innan elevernas läsår startar med syfte att skapa samsyn i arbetet för ett positivt skolklimat. Vårdnadshavare kan också lämna synpunkter vid föräldramöten och utvecklingssamtal och ett arbete med att skapa olika typer av föräldramöten har inletts för att ytterligare utveckla arbetet med att fånga vårdnadshavares inspel. Rektorn har medverkat i planeringen av skolbyggnaden i syfte att skapa förutsättningar för trygghet under skoldagen. Skolans lokaler är rymliga och utformade med platser för både aktiviteter och för lugnare sammanhang. Rektorn har organiserat verksamheten utifrån lär- och aktivitetszoner och skapat mindre elevsammanhang för olika årskurser i olika korridorer. Korridorerna har överblickbara ytor för att undvika otrygga platser utan insyn och utöver det har elevernas mentorer i årskurserna arbetsrum i nära anslutning till elevernas lektionssalar och elevskåp vilket gör att lärare är synliga och närvarande i de delarna av skolmiljön i syfte att skapa en trygg skolmiljö. Gemensamma funktioner som personalrum och rektorsexpedition är placerade i anslutning till gemensamma ytor i aktivitetszonen för att skapa förutsättningar för hög vuxennärvaro och ett relationsskapande arbete. Hela skolans personal är delaktiga i arbetet för ett positivt skolklimat.

Rektorn tar ett aktivt ansvar för att personalen utvecklar samsyn kring skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan skolledning, elevhälsan, undervisande lärare och mentorer i arbetslagen samt elevrådet. Det främjande arbetet omfattar hela skolan och all personal och exempelvis har rektorn bjudit in den personal som arbetar på skolan men tillhör andra enheter att dela personalrum, för att öka kontaktytorna och möjlighet till informationsutbyte. Det finns flera forum där personalen kontinuerligt diskuterar skolans arbets- och förhållningssätt för att skapa samsyn. Exempelvis har olika team tagit fram autentiska fallbeskrivningar som personalen diskuterat i arbetet med att skapa samsyn. Rektorn följer upp att personalen agerar i enlighet med skolans gemensamma förhållningssätt utifrån värdeord och elevsyn genom de olika forum som finns och genom såväl medarbetarsamtal som kontinuerliga informella samtal ute i verksamheten. Biträdande rektorn leder också ett närvarofrämjande arbete tillsammans med elevhälsan och mentorerna och följer kontinuerligt upp arbetet i olika forum.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn ser till att skolans personal får vägledning, stöd och relevant kompetensutveckling som möjliggör ett medvetet arbete med gemensamma arbets- och förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat. Det finns introduktionsdagar för nyanställd personal innan läsåret börjar och biträdande rektor ger en tydlig vägledning med instruktioner utifrån styrdokument och vad som förväntas av olika roller. Det finns också rutiner för kollegialt stöd i olika team inom organisationen. I varje arbetslag finns också en representant från elevhälsan som ger kontinuerligt stöd och vägledning för lärare och annan personal i det relationella arbetet med elever i verksamheten. Utöver det finns en öppen elevhälsa där även skolpsykolog ingår som stöd för lärare i arbetet med elever i olika situationer. Rektorn organiserar också så att personalen får stöd och kompetensutveckling genom såväl externa föreläsningar som kollegial handledning och erfarenhetsutbyte. Kompetensutvecklingen är organiserad i lärgrupper riktat mot ett relationellt ledarskap där kollegor genomför observationer av varandra utifrån litteratur med fokus på det relationella. I lärgrupperna är det fokus på relationer och exempelvis hur mycket som lärare pratar med olika elever och vad de pratar om för att tydligare se vilka relationer läraren har till olika elever. Det framgår också att skolan haft ett samarbete med RFSU sedan att sexualitet, samtycke och relationer skrevs in i läroplanen där personalen deltog i ett program med seminarier och föreläsningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Måns Holmstedt

Föredragande
Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även utredare Lena Osvaldsson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Av 5 kap. 3 § 1–2 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 38 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Gottsundaskolan i Uppsala kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Gottsundaskolan den 22 oktober och genomförde en digital intervju med rektorn 23 oktober. Besöket genomfördes av utredarna Måns Holmstedt och Lena Osvaldsson.

Gottsundaskolan åk 6–9 är en kommunal skola med Uppsala kommun som huvudman. Skolan har 5 klasser i varje årskurs samt en förberedelseklass och lokal resursenhet. Läsåret 2026/2027 har skolan 436 elever i årskurs 7–9. Årskurs 6 ingår inte i granskningen.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnena under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?

2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.