Skolinspektionen

Ronneby kommun
kontakt@ronneby.se

Beslut

Datum 2026-10-16
Dnr 2026:6513

*Rättelse av beslut enligt 36§ förvaltningslagen (2017:900) den 19 november 2026/ Susanne Nordberg

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Snäckebacksskolan 7–9 i Ronneby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Snäckebacksskolan 7–9. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Snäckebacksskolan 7–9 i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

• Lärare och annan personal behöver **utveckla arbetssätt för att* involvera eleverna i ~~det främjande~~ arbetet med ~~att~~ ~~skapa~~ ett positivt skolklimat samt *utveckla arbetssätt och* ~~i~~ aktiviteter som stärker *goda relationer över hela skolan och hela skoldagen* ~~trygghet och trivsel~~ .

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

• Rektorn behöver ge lärare och annan personal kompetensutveckling och möjlighet att nå samsyn för att skapa ett gemensamt förhållningssätt för ett positivt skolklimat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 april 2027 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2026:6513) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan personal utövar ett ledarskap som främjar positiva relationer och ett positivt skolklimat, men det varierar dem emellan hur aktivt de arbetar med att skapa relationer till elever och hur de agerar i olika situationer. Personal finns vid skolans entréer när eleverna anländer på morgonen. Där fångar upp de elever som de på förhand vet behöver

stöttning, men det varierar i hur de uppmärksammar övriga elever. Det varierar också i hur personalen kommunicerar med eleverna och om de arbetar för att bygga relationer till dem. Personal interagerar med eleverna till exempel i matsalen när de äter med dem och intresserar sig för elevernas vardag, medan andra i personalen inte sitter tillsammans med elever och elever kan sitta själva. Personal reagerar olika starkt om elever till exempel bryter mot skolans regler. Personal finns tillgänglig vid de centrala ytorna på skolan som i cafeterian och biblioteket och dit söker sig många elever. Även om många elever drar sig till de utrymmen där det finns personal under skoldagen finns elever även på andra platser där personal inte rör sig lika kontinuerligt och där personal inte arbetar i samma utsträckning för att skapa relationer till eleverna och inte uppmärksammar eleverna på samma sätt. Det kan innebära att personalen har svårare att fånga upp sådant som händer mellan elever, eller om elever drar sig undan eller bryter mot skolans förhållningssätt. Även om eleverna har förtroende för personalen är det inte alltid elever berättar för personal om något inträffat.

Lärare och annan personal kan utveckla arbetet med att involvera eleverna i frågor som rör skolans klimat och gemensamma förhållningssätt och bedriva det mer kontinuerligt. Det finns en struktur för vad som ska avhandlas på den så kallade samlingstiden i varje årskurs under högstadietiden men arbetet sker inte kontinuerligt och omfattar endast en del av de frågor som kan vara aktuella för att skapa ett positivt skolklimat. Värdegrundsfrågor kopplat till acceptans för andra och varandras olikheter tas upp när något har hänt men det sker inget främjande arbete som involverar eleverna och syftar till att öka elevernas förståelse och respekt för andra. Värdegrundsarbetet sker på så sätt inte kontinuerligt i främjande syfte för att skapa ett positivt klimat på skolan. De insatser som eleverna får ta del av under någon vecka i varje årskurs handlar om att förebygga mäns våld och att få elever att våga säga ifrån och stå upp mot våld och kränkningar i sin vardag. I årskurs 8 får eleverna även ta del av material som ska ge eleverna insikt om konsekvenserna av att sprida bilder och filmer på nätet. I övrigt arbetar de i årskurs 7 med att skapa en klassgemenskap och få eleverna i klassen att lära känna varandra. Alla elever får information om skolans regler och ibland kan de prata om hur klimatet på skolan ska vara men samlingstiden används i många fall framför allt till att avhandla praktiska saker. Eleverna får svara på enkäter och på så sätt kan de föra fram sina åsikter om hur det ska vara på skolan men de frågor som de ägnar mest tid åt handlar om till exempel skolmaten och låsta dörrar och inte om elevernas syn på skolklimatet.

Lärare och annan personal arbetar för att skapa traditioner och stärka skolandan men kan utveckla arbetet för att främja goda relationer i hela skolan och under hela skoldagen, samt engagera eleverna i arbetet. På

skolan arbetar personalen för att bygga traditioner som kan bidra till att skapa en gemenskap och skolanda. De håller i aktiviteter som till exempel Musikhjälpen, halloweenfirande och olika temadagar då alla klasser samlas. Däremot genomför eleverna aktiviteterna klassvis vilket innebär att aktiviteterna inte ger elever möjligheter att lära känna andra elever på skolan för att på så sätt öka tryggheten dem emellan. Det är upp till eleverna själva att lära känna andra, som till exempel att de lär känna varandras kompisar, i samma kompiskretsar, men det finns inget arbete för att blanda elever från olika grupper. Eleverna har inte heller något ansvar för någon del av aktiviteterna, vilket skulle kunna öka deras engagemang och ansvar för att främja ett positivt skolklimat. Det är endast i årskurs 9 som eleverna ges ansvar för de aktiviteter som sker inför att de ska sluta på skolan. Under skoldagen finns spel, bollar och annat som eleverna kan låna i cafeterian för att de ska kunna aktivera sig själva under raster. Lärare och annan personal uppmuntrar de elever som är själva under skoldagen, som de känner till, att gå till biblioteket för lugn och ro eller till miljöer där det finns vuxna närvarande. Det anordnas ibland även aktiviteter i biblioteket som kan göra att elever från olika grupper möts i till exempel bokklubben, syjuntan eller nagelfix, men i övrigt saknas aktiviteter som gör att elever blandas över klass- och årskursgränser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla arbetssätt för att involvera eleverna **i* arbetet med ett positivt skolklimat samt utveckla arbetssätt och aktiviteter som stärker goda relationer över hela skolan och hela skoldagen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det inte i tillräcklig utsträckning sker ett kontinuerligt arbete som involverar eleverna i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Eleverna får få möjligheter att resonera om vad ett positivt skolklimat innebär och hur de kan bidra till ett sådant. Inte heller diskuteras värdegrundsfrågor på ett systematiskt sätt med alla elever, utan sådana samtal sker framför allt när något inträffat. Eleverna ges därmed begränsade möjligheter att bidra till och skapa förståelse för skolans normer och förhållningsätt. Det finns även få organiserade aktiviteter som syftar till att skapa möten och gemenskap mellan årskurser och klasser, vilket begränsar möjligheterna att stärka trygghet och samhörighet i hela skolan. Eleverna ges också i begränsad utsträckning

ansvar för aktiviteter eller arbetssätt som bidrar till att stärka ett positivt klimat på skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att personalen tillsammans med rektorn utvecklar arbetssätt för att kontinuerligt involvera eleverna i arbetet kring vilka förhållningssätt som ska råda på skolan. Det kan till exempel handla om att fördjupa arbetet i de forum där eleverna möts för att diskutera värdegrundsfrågor, så att respekten för olikheter och ett inkluderande bemötande får en tydligare och mer genomgripande plats i samtalen.[1] Eleverna behöver möta värdegrundsfrågor som har fokus på vilket klimat som bör råda på skolan, och få möjlighet att diskutera och reflektera kring frågor som exempelvis syftar till att stärka acceptans för olikheter och respekt för alla. Arbetet behöver planeras så att elevernas upplevelser och synpunkter tas tillvara, men även syfta till att stärka deras förståelse för skolans förhållningssätt. Lärare och annan personal bör också utveckla strategier och arbetssätt som gör det möjligt för elever att ta initiativ och ansvar i arbetet med skolans klimat, exempelvis genom elevledda aktiviteter och gemenskapsfrämjande uppdrag. Ett sätt att främja elevers sociala samspel är att ge dem möjlighet att mötas i gemensamma aktiviteter som stärker trygghet och trivsel. Det är samtidigt viktigt att synliggöra hur sådana aktiviteter förväntas bidra till ökad gemenskap mellan elever.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

[1] Skolverket (2022). Skapa trygghet för lärande – Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling. Stockholm: Skolverket.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar för att främja ett positivt skolklimat, men utvecklingsområde finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för ett arbete som syftar till att skapa ett positivt skolklimat men mål och syfte med arbetet kan tydliggöras. Rektorn har tillsammans med personalen och elever diskuterat och formulerat vilken skola de vill att Snäckebacksskolan ska vara, och har kommit fram till att det ska finnas en stolthet över skolan och en vi-känsla. Rektorn ser arbetet med att skapa relationer mellan elever och personal som en viktig del i arbetet med skolklimatet. Rektorn har också skapat organisatoriska förutsättningar som syftar till att stödja personalens relationsskapande arbete. Det finns ett framtaget förväntansdokument där de gemensamma utgångspunkterna finns nedtecknade, som till exempel att alla elever har rätt att bli bemötta med respekt. Rektorn arbetar för att eleverna ska vara trygga på skolan till exempel genom en medveten placering av elevernas skåp och en medveten tanke kring toaletter och omklädningsrum, där personal ofta finns i närheten. Det medvetna agerandet visar sig även genom att rektorn till exempel flyttar sittplatser som blivit stökiga till en plats där fler personal finns tillgänglig för att på så sätt öka trivseln och tryggheten. Rektorn har också skapat vissa organisatoriska förutsättningar för att främja ett positivt skolklimat. Det finns personal tillgänglig för eleverna under hela skoldagen och dessa har också ett relationellt uppdrag gentemot eleverna. Rektorn uppmuntrar personalen att hämta sitt kaffe i cafeterian där många elever befinner sig vilket syftar till att få personal att röra sig runt i skolans lokaler. Personalens arbetsrum är fördelade på olika platser i lokalerna för att på så sätt också sprida vuxennärvaron. Det finns även rutiner för elevernas luncher då en personal äter med varje klass. Personalens uppdrag i matsalen är att sitta tillsammans med eleverna för att på så sätt skapa lugn och en trygg miljö, och bidra till att eleverna inte ska behöva oroa sig för att inte ha någon att sitta med. Dock förekommer det att elever sitter själva i matsalen och att personal inte uppmärksammar det. Rektorn har också tagit hänsyn till elevers olika behov av trygghet och har skapat möjlighet för de elever som behöver avskildhet i matsituationen att kunna äta i ett mindre rum bredvid matsalen. Även i skolans övriga lokaler finns utrymmen som möter olika behov hos elever, som till exempel olika sittplatser, ett öppet bibliotek som erbjuder en lugnare miljö med vuxennärvaro, och en cafeteria som är öppen under hela skoldagen med närvarande personal. Rektorn har även sett till att eleverna som vill aktivera sig kan låna spel och bollar i cafeterian. Rektorn tar del av vårdnadshavares inspel om skolans klimat vid föräldramöten och

föräldraråd, samt genom enkäter. Även eleverna besvarar enkäter och har möjlighet att komma med synpunkter på skolans arbete för att skapa ett positivt skolklimat i klassråd och elevråd, men de synpunkter som de för fram handlar oftast om mer praktiska saker som utbudet i cafeterian, maten och toaletterna.

Rektorn skapar möjligheter för personalen att utveckla samsyn kring skolans arbets- och förhållningssätt men arbetet behöver utvecklas. Även om rektorn tillsammans med personalen under en längre tid diskuterat hur klimatet på skolan ska vara så finns ändå skillnader i hur personalen tolkar och agerar utifrån det de kommit fram till, till exempel genom att de gör egna överenskommelser med elever och hur de agerar när regler bryts. De skiljer sig även i vilken utsträckning personalen arbetar relationellt för att få eleverna att trivas och vara trygga på skolan. Även om personalen för diskussioner i flera olika forum så når inte alltid kommunikationen ut till all personal. Det saknas även samsyn kring vad som ska ingå under elevernas samlingstid även om det finns en struktur för vad som ska avhandlas vid dessa tillfällen. Rektorn följer upp hur arbetet bedrivs vid medarbetarsamtal för att vid behov justera hur arbetet med att befästa gemensamma arbets- och förhållningssätt ska fortgå. Rektorn följer även upp hur klimatet på skolan utvecklas genom elevhälsan och annan personal. Eftersom rektorn konstaterat att det finns skillnader i hur personalen arbetar för att skapa ett positivt skolklimat har rektorn beslutat om att all personal ska ta del av en gemensam kompetensutvecklingsinsats. Kompetensutvecklingsinsatsen ska följas upp för att se om den givit väntat resultat och att arbetet för att främja ett positivt skolklimat utvecklats.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan personal ges viss kompetensutveckling som möjliggör att de ska kunna arbeta utifrån gemensamma arbets- och förhållningssätt i arbetet med ett positivt skolklimat men kompetensutveckling om elevers olikheter saknas. Rektorn har beslutat om en gemensam kompetensutvecklingsinsats som ska ge en gemensam bas och skapa samsyn kring förväntningar, trivsel och förhållningssätt, eftersom all personal inte har samma syn på relationer och bemötande och arbetssätten varierar inom personalgruppen. All personal tar därför del av en kompetensutvecklingsinsats i Positivt beteendestöd, där en några i personalen tagit del av en föreläsning, och all personal till exempel läser en bok om relationsskapande och diskuterar innehållet tillsammans. Personalen får även testa övningar tillsammans med eleverna, särskilt metoder som kan användas när relationer inte är bra. Syftet är att sätta fokus på vikten av ett positivt bemötande och hur viktigt det relationella arbetet är för att skapa en positiv miljö på skolan. Rektorn ger också

samtalsstöd till personal som behöver utveckla sitt bemötande av elever. Några i personalen har tagit del av kompetensutveckling om hedersrelaterat våld, men det har inte skett någon kompetensutveckling som givit hela personalgruppen kunskap om hur frågor om elevers olikheter som HBTQ, NPF, etnicitet osv kan inverka på elevers upplevelse av trivsel och trygghet eller stöd i hur de kan resonera med elever om sådana frågor för att kunna stärka deras respekt för andra, även om de kan få stöd av elevhälsan när de efterfrågar det.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ge lärare och annan personal kompetensutveckling och möjlighet att nå samsyn för att skapa ett gemensamt förhållningssätt för ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att personalens tolkning av och agerande utifrån skolans arbets- och förhållningssätt skiljer sig åt trots att rektorn och personalen länge pratat om hur klimatet på skolan ska vara. Även om det pågår en kompetensutvecklingsinsats som syftar till att skapa ett gemensamt förhållningssätt kring bemötande av elever behöver personal ges möjlighet att utveckla sin förståelse av alla delar som rör skolans arbete för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att skapa samsyn kring alla delar av skolans arbets- och förhållningssätt i personalen. Det är också viktigt att rektorn arbetar för att tydliggöra arbetet med att skapa ett positivt skolklimat för att på så sätt öka förståelsen av hur olika delar bidrar till helheten. I detta är det viktigt att i personalen komma överens om vad det är som påverkar skolans klimat och trivsel, vilket ansvar olika grupper har samt vad de kan bidra med för att utveckla ett positivt skolklimat. Rektorn behöver utveckla arbetet och skapa en tydlig struktur för att förankra skolans förhållningsätt i kollegiet och ge personalen möjlighet att förstå, resonera och diskutera kring de olika delarna. Detta då det är viktigt att skapa förståelse och samsyn inom kollegiet för vad det är som påverkar skolans klimat och trivsel och ge personalen möjlighet att utveckla ett gemensamt förhållningssätt till exempel när det gäller bemötande av elever. En förutsättning för arbetet är också att rektorn möjliggör att all personal har och utvecklar kunskap om vad ett positivt skolklimat innebär och hur personalen ska arbeta. Personalen behöver få möjlighet att förstå de olika delarna som stärker arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Detta innebär att rektorn

behöver erbjuda återkommande gemensam kompetensutveckling inom bemötande, ledarskap och arbetet med elevers olikheter.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg	X Maria Larsson
Beslutsfattare Signerat av: Susanne Nordberg	Föredragande Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Astrid Kling och Camilla Adler deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna.

Av 5 kap. 3 § 1–2 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Det ska på skolenheten bedrivas både ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero och ett arbete för att upprätthålla tryggheten och studieron. Huvudmannen ska säkerställa att arbetet bedrivs och rektorn ska ansvara för arbetet. .

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Snäckebacksskolan 7–9 ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Snäckebacksskolan 7–9 den 8 september 2026 och genomförde en digital intervju med rektor den 15 september. Besöket genomfördes av utredarna Astrid Kling, Camilla Adler och Maria Larsson.

Snäckebacksskolan 7–9 är en kommunal grundskola i Ronneby kommun. Vid skolenheten tar cirka 350 elever del av undervisning i årskurserna 7–9. Vid skolan bedrivs även undervisning i årskurserna 4–6. Skolan leds av en rektor.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnena under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?

2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal arbetar medvetet utifrån skolans gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.