Skolinspektionen

Beslut

Datum 2026-11-19
Dnr SI 2026:6575
Sida **1 (13)**

Huvudman

FALKÖPINGS KOMMUN
kommunen@falkoping.se

Ärendet

Tillsyn av Ållebergsgymnasiet C introduktionsprogram i Falköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falköpings kommun att senast den **12 mars 2027** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd, plan mot kränkande behandling och utredning av ordningsstörande beteende. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Falköpings kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Falköpings kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Rektorn ska vid minst ett tillfälle innan den **12 mars 2027** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och om skolans rutiner för detta. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34a § och 3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att de lärare som bedriver undervisning identifierar och anmäler vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Inkom med en redogörelse avseende vilka elever som identifierats till och med den **5 mars 2027** i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
3. Rektorn ska för varje anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd som inkommer, eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats, starta en utredning om respektive elevs behov

av särskilt stöd. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Detsamma gäller för elever som har getts särskilt stöd utan att vare sig anmälan eller utredning har gjorts. Rektorn ska även genomföra en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som har inkommit till rektorn till och med den **5 mars 2027** och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska lämnas in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

4. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om särskilt stöd som avslutas före den **5 mars 2027** fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många åtgärdsprogram som beslutats samt hur många beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram som fattats. Denna dokumentation ska lämnas in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)
5. Se till att rektorn, efter fattat beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram, underrättar eleven och elevens vårdnadshavare om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Denna dokumentation ska lämnas in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 33 § förvaltningslagen)

Plan mot kränkande behandling

1. Skolenheten ska upprätta en plan mot kränkande behandling. Planen ska utgå från skolenheten Ålleberg C och innehålla översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever, vilka avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska även tas med i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

2. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för, det vill säga elever från Ållebergsgymnasiet C. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Utredning om ordningsstörande beteende

1. Rektorn ska utreda om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse. En sådan utredning ska ske i samråd med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som startats fram till och med den **5 mars 2027**. Denna dokumentation ska lämnas in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 9 § skollagen)
2. Se till att rektorn med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 5 kap. 9 § skollagen se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Rektorn ska dokumentera vilka åtgärder som har genomförts för att en utredd elev ska ändra sitt beteende fram till den **5 mars 2027**. Denna dokumentation ska lämnas in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser om eleven ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:6575) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2026 inlett en tillsyn av Ållebergsgymnasiet C i Falköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ållebergsgymnasiet C följer gällande bestämmelser om arbetet med särskilt stöd, upprättande och elevernas medverkan av plan mot kränkande behandling, utredning och åtgärder om ordningsstörande beteende och stöd i form av extra anpassningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, heltidsmentorer, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 29 september och 6 oktober 2026. Som

en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger, åtgärdsprogram, plan mot kränkande behandling, enkäter och redovisning av systematiskt kvalitetsarbete. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet. Huvudmannen har i sitt yttrande sammanfattningsvis anfört att utvecklingsarbete har påbörjats inom de områden som Skolinspektionen identifierat.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektor gällande särskilt stöd

Av intervju med lärare, heltidsmentorer, elevhälsa samt rektor framgår att det finns flera elever på skolenheten som lärarna befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det är inte tydligt för lärarna att deras anmälan gäller anmälan för utredning av särskilt stöd. Lärarna berättar att de kan anmäla elever på mentorskonferenserna som de har två gånger per läsår. De kan även anmäla elever mellan dessa två tillfällen. De uppger att de anmäler en elev och en problematik. Det är otydligt för lärarna vad, var, när, hur och till vem de ska göra anmälan gällande särskilt stöd.

När lärarna berättar om hur de anmäler en elev säger lärarna att de har olika förfaranden. En del lärare gör anmälan till någon av heltidsmentorerna som i sin tur tar anmälan vidare till elevhälsan. En del av

lärarna beskriver att de gör anmälan till antingen specialpedagogen, elevhälsan eller till rektorn. En lärare säger att hen skickar ett mejl till elevhälsan om vilken elev, vilket ämne, vad läraren har prövat, och vilka mål eleven inte når. En av heltidsmentorerna fyller i ett dokument till elevhälsan i ett digitalt system efter eller under ett samtal med en lärare som befarar att en elev inte ska uppnå målen. Det finns dock ingen tydlig markering för att eleven ska utredas för särskilt stöd. Rektorn bekräftar att anmälan kan ske på olika sätt och att det nog är otydligt för lärarna vad de anmäler.

Skolinspektionen har tagit del av betygskatalogerna för vårterminen 2026 och höstterminen 2025 under besöket. Av betygskatalogerna framgår att det finns flera elever som har F i betyg i olika ämnen. Skolinspektionens utredare frågade om specifika elever, som har fått betyget F i ett flertal ämnen, är anmälda till rektorn för utredning av behov av särskilt stöd. Lärarna, elevhälsan och rektorn känner till att dessa elever har betyget F i flera ämnen och därmed svårigheter att nå utbildningens mål. Det är otydligt för dem om eleverna är anmälda till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har inför besöket begärt att få ta del av vilka elever som är anmälda för utredning om behov av särskilt stöd. Enligt inkommen information är flera av de elever som har betyget F i ett flertal ämnen inte anmälda för utredning av särskilt stöd.

Varje anmälan ska utredas

Av intervju med elevhälsa och rektor framgår att elevhälsan utgörs av rektor, specialpedagog, skolsköterska, skolpsykolog och kurator och att de har möte varje vecka. Heltidsmentorerna är med vid behov. Det framgår av intervju med elevhälsa och rektor att det inte är tydligt för dem vad en utredning av särskilt stöd är. Rektorn beskriver att en elevhälsokonferens kan vara en form av utredning och att ett åtgärdsprogram kan upprättas innan konferensen genomförs. Rektorn beskriver att en utredning även kan bestå av att specialpedagog eller kurator observerar elev i undervisningen.

Under intervju med elevhälsa och rektor beskriver de att en anmälan från en lärare som befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygs-kriterier som minst ska uppfyllas kan leda till en utredning av särskilt stöd. Vidare beskriver elevhälsan att en anmälan även kan leda till att läraren uppmanas att fortsätta med extra anpassningar i sin undervisning, samtal med eleven, en frånvaroutredning eller att elevhälsan avvaktar med en utredning i väntan på en medicinsk utredning. Rektorn bekräftar detta i sin intervju. Elevhälsan och rektor säger att de inte har förutsättningar utifrån de resurser de har att genomföra utredningar på varje anmälan.

Elevhälsan beskriver att rektorn ofta men inte alltid tar beslut om vad som ska hända med en anmälan. Elevhälsan beskriver vidare att de i samband med genomgång av inkomna anmälningar diskuterar möjliga stödåtgärder

för eleven och utifrån detta bedömer om en utredning av elevens behov av särskilt stöd ska inledas. Om rektorn beslutar att en utredning ska påbörjas samlas elevhälsan till en elevhälsokonferens.

Av intervju med elevhälsa och rektor framgår att en utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd inte inleds när en elev uppvisar andra svårigheter i skolsituationen, exempelvis sociala, medicinska eller hälsorelaterade svårigheter. Om en elev har sådana svårigheter kan elevhälsan och rektorn i stället se över situationen genom att bland annat utreda frånvaro eller erbjuda eleven samtal med kurator eller skolsköterska.

Beslut och information om åtgärdsprogram

Innan besöket begärde Skolinspektionen in information om aktiva åtgärdsprogram. Informationen som inkom visade att det inte fanns några aktiva åtgärdsprogram då de pausades innan sommaruppehållet för att återupprättas under hösten.

Under intervju med elevhälsa och rektor framkommer det att rektorn inte alltid fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram efter en genomförd utredning. Rektorn säger att om det har tagits ett beslut kan det ha dokumenterats i protokollet vid elevhälsokonferensen eller i dokumentet för åtgärdsprogram.

Av intervju med elevhälsa framkommer det att elevens och elevens vårdnadshavare inte underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet. De säger att specialpedagog kan ringa ett samtal till vårdnadshavaren och meddela vad som har beslutats i de fall en utredning har genomförts. Vidare säger rektorn att hen inte är säker på om eleven och vårdnadshavarna underrättas att de kan och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Huvudmannen har i sitt yttrande framfört att vissa uppgifter i tjänsteanteckningen behöver förtydligas och nyanseras, bland annat genom en tydligare åtskillnad mellan ärenden som hanteras av elevhälsoteamet och anmälningar om behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. Huvudmannen ska även se till personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34a §)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt

framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §, särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §, eller att gå om en årskurs enligt 7 kap. 11 c §. (28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen)

Vid prövning av ett överklagande enligt första stycket 1 ska nämnden antingen fastställa eller upphäva det överklagade beslutet. Om det överklagade beslutet upphävs ska ärendet, om det behövs, visas åter till rektorn för ny prövning. En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. (33 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan till rektorn gällande särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att anmäla elever till utredning om behov av särskilt stöd.

Tillsynen visar att alla elever som inte når eller befaras att inte nå betygskriterierna som minst ska uppfyllas, inte alltid anmäls för utredning om behov av särskilt stöd. Det framgår av utredningen att det inte finns ett

fungerande systematiskt arbetssätt eller tillräcklig kunskap om regelverket kopplat till anmälan om behov av särskilt stöd. Trots att Skolinspektionen identifierat flera elever som har fått F i betyg i flera ämnen under vårterminen 2026 och att lärarna samt elevhälsan uppger att det finns elever som inte når betygskriterierna, är det inte tydligt för dem eller rektor om de är anmälda för utredning om behov av särskilt stöd.

Varje anmälan ska utredas

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd.

Tillsynen visar att det på skolenheten inte alltid görs utredningar av elevers behov av särskilt stöd trots att lärare anmäler elever som inte når målen eller elever som uppvisar andra svårigheter. Elevhälsan beskriver att när de diskuterar anmälningar som har kommit in diskuterar de möjliga åtgärder som grund för om en utredning ska påbörjas eller inte. Enligt skollagen ska rektorn se till att varje anmälan av elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för att åtgärder ska kunna sättas in efter vad utredningen visar är elevens behov. Skolenhetens rutiner är i stället att diskutera åtgärder innan beslut om att påbörja eller inte påbörja en utredning.

Elevhälsa och rektor uppger även att en utredning efter anmälan om särskilt stöd inte startar om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Avsaknaden av utredningar på varje anmälan, av särskilt stöd eller för elever som uppvisar andra svårigheter, innebär en risk att elever går miste om de stödinsatser som de har rätt till.

Beslut och information om åtgärdsprogram
Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolenhetens arbete i att fatta beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Tillsynen visar att rektorn inte fattar ett beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta ett åtgärdsprogram efter varje utredning. Det framkommer också av tillsynen att det är otydligt för elevhälsan och rektorn vad en utredning för särskilt stöd innebär. Det framgår att det inte är tydligt för rektorn att en rektor enligt skollagen ska fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Om inget beslut fattas är det inte tydligt om en elev har bedömts vara i behov av särskilt stöd.

Rektorn uppger att sådana beslut kan ha dokumenterats men att det inte är säkert att det görs.

Det framkommer i intervju med elevhälsa och rektor att det inte är tydligt hur eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet. Det är en riskfaktor då det inte går att säkerställa att

eleven och vårdnadshavarna faktiskt har fått del av beslutet och förstått dess innehåll.

Vidare är rektorn inte säker på att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas att de kan och hur de i sådana fall går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Beslutet är viktigt för att elev och vårdnadshavare ska kunna förstå skolans bedömning samt veta att de kan överklaga beslutet.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Upprättande och elevernas medverkan

I informationsinhämtningen inför tillsynen samt vid intervju med rektor och elevhälsa framkommer att det har upprättats en plan mot kränkande behandling för Ållebergsgymnasiet i sin helhet för fyra olika skolenheter. Rektorn uppger att det är en förstelärare, tillhörande en annan skolenhet än den som tillsynen avser, som tar fram planen. Vidare säger rektor och elevhälsa att skolenhet C inte har medverkat i att ta fram planen eller är med och ser över den.

För läsåret 2025/2026 utgörs skolans plan mot kränkande behandling av en broschyr om fyra sidor i A5-format. Anledningen till att föregående läsårs plan mot kränkande behandling har formen av en förenklad broschyr är enligt rektor för att försteläraren som hade i uppdrag att sammanställa planen slutade. På Skolinspektionens fråga om den nuvarande planen motsvarar författningarnas krav svarar rektorn nej.

Enligt rektorn är en ny plan mot kränkande behandling för läsåret 2026/2027 under framtagande. Rektorn uppger dock att hen inte har kännedom om vilket innehåll den nya planen kommer att ha.

Huvudmannen har i sitt yttrande uppgett att planen mot kränkande är ett pågående arbete. Enligt huvudmannen sker arbetet i samverkan med elever och ska leda till ökad elevdelaktighet samt en plan som bättre utgår från verksamhetens behov och risker.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade

åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Ållebergsgymnasiet C:s arbete att motverka att elever utsätts för kränkande behandling. Detta då skolenheten för introduktionsprogrammen inte följer författningarnas krav om att ha en plan mot kränkande behandling som är aktuell för innevarande läsår.

Det är av vikt att planen innehåller åtgärder för att säkerställa ett tryggt klimat samt att dessa utgår från behov hos eleverna i den aktuella verksamheten. Det ska således finnas en koppling mellan de identifierade behoven i verksamheten och de åtgärder som anges i planen. Vidare är det inte fastställt när en sådan är klar. Detta utgör sammantaget en brist.

Som en följd av att skolans föregående års plan mot kränkande behandling bedöms ha brister och att det saknas en plan för innevarande år, saknas möjlighet för eleverna att medverka vid upprättande och uppföljning av planen mot kränkande behandling på det sätt som anges i författningarna. Att eleverna har en aktiv roll i utformningen av skolans arbete och vardag, är viktigt för det främjande arbetet för en trygg och tillitsfull arbetsmiljö. Med inflytande följer också ansvar. Inflytande och ansvar motverkar också kränkningar. Även detta utgör en brist.

Utredning ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning och åtgärder

Elever, elevhälsa, lärare, heltidsmentorer och rektor berättar under intervju att det finns enskilda elever som vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträder olämpligt. De beskriver elever som går in och ut ur klassrummet, kastar saker, blir utslängda eller tillsagda att gå ut, elever som inte lyssnar eller tjafsar med lärare och att det finns en otydlighet för eleverna i vilket klassrum de ska vara i.

Skolinspektionen har begärt in samtliga utredningar om ordningsstörande beteende som genomförts på skolenheten under våren 2026. Inga sådana utredningar har kommit in.

Elevhälsa och lärare säger att de inte känner till att elever som vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträder olämpligt kan utredas för ordningsstörande beteende. Rektorn säger att en elev kan få en skriftlig varning eller i värsta fall bli avstängd vid sådant beteende. Under rektorsintervjun framgår det att det är otydligt för rektorn vad en utredning om ordningsstörande beteende är då hen frågar vad en sådan utredning är. Vidare säger rektor att tiden inte räcker till för att göra sådana utredningar.

Vid frågan om skolenheten arbetar med åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende säger rektor att det kan vara samtal, möte eller stöd vid inlärningssvårigheter men att det inte föregås av en utredning.

Rättslig reglering

Om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav på att utreda elever som upprepade gånger stör ordningen, uppträder olämpligt eller begår allvarligare förseelser.

Tillsynen visar att det finns elever som återkommande stör ordningen, men att inga utredningar om ordningsstörande beteende har gjorts. Att sådana utredningar inte genomförs gör att adekvata åtgärder inte kan sättas in och genomföras för att få eleven att ändra sitt beteende. Vad som är rätt form av åtgärder för enskild elev kan endast avgöras efter en sådan utredning så att orsakerna till beteendet blir synliga. Detta kan få till följd att andra elevers undervisning påverkas på ett negativt sätt och att den generella studieron och skolmiljön blir lidande. Ytterligare en konsekvens av utebliven utredning är att samråd med elevens vårdnadshavare inte alltid sker.

Skolinspektionen konstaterar att det finns ett nära samband mellan att elever ges det särskilda stöd de behöver och ordningsstörande beteende. Det är därför viktigt att utredningar om ordningsstörande beteende görs på skolenheten och även utredningar om särskilt stöd genomförs om förutsättningarna för en sådan är uppfyllda.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Falköpings kommun verksamhet vid Ållebergsgymnasiet C uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmälan till rektorn gällande särskilt stöd, att varje anmälan utreds, beslut om åtgärdsprogram, upprättande av plan mot kränkande behandling och utredning om ordningsstörande beteende. Det finns därför skäl att förelägga Falköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen

Lärare, elever, elevhälsan, heltidsmentorerna och rektor beskriver att eleverna får extra anpassningar i undervisningen. Under lektions-observationer under besöket bekräftas detta av Skolinspektionen. Eleverna berättar att lärarna bland annat kan läsa upp frågor, att de har möjlighet att svara på frågor muntligen, att lärarna kan förenkla sina förklaringar, möjlighet att använda av hörlurar och skärm. Lärarna berättar i sin tur att de bland annat kan ge upprepade tydligare genomgångar, bildstöd, anpassning av examination, dela upp uppgifter, tillhandahålla lättläst material, se till placering av elever i klassrummet, möjliggöra kompletteringar för eleverna och tillgång till skärm och hörlurar. Elevhälsan, heltidsmentorerna och rektorn bekräftar denna bild av extra anpassningar i ordinarie undervisning.

Av intervju med lärare, elever, elevhälsan, heltidsmentorerna och rektor framkommer även hur de arbetar med att identifiera elevernas specifika behov av extra anpassningar.

De beskriver även hur de identifierar behoven och hur de kontinuerligt arbetar med att upptäcka individuella behov. Till stor del sker det i den information som förmedlas i överlämningen från grundskolan. Vidare berättar en del av lärarna att de ber eleverna skriva till dem om sina behov av extra anpassningar eller att de har samtal med dem. En av lärarna säger att hen använder kartläggningsmaterial från Skolverket och en annan av

lärarna gör en digital kartläggning av elevernas behov av extra anpassningar.

Elevhälsan och rektorn beskriver att lärarna identifierar elevernas fortsatta behov av extra anpassningar vilket diskuteras vid så kallade mentorskonferenser två gånger per läsår. Lärarna har även en kommunikation kring vilka behov de ser hos eleverna i klassrummet med mentorn som tar det vidare till elevhälsan. Specialpedagogen uppger att de extra anpassningar som identifieras dokumenteras vid dessa tillfällen och att berörda lärare informeras om vilka extra anpassningar som ska ges till den aktuella eleven

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller för elever i samtliga skolformer.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

X Sofia Roosberg

Föredragande
Signerat av: Sofia Roosberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Arne Hellmark medverkat.