Trollhättans kommun
trollhattans.stad@trollhattan.se

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Strömslundsskolan 4–6 i Trollhättans kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av arbetet med att främja ett positivt skolklimat vid Strömslundsskolan 4-6. Granskningen genomfördes under vårterminen 2026.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 11 maj 2026.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ströslundsskolan 4-6 senast den 11 november 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Trollhättans kommun har inkommit med en sådan redovisning den 10 november 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Rektorn behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver ta ansvar för ett strategiskt arbete för att främja ett positivt skolklimat genom att utveckla och förankra tydliga arbets- och förhållningssätt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett strategiskt arbete för att främja ett positivt skolklimat. Rektorn har prioriterat området i skolans utvecklingsarbete och genomfört flera organisatoriska insatser, bland annat har förstelärare fått i uppdrag att tillsammans med rektorn leda arbetet med positivt skolklimat. En återkommande struktur har lagts in i kalendariet för mellanstadiet, där arbetslagsmöte och teamtid har ett rullande innehåll där främjande arbete för ett positivt skolklimat är en av punkterna. Vid de tillfällena arbetar arbetslagen gemensamt, under ledning av försteläraren, med främjande och förebyggande utvecklingsarbete som exempelvis trygghet och studiero, gemensamma förhållningssätt, värdegrundsarbete samt analys av trivsel- och trygghetsresultat. Därtill har elevhälsoteamets skolövergripande arbete planerats med ett tema per träff, vilket medför en tydligare struktur för uppföljning och analys. Enligt rektorn har arbetet med ett positivt skolklimat gått från att vara personbundet och huvudsakligen åtgärdande till planerat, återkommande och gemensamt. Avsatt tid, tydligare ansvar och en återkommande struktur för planering, analys, genomförande och uppföljning har enligt rektorn bidragit till detta. På längre sikt förväntar sig rektorn att den återkommande strukturen bidrar till högre samsyn i personalgruppen kring bemötande, språkbruk, relationsskapande arbetssätt och gemensamma förhållningssätt. Målet är att eleverna ska möta mer förutsägbara och gemensamma arbetssätt oavsett klass, årskurs, aktivitet eller vuxen. Rektorn ser också att skolan ska kunna identifiera mönster tidigare och flytta fokus från enbart åtgärdande insatser till förebyggande och främjande arbete på grupp- och skolnivå. På sikt förväntas detta bidra till ökad trygghet, trivsel, delaktighet och tillhörighet för eleverna. Av redovisningen framgår vidare att arbetet fortsätter nästa läsår med att konkretisera vad skolans gemensamma förhållningssätt innebär i praktiken under hela skoldagen. Förstelärarna fortsätter att leda det främjande utvecklingsarbetet och använda de avsatta främjande tillfällena för kollegialt arbete kring bland annat trygghet, studiero, värdegrund och gemensamma förhållningssätt. Strukturen för arbetslagens och elevhälsoteamets arbete ska följas upp och underlagen som används för kartläggning i arbetet ska utvärderas för att säkerställa att de leder vidare

till analys och relevanta främjande insatser. Skolan fortsätter även som ett nästa steg att utveckla rutiner och stöd så att nyanställda och vikarier snabbare blir förtrogna med skolans regler, rastvärdsuppdrag och gemensamma förhållningssätt.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp och utvärderas enligt redovisad plan.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärare och annan personal behöver utveckla gemensamma strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna och annan personal endast till liten del utvecklat gemensamma strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Elevrådet används regelbundet som forum för frågor om trygghet, trivsel, skolmiljö, skolregler och gemensamma förhållningssätt och skolans trivselenkät har fått en tydligare plats i skolans systematiska uppföljning. Resultat och elevperspektiv kan därmed kopplas till skolans fortsatta planering och till det främjande arbete som pågår i arbetslagen. I arbetslagen skapas en gemensam struktur för att omsätta elevernas erfarenheter och skolans uppföljningar i arbetssätt på grupp- och skolnivå. Av redovisningen framgår dock inte hur eleverna sedan görs delaktiga i det faktiska arbetet i klassrummet och hur de exempelvis involveras i diskussioner kring skolklimatet eller värdegrundsfrågor. Det framgår dock att förstelärarna framöver fortsätter att utveckla gemensamma arbetssätt för det främjande arbetet. Därtill ska trivseluppföljningar och elevhälsans utvärdering av läsåret användas för att bedöma vilka områden som behöver prioriteras vidare och om de gemensamma arbetssätten behöver justeras.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder. Skolinspektionen förutsätter att arbetet med att involvera eleverna i arbetet med att främja ett positivt skolklimat fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- undervisning: processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- utbildning: verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.