

Utbildningsinspektion i Lextorpsskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt obligatorisk särskola årskurserna 1–10

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	4
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Lextorpsskolan den 27-28 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Trollhättans kommun och Lextorpsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Lextorpsskolan intervjuades elever, personal och rektorer samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i samtliga årskurser och

skolformer. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorerne har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Lextorpsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	87
Förskoleklass	33
Grundskola	237
Obligatorisk särskola	25

Lextorpsskolan ligger i Trollhättans Södra skolområde i ett bostadsområde där de flesta familjer bor i hyres- eller radhus. Cirka tre fjärdedelar av eleverna har utländsk bakgrund. Ungefär hälften av eleverna i F–6 deltar i modersmålsundervisning. Det finns ca 15 olika språkgrupper i skolan. Arabiska, bosniska och albanska är de största språkgrupperna.

Skolan byggdes 1977 och är mycket välbevarad.

Verksamheten i grundskolan är organiserad i två spår, A och B, där vardera spåret innehåller två arbetslag, F–2 samt 3–6. Likaså är särskoleverksamheten organiserad i två arbetslag, grundsärskola (autismklasser) och träningsskola. Autismklasserna ligger placerade intill varandra. Personalen där bildar ett arbetslag. Grundskolan och den obligatoriska särskolan har var sin rektor.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Lextorpsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Lextorpsskolan ger eleverna möjlighet till utveckling och lärande i den riktning som målen för skolformerna föreskriver. Eleverna trivs och det bedrivs vid skolan ett ambitiöst arbete med normer och värden.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan saknar en likabehandlingsplan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94))
- Studiehandledning på modersmålet erbjuds inte elever som behöver det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör arbeta för att förbättra elevernas möjligheter att nå de nationella målen för årskurs 5 i engelska, matematik och svenska.
- Skolan bör arbeta för att utveckla elevernas medvetenhet om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot samt mål att uppnå.
- Skolan bör fortsätta arbetet för att förbättra normer och värden.
- Skolan bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över verksamheten i stort och över det egna lärandet.
- Skolan bör arbeta för att utveckla elevernas individuella utvecklingsplaner.
- Kvalitetsredovisningen bör utvecklas.
- Skolan bör analysera och bedöma hur skolans organisation och utnyttjande av lärarkompetensen kan bli bättre.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Lextorpsskolan följer upp och bedömer elevernas kunskapsutveckling i ämnena engelska, matematik och svenska. De nationella ämnesproven i dessa ämnen genomförs i årskurs 5. Resultat för åren 2005 och 2006 visar att det finns ett antal elever som inte når mål att uppnå i årskurs 5 i engelska, matematik och svenska.

Av rektorn redovisade resultat vid de nationella ämnesproven 2005 framgår att 87 procent av eleverna uppnådde målen i engelska och svenska. I provet i matematik uppnådde 56 procent av eleverna målen. I skolans kvalitetsredovisning för 2005 anges att man ”har en uppföljning av de elever som inte klarar av proven”. En speciallärare arbetar extra med dessa elever.” År 2005 lyckades en betydligt större andel flickor än pojkar nå målen i ämnesproven.

Av rektorn redovisade resultat vid de nationella ämnesproven 2006 framgår att 85 procent av eleverna målen i provet i svenska. I proven i engelska och matematik var det 87 respektive 89 procent av eleverna som uppnådde målen. År 2006 lyckades pojkarna något bättre än flickorna. Skolan har inte gjort någon analys av resultaten utifrån genusperspektiv.

Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att förbättra elevernas möjligheter att nå de nationella målen för årskurs 5 i engelska, matematik och svenska. Inspektörerna förutsätter att skolan vid analys av orsakerna till den låga måluppfyllelsen vid de nationella ämnesproven även ser på den egna organisationen. Se vidare under Bedömning av förutsättningarna.

Enligt läroplanen skall skolan klargöra för elever och vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. När undervisningen planeras utifrån de nationella kursplanernas mål att sträva mot samt mål att uppnå ökar elevernas möjligheter att bli delaktiga i utbildningen och att förstå vilka kunskaper den skall leda till.

Utifrån de intervjuer och klassrumsobservationer inspektörerna gör är intrycket att eleverna endast i liten omfattning är medvetna om målen i läroplanen och de nationella kursplanerna. Vid inspektionen ser inspektörerna inte att målen är tydliggjorda i det dagliga arbetet eller att eleverna ges möjlighet att utvärdera och reflektera över sitt lärande. Inspektörerna noterar att personalen har deltagit i kompetensutveckling med syfte att beskriva kravnivåer för olika skolår i ämnena svenska, matematik, samhällsorienterande och praktiskt/estetiska ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att utveckla elevernas medvetenhet om läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot samt mål att uppnå.

Inom särskolan finns det individuella portfoliopärmar och planeringsböcker för samtliga elever där elevernas kunskaper och utveckling beskrivs. Som stöd för bedömning använder läraren och övrig personal nationella måldokument. Inspektörerna bedömer detta arbete som bra.

Normer och värden

Enligt läroplanen skall skolan sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Elever, vårdnadshavare och personalen uttrycker i samtal och intervjuer att de i de flesta fall uppfattar Lextorpsskolan som en trygg miljö för barnen att vistas i. Dock upplever lärarna enligt skolans kvalitetsredovisning för 2005 att det är ett hårt och tufft klimat bland eleverna. I något fall uppger vårdnadshavare att skolan inte hanterar kränkande behandling på ett tillräckligt bra sätt. Personal och rektorerna uppger att skolan för att komma till rätta med det tuffa och hårda klimatet sedan slutet av vårterminen 2005 arbetar med ett aktivt och långsiktigt värdegrundsarbete, "Värdegrund och bemötande", för att lägga grunden för ett arbetsklimat som främjar umgängesklimatet i skolan och därmed elevernas lärande och utveckling. Inspektörerna bedömer detta arbete som mycket bra. Inspektörerna bedömer ändå det som viktigt att skolan fortsätter arbetet för att förbättra normer och värden vid skolan.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

Skolan skall enligt läroplanen utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former, vilket även innefattar träning i formella demokratiska arbetsformer. Eleverna skall ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor av gemensamt intresse för eleverna. I Lextorpsskolan får eleverna viss träning i de formella demokratiska arbetsformerna då de deltar i klassråd och elevråd. Elevrådet uppger att eleverna har inflytande över "saker som kan förbättra skolan" och pekar på t.ex. lekutrustning på skolgården. I skolan finns ordningsregler, "Så här vill vi ha det på vår skola", som eleverna säger att de varit med att ta fram. Inspektörerna bedömer att detta är positivt, men skolan

bör arbeta för att ge eleverna ett successivt allt större inflytande över verksamheten i stort.

Enligt läroplanen förutsätter elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling att de ges ett allt större ansvar för det egna arbetet. Eleverna i Lextorpsskolan uppger under intervjuer att de inom klassens ram har inflytande över en del planering och att de i vissa ämnen ibland kan välja arbete, ta fram fakta och bestämma hur de skall redovisa. Vid besök i verksamheten och intervjuer med lärare framkommer emellertid att undervisningen till stor del är lärarstyrd, och att elevernas inflytande varierar mellan årskurs, ämne och lärare. Vid flera lektioner som inspektörerna besöker arbetar eleverna med likadana uppgifter och får inte hjälp att gå vidare till nya eller mer krävande uppgifter. Inspektörerna bedömer att eleverna bör ges ett successivt allt större inflytande över det egna lärandet.

Föräldrar och skolledning uttrycker bekymmer över att så få grundskoleföräldrar engagerar sig i föräldraföreningen eller kommer på klassmöten. Skolans analys av detta är att många av föräldrarna i rektorsområdet är ganska nyinflyttade till Sverige och inte känner sig tillräckligt säkra på svenska språket eller det svenska skolsystemet. Skolan prövar därför andra vägar att engagera föräldrarna som t.ex. ”öppet hus”. Då många föräldrar kommit till skolan vid sådana tillfällen hoppas skolan att föräldrar nu också skall komma till vanliga föräldramöten och ställa upp i föräldraföreningen. Skolan avser att vidareutveckla detta arbete, vilket inspektörerna ser positivt på. Föräldrarna till eleverna i den obligatoriska särskolan har mycket nära kontakt med skolan.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället har skolan en handlingsplan mot kränkande behandling och mobbning i enlighet med de gamla bestämmelserna i läroplanen. Planen kan inte anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver. Se Skolverkets Allmänna råd för arbetet med att främja likabehandling.

Inspektörerna bedömer det som otillfredsställande att skolan saknar en likabehandlingsplan.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

Verksamheten i Lextorpsskolan är som tidigare beskrivits organiserad i arbetslag. Arbetslagen träffas två gånger per vecka för bl.a. temaplanering och intressegrupper.

Personalen i de båda skolformerna uppger att grundskolans och grundsärskolans elever i största möjliga utsträckning arbetar tillsammans bl.a. under tematid, på tid för elevens val samt under friluftsdagar. Inspektörerna bedömer att detta på ett mycket bra sätt främjar både elevernas demokratiska fostran och lärande.

Individanpassning och stöd

Enligt Lextorpsskolans kvalitetsredovisning för 2005 används en portfoliomodell för dokumentation av elevernas lärande och utveckling. Inspektörerna kan dock inte se att skolan har något gemensamt system för att följa upp och utvärdera, analysera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än engelska, matematik och svenska. En sådan systematisering är ett viktigt redskap för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling och för att kunna bedöma när stödinsatser behöver sättas in. Vid den obligatoriska särskolan kan eleverna följa sin kunskapsutveckling genom sina planeringsböcker och portfolier, vilket inspektörerna bedömer som bra. Inspektörerna bedömer att skolan måste utveckla arbetet med att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling till att omfatta samtliga ämnen. Se vidare om Systematiskt kvalitetsarbete i den för kommunen övergripande rapporten.

Den systematiska dokumentationen är också en viktig förutsättning för den information som skall ges under utvecklingssamtalet. Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på att vid utvecklingssamtalet upprätta en individuell utvecklingsplan (IUP) för varje enskild elev. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner.

Utvecklingssamtalet skall enligt grundskoleförordningen ge information om och göra elevens utveckling och lärande synligt i relation till såväl läroplanens övergripande mål som mål att uppnå och mål att sträva mot i de olika ämnenas kursplaner. Eleven och vårdnadshavaren bör ha fått sådan information och möjlighet att förbereda sig att de kan ta aktiv del i utvecklingssamtalet. I Lextorpsskolan erbjuds utvecklingssamtal minst en gång per termin för alla elever enligt samstämmiga uppgifter vid intervjuer, men som tidigare beskrivits är det svårt för skolan att nå alla föräldrar. Varje enskild elev har enligt intervjuer med elever, vårdnadshavare och lärare en individuell utvecklingsplan. Av de exempel på utvecklingsplaner som inspektörerna tar del av framgår att elevernas mål ibland saknar koppling till de nationella målen. Exempel på mål som anges är ”skriva tydligt och fint” och ”fortsätta arbeta lika bra som tidigare”. Inspektörerna konstaterar att eleven och hemmet tar ett stort ansvar för måluppfyllelsen i de planer som inspektörerna får ta del av. Inspektörerna bedömer att skolan bör arbeta för att utveckla elevernas individuella utvecklingsplaner.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn skall se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation.

Vid Lextorpsskolan finns en handlingsplan för elevhälsoarbete. Enligt denna och personalen identifierar lärarna, arbetslagen och elevhälsan i samarbete de elever som är i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram finns enligt rektorer och elevvårdspersonal för elever i behov av stödåtgärder. Utifrån de exempel på åtgärdsprogram som inspektörerna granskat bedömer de att åtgärdsprogrammen uppfyller skolformsförordningarnas krav.

Studiehandledning på modersmålet erbjuds enligt rektorerna inte elever som behöver det. Inspektörerna bedömer att skolan måste erbjuda studiehandledning på modersmålet till elever som behöver detta för att de bättre skall nå målen för utbildningen.

Utvärdering av lärandet

Enligt Lextorpsskolans kvalitetsredovisning för 2005 använder skolan Skolverkets diagnostiska material i F-5 vid olika tillfällen för barnen. En del lärare uppger att de använder läsutvecklingsschema (LUS), andra arbetar med portfolio eller loggböcker. Alla elever i årskurs 5 genomför de nationella proven i engelska, matematik och svenska. Som tidigare beskrivits i rapporten kan inspektörerna inte se att skolan har något gemensamt system för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. I kvalitetsredovisningen skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Likaså skall verksamheten redogöra för vilka åtgärder den avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen för Lextorpsskolan följer den mall som utarbetats av Trollhättans kommun. Detta innebär att kvalitetsredovisningen huvudsakligen omfattar redovisning av hur skolorna lyckats med de verksamhetsuppdrag som kommunfullmäktige gett utbildningsnämnden i mål- och resultatplanen (MRP). Inspektörerna får uppfattningen att kvalitetsredovisningen betraktas som en rapport till förvaltningen, inte som ett redskap i skolans lokala utvecklingsarbete. Av intervjuer med rektorn och personal framgår att underlaget för kvalitetsredovisningen arbetas fram i arbetslagen och ställs samman av rektorn. Inspektörerna noterar att det på Lextorpsskolan finns arbete av god kvalitet som inte redovisas i kvalitetsredovisningen. Insynen i skolans verksamhet och utomstående möjligheter att bedöma skolans kvalitet försvåras när information

saknas. Inspektörerna noterar också att exempelvis resultat från de nationella proven i årskurs 5, inte redovisas, följs upp och utvärderas samt att det i kvalitetsredovisningen inte finns en samlad bild av elevernas kunskapsresultat. Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten om systematiskt kvalitetsarbete.

Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen bör utvecklas.

Ledning och intern kommunikation

I Södra skolområdet, där Lextorpsskolan ingår, finns det en områdeschef som är chef för samtliga rektorer i såväl förskoleverksamheten och skolbarnomsorgen som skolan. Områdeschefen och skolledarna inom skolområdet utgör en ledningsgrupp för området och träffas regelbundet för att få information, läsa protokoll och planera gemensamma utvecklingsfrågor. Vid Lextorpsskolan finns det en rektor för grundskolan och en för den obligatoriska särskolan. För grundskoleverksamheten finns en ledningsgrupp bestående av rektorn och arbetslagsledarna. För den pedagogiska utvecklingen i grundskolan har rektorn hjälp av specialpedagogen. Särskoleverksamheten har en ledningsgrupp bestående av rektorn, specialpedagog och respektive spårsklasslärare. Rektorerna har det övergripande ledningsansvaret för respektive verksamhet och dess ekonomi. Båda rektorerna har ledarerfarenhet. Grundskolerektorn genomgår den statliga rektorsutbildningen. Rektor för den obligatoriska särskolan tillträdde sin tjänst våren 2006.

Personalen önskar se mer av sina rektorer i verksamheten dvs. på lektionerna. Genom samtal med representanter för personal och elever bedömer inspektörerna att rektorerna har förtroende hos dessa grupper. Inspektörerna bedömer vidare att rektorerna är förtrogna med respektive verksamhet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning och information om utbildning

Eleverna vid Lextorpsskolan har tillgång till utbildning i den omfattning som skall erbjudas enligt de nationella bestämmelserna.

Enligt den lokala utläggningen av tid i timplanen för Lextorpsskolan ingår elevens val fr.o.m. årskurs 1 inom klassens ram. Eleverna erbjuds ett allsidigt urval av ämnen. Grundskolans elever deltar i delar av grundskolans elevens val. De deltar även tillsammans med grundskoleeleverna i olika teman t.ex. inom det kulturarbete som bedrivs på skolan. Inspektörerna bedömer detta som bra.

I ett informationsblad till vårdnadshavarna i Södra området anges att de ”elever som i år 5 upplever språken engelska och svenska som tunga och besvärliga, avrådes att välja ytterligare ett främmande språk.” Innehållet i språkvalet svenska beskrivs som färdighetsträning i ämnet, stavning, skrivning och läsning och i språkvalet engelska som färdighetsträning i ämnet, grammatik och samtalsträning. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det är

vårdnadshavare och elever som avgör vilket språkval eleven skall välja. Skolan bör därför se över sin information om språkvalet och göra den sakligare.

Ämnet teknik finns inte med i skolans timplan, men enligt rektorn läggs teknik dels som tema i arbetslagen, dels inom skolans undervisning i de naturorienterande ämnena. Inspektörerna förutsätter att Lextorpsskolans elever därigenom ges förutsättningar att nå kursplanens mål att uppnå i ämnet teknik vid slutet av årskurs 5. Inspektörerna vill framhålla vikten av att elever och deras vårdnadshavare informeras om kursplanens mål att uppnå samt mål att sträva mot i ämnet teknik. Utan denna kunskap är det svårt att veta om man blir rättvist bedömd, vad man skall ta ansvar för och ha inflytande över.

Personal

Enligt skolans kvalitetsredovisning för år 2005 är lärartätheten vid Lextorpsskolan 8,4 lärare per 100 elever. Motsvarande siffra för riket är 8,2 enligt officiell statistik.

Vid inspektionen finns en lärare utan behörighet för grundskolan och ett flertal lärare som inte är tjänstefördelade efter ämneskompetens, vilket resulterar i att lärare undervisar i ämnen där de saknar föreskriven ämneskompetens. Även på den obligatoriska särskolan finns lärare utan formell särskolebehörighet. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera och bedöma hur skolans organisation och utnyttjande av att lärarkompetensen kan bli bättre.

Materiella resurser

Inspektörernas bedömning är att eleverna har tillgång till böcker, skrivmaterial och andra hjälpmedel som behövs för en tidsenlig utbildning och för att nå de nationella målen. Skolans datorutrustning är dock begränsad.

Datum	Ort
2007-08-28	Göteborg

Birgit Persson

Marie Karlsson