

Utbildningsinspektion i Paradisskolan, förskoleklass och grundskola årskurserna 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Paradisskolan den 15–16 november 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Trollhättan och Paradisskolan dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Paradisskolan intervjuades elever, lärare, skolsköterska och rektorer samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass samt i årskurserna 1-9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Paradissskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	82
Förskoleklass	23
Grundskola	388
Obligatorisk särskola	1

Paradissskolan är belägen i Trollhättans tätort och har elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9. Kommunens grundskolverksamhet är uppdelad i fem områden med var sin områdeschef. Paradissskolan ligger i området Väster och är en av tre betygssättande skolor i området.

Skolans verksamhet är organiserad i tre spår med elever från förskoleklass till och med årskurs 9 i samtliga spår. I alla spår är klasserna till och med årskurs 5 eller, i ett av spåren, årskurs 6 organiserade i åldersblandade grupper.

I ett av skolans spår - English speaking school (ESS) - bedrivs undervisningen i huvudsak på engelska. De yngre eleverna i ESS kommer från hela världen och förutsätts ha engelska som modersmål. Dessa elever förväntas vistas tillfälligt i Sverige. Vid inspektionsbesöket fanns 19 elever från förskoleklass till och med årskurs 6 i ESS. Undervisningen bedrivs enligt Montessoripedagogik. Från och med årskurs 7 undervisas eleverna i ESS i åldersbundna klasser och då kan även elever med svenska som modersmål söka sig till ESS. Undervisningen bedrivs då till cirka 50 procent på engelska.

I de två övriga spåren - gula och gröna - sker undervisningen på svenska.

Skolans ledning består av två rektorer varav en har ansvar för ESS samt årskurserna 6–9 i de två övriga spåren. Den andra rektorn har ansvar för förskoleklass samt årskurserna 1–5 i det gröna och gula spåren.

Till skolan söker sig ett flertal elever från andra skolområden i kommunen. Vid inspektionstillfället kommer 150 från andra delar av Trollhättan än skolans närmaste omgivning.

Skolan invigdes 2001 och lokalerna är fräscha och rymliga. Varje spår har egna utrymmen – formade som längor som går ut från centralkroppen. I centrum finns gemensamma undervisningslokaler såsom utrymmen för slöjd, hem- och konsumentkunskap och bild samt skolans bibliotek.

På skolan finns ett antal elever med annat modersmål än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Paradissskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar kunskaper enligt de nationella målen. Inspektörerna möts av en välkomnande attityd. Eleverna upplever

stämningen vid skolan som trygg och positiv. Denna bild bekräftas av föräldrar och lärare. Skolans rektorer är förtrogna med det dagliga arbetet i skolan. Huvuddelen av lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolan har uppmärksammat att det var stora skillnaden i resultat mellan flickor och pojkar år 2005 och har utifrån detta initierat ett utvecklingsarbete för att söka vidareutveckla skolans arbete så att såväl flickor som pojkar får möjlighet att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling).
- Elever i behov av studiehandledning på sitt modersmål erbjuds inte det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Elevens val erbjuds inte i överensstämmelse med författningarna (2 kap. 19-20 § § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör ytterligare analysera sina resultat samt vidta relevanta åtgärder för att höja måluppfyllelsen.
- Skolan bör tydliggöra målen för eleverna.
- Skolan bör arbeta för att öka elevernas inflytande över och ansvarstagande för det egna lärandet.
- Skolan bör verka för en kontinuitet i elevernas utbildning och för att samverkan ökar mellan de olika spåren och åldrarna på skolan.
- Skolan bör utreda om stöd ges i tillräcklig omfattning samt analysera vilka effekter systemet med omprov får för elever i behov av stöd.
- Skolan bör påskynda sitt arbete med att säkra betygens likvärdighet.
- Skolan bör beakta elevernas rätt att förstå på vilka grunder betyg sätts samt utifrån vilka kunskapskvaliteter bedömningar görs.
- Skolans kvalitetsredovisning och arbetet med att ta fram den bör utvecklas för att bättre överensstämma med kraven i förordningen.
- Skolan bör undersöka vilka elever som läser svenska som andraspråk samt försäkra sig om att dessa elever också får betyg i ämnet.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Rektorn och lärare uppger att eleverna i förskoleklassen ges möjlighet till utveckling och lärande och en grund för fortsatt skolgång.

Inspektörerna ser under besöket exempel på att lärarna i förskoleklass och i årskurserna 1–5 följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling genom att använda konkretiseringar av såväl kursplanernas mål att uppnå som mål att sträva mot. Dessa illustreras i så kallade kunskapsträd. För att fastställa var varje elev befinner sig i sin kunskapsutveckling använder skolan bland annat diagnoser, främst i ämnena svenska och matematik, samt kontinuerliga samtal om elevernas arbete i skolan. Enligt lärare och elever görs kunskapsbedömningar i samtliga ämnen för dessa elever.

Resultaten vid nationella prov för årskurs 5 visar att av 32 elever var det över 12 procent som inte nådde nivån för godkänt år 2006 i engelska, svenska och matematik. Resultatet år 2005 var på ungefär samma nivå, dock med undantag för ämnet matematik där ca 7 procent inte nådde nivån för godkänt. Resultaten vid nationella prov analyseras för att dels sätta in stödinsatser på individuell nivå, dels vid behov utveckla undervisningen i respektive ämne. Lärarna bedömer att efter insatta stödåtgärder når en betydligt större andel av eleverna mål att uppnå i årskurs 5 än vad nationella proven indikerar.

År 2005 lämnade 79 elever årskurs 9 vid Paradisskolan. Enligt Skolverkets statistik var det genomsnittliga meritvärdet¹ vid skolan detta år 208 att jämföra med siffran för riket som var 206 och för kommunen 192.

I SALSA, Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknade resultat med hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och kön.² Av dessa jämförelser framgår att Paradisskolans faktiska meritvärde 2005 var betydligt lägre än det modellberäknade värdet. Däremot är andelen elever som uppnått målen för samtliga ämnen lika högt som den modellberäknade andelen elever.

När det gäller andelen elever som var behöriga till nationellt program vid gymnasieskolan³ var den 88 procent på Paradisskolan att jämföra med andelen i riket som var 89 procent. Detta betyder att drygt 10 procent av eleverna vid Paradisskolan inte var behöriga till nationellt program.

Betygsresultaten skiljde sig mycket mellan pojkar och flickor år 2005. Enligt Skolverkets statistik var flickornas meritvärde 242 att jämföra med flickor i kommunen, 202 och i riket, 217. Pojkarnas meritvärde vid Paradisskolan var 178, i kommunen 183 samt i riket 196. Det betyder att skillnaden i meritvärde var 64 för Paradisskolan, 19 för kommunen samt 23 för riket. Att det förekommer skillnader i resultaten mellan flickor och pojkar i svensk skola är ett väl känt faktum men skillnaden detta år vid Paradisskolan är betydligt större än skillnaden i kommunen och i riket. Då skolan uppmärksammat de stora skillnaderna i betygsresultat mellan pojkar och flickor på Paradisskolan användes en del av tiden för kompetensutveckling till att analysera resultat, läsa material om könsskillnader i skolan och diskutera hur Paradisskolan konkret skall arbeta så

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavs-betygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² Se www.salsa.artisan.se

³ För att vara behörig till nationellt program på gymnasiet måste eleven ha slutfört sista årskursen i grundskolan eller motsvarande och ha godkända betyg i ämnena svenska alternativt svenska som andraspråk, matematik och engelska.

att såväl flickor som pojkar får möjlighet att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar. Vid samtal med rektorerna uppger de att det var en speciell sammansättning på elevgruppen detta år som ledde till den extremt stora skillnaden. Inspektörerna kan efter att ha analyserat tidigare års betygsresultat se att skillnaderna varit betydligt mindre tidigare år. Inspektörerna ser mycket positivt på att skolan uppmärksammat den stora skillnaden i resultat och arbetat för att utifrån detta utveckla skolans arbete.

Läsåret 2004/05 fick, enligt Skolverkets statistik, inga elever i skolan slutbetyg i svenska som andraspråk. Andelen elever som inte uppnådde målen i svenska var större i Paradisskolan än i riket som helhet; 9 procent jämfört med 4 procent. Inspektörerna bedömer att det finns anledning för skolan att analysera varför den har sämre resultat än riket som helhet i ämnet svenska och därvid också beakta att elever med annat modersmål inte får betyg i ämnet svenska som andraspråk.

Inspektörerna bedömer att det finns anledning för skolan att ytterligare analysera sina resultat samt vidta relevanta åtgärder för att höja måluppfyllelsen.

Normer och värden

Inspektörerna möts av en positiv och vänlig atmosfär vid sitt besök på skolan. Elever, föräldrar och lärare bekräftar att det är en trygg och vänlig stämning på skolan.

Vid Paradisskolan har eleverna möjlighet till inflytande via elevråd, klassråd, matråd och miljöråd. Det finns två elevråd vid skolan. Ett för elever till och med årskurs 5 och ett för de äldre eleverna. Elever och lärare uppger att de äldre elevernas möjlighet att ha inflytande över sitt eget lärande och över arbetet i klasserna varierar mellan lärare och ämnen. De yngre eleverna har i högre utsträckning har inflytande över sitt eget lärande. Se vidare nästa avsnitt.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för skolformen.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall elevernas möjlighet till inflytande utvecklas så att eleverna i högre grad, och efter ålder och mognad, får inflytande över sitt lärande. Undervisningen skall bedrivas så att eleverna, genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ansvar. En förutsättning för att eleverna skall kunna ta ett reellt ansvar för sitt lärande i en målstyrd skola är att de känner till vilka målen för utbildningen är. När eleverna har kännedom om målen ökar deras möjligheter att bli delaktiga i utbildningen, förstå vilka kunskaper den skall leda till samt på vilka grunder bedömningar görs. Vid inspektörernas samtal med eleverna framkommer dock att elevernas medvetenhet om målen för utbildningen varierar kraftigt på skolan. De yngre eleverna säger sig ha kännedom om målen för ut-

bildningen. Lärare och elever i förskoleklass samt i årskurserna 1–5 använder sig av så kallade kunskapsträd där målen för utbildningen konkretiseras. Inspektörerna ser positivt på att även kursplanernas strävansmål synliggörs i kunskapsträden. Skolans äldre elever uppger däremot att de inte alltid får kännedom om målen för utbildningen. De uppger att en del lärare pratar om målen för utbildningen någon gång i början av terminerna men att de sällan är ett levande inslag i arbetet på skolan. Därmed blir elevernas möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande begränsat. Flera elever uppger också att de i ringa omfattning har inflytande över eller tar ansvar för sitt eget lärande och att denna möjlighet varierar starkt mellan olika lärare. En del lärare erbjuder eleverna en hög grad av inflytande över hur undervisningen skall organiseras och hur redovisningar skall ske. Andra lärare organiserar huvuddelen av undervisningen utan att ge eleverna möjlighet att vara delaktiga. Denna bild bekräftas av lärare och rektorer. Inspektörerna bedömer att skolan bör tydliggöra målen för eleverna. Dessutom bör skolan arbeta för att öka elevernas inflytande över och ansvarstagande för det egna lärandet.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsätta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Personalen på skolan är engagerad i värdegrundsarbetet. Skolan arbetar förebyggande mot trakasserier och kränkande behandling med bl.a. temadagar, strukturerade samtal med eleverna och riktade aktiviteter i undervisningen och på raster.

Vid skolan finns en likabehandlingsplan som till stora delar överensstämmer med kraven i lagen. Planen kan dock inte till fullo anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver då den exempelvis inte tydligt och konkret anger vilka åtgärder som behövs för att främja likabehandling och förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling vid den här skolan.

Inspektörerna bedömer att skolans likabehandlingsplan inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan.

Organisering

I skolans förskoleklass inom spåret EES bedrivs all undervisning på engelska, och samtliga barn i förskoleklassen går sedan vidare i grundskolan inom samma spår vilket innebär att huvuddelen av undervisningen då anordnas på engelska. Inspektörerna konstaterar att det inte finns något uttryckligt lagstöd för att bedriva verksamhet på engelska för barn i förskoleklass, på det sätt som är angivet i grundskoleförordningen för elever i grundskolan. Det finns

dock inte heller något förbud för sådan verksamhet, varför inspektörerna bedömer att så länge avsikten är att tillhandahålla förskoleklass för de barn som sedan erbjuds undervisning i grundskolan där huvuddelen av undervisningen är på engelska, kan den godtas.

Från och med årskurs 7 undervisas eleverna i ESS i åldersbundna klasser och då kan även elever med svenska som modersmål söka sig till ESS. Undervisningen bedrivs då till cirka 50 procent på engelska. Undervisningen för dessa elever ryms inte inom ramen för 2 kap. 8 § grundskoleförordningen. Enligt förordningen om försöksverksamhet med engelskspråkig undervisning i grundskolan får en kommun anordna försöksverksamhet med engelskspråkig undervisning utöver den undervisning som får anordnas enligt 2 kap. 8 § grundskoleförordningen. I försöksförordningen stadgas att delar av undervisningen i grundskolan får anordnas på engelska språket. Under den sammanlagda tid som sådan undervisning anordnas får högst hälften av undervisningen ske på engelska språket. Undervisningen i ett enskilt ämne får inte helt bedrivas på engelska språket. Enligt förordningen skall en kommun som beslutat delta i försöksverksamheten anmäla detta till Skolverket. Kommunen har inte gjort någon sådan anmälan. Vidare skall en kommun som deltar i försöksverksamheten kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten. Inspektörerna tar inte del av någon utvärdering som specifikt berör verksamheten med engelskspråkig undervisning. Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten.

Paradisskolan har som ovan nämnts en rektor för förskoleklass och årskurserna 1–5 samt en rektor för ESS och årskurserna 6–9. Lärare, elever och rektorer uppger att det är stor skillnad på verksamheten mellan klasserna i de lägre och de högre åldrarna. De uppger att synen på kunskap och på elevers ansvar och delaktighet skiljer sig. Enligt lärare är detta ett område som uppmärksammas och skolan arbetar för att skapa en större enhetlighet i elevernas skolgång. Eleverna anser dock att skillnaden kvarstår. Dessutom upplever eleverna att skillnaderna mellan de olika spåren är stor och att samverkan över spårgränserna är dåligt utvecklat. Elever uppger att det finns spänningar mellan såväl lärare som elever i de olika spåren. Detta gäller främst mellan det engelska spåret och de två övriga. Att spåren inte samarbetar speciellt mycket bekräftas av lärarna men de påpekar också att arbete initierats för att öka samverkan. Elever i det engelska spåret säger att det finns fördomar mot dem bland övriga elever. Inspektörerna kan konstatera att det är ett litet antal elever i ESS till och med årskurs 6 vilket kan medföra att eleverna inte får möjlighet till ett fungerande socialt samspel i skolan. När inspektörerna besöker skolan pågår ett temaarbete för årskurserna 6–9. Ett syfte med detta arbete är att luckra upp gränserna mellan de olika spåren. Eleverna vet inte vad de skall lära sig under temaarbetet mer än att samarbeta med elever de vanligtvis inte samarbetar med. Det saknas alltså, enligt elever, en tydlig koppling till kursplaner och läroplaner i detta arbete. Inspektörerna bedömer att skolan bör verka för en kontinuitet i elevernas utbildning och att samverkan ökar mellan de olika spåren och åldrarna på skolan.

Individanpassning och stöd

Enligt skollagen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Vid Paradisskolan ges särskilt stöd i första hand inom ramen för ordinarie undervisning. Vid samtal med lärare och elever framkommer dock att en del elever har så kallade omprov att göra. Det förekommer att elever skall göra omprov på stoff bearbetat i tidigare årskurser för att få slutbetyg i ett ämne i

årskurs 9. Inspektörerna vill i detta sammanhang väcka frågan om vad det innebär för dessa elevers självbild och möjlighet att bedriva innevarande termins studier på ett tillfredsställande sätt. En följdfråga blir om skolan gett dessa elever tillräckligt stöd. Inspektörerna bedömer att skolan bör utreda om stöd ges i tillräcklig omfattning samt analysera vilka effekter systemet med omprov får för elever i behov av stöd.

Studiehandledning på modersmål skall enligt grundskoleförordningen erbjudas elever som är i behov av det. Enligt lärarna finns det elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Enligt rektorerna undersöks inte behovet av studiehandledning. Detta strider mot grundskoleförordningen och måste åtgärdas.

Bedömning och betygssättning

Elever och lärare till och med årskurs 5 uppger att det görs en kontinuerlig bedömning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Det pågår ett prioriterat arbete med bedömnings och betygssättningsfrågor. Skolan samarbetar med andra skolor i kommunen och lärare samrättar nationella prov och andra prov för att säkra likvärdigheten i bedömningar.

Elever uppger dock att de inte alltid förstår på vilka grunder betyg sätts och att de inte alltid kan diskutera betygssättningen med lärarna. De uppger att lärarna går igenom betygskriterier varje termin men flera elever säger att de inte förstår betygskriterierna och därmed inte på vilken grund betyg sätts. Vid samtal framkommer det att många elever är av den uppfattningen att betygen sätts beroende på hur bra man jobbar och att de i hög grad är avhängiga hur mycket man gör. Inspektörerna kan också konstatera att det förekommer att betyg sätts utifrån de kvantiteter eleverna presterat. Så krävs till exempel för att få betyg i svenska och i engelska i ett av spåren att eleverna skall ha läst två romaner på respektive språk. Detta är inte förenligt med den kunskapssyn som uttrycks i styrdokumentet då det är kvaliteter i kunskaper som skall utvecklas och bedömas.

Inspektörerna bedömer att skolan bör påskynda sitt arbete med att säkra betygens likvärdighet och också beakta elevernas rätt att förstå på vilka grunder betyg sätts samt utifrån vilka kunskapskvaliteter bedömningar görs. Inspektörerna vill i sammanhanget påminna om att kursplanernas mål anger vad eleverna skall kunna medan kriterierna skall användas för att bedöma de kvaliteter eleverna visar.

Kvalitetssäkring och kvalitetsarbete

Som ett led i skolans kvalitetsarbete genomför skolan bland annat återkommande enkäter för att få en uppfattning om mobbning, trivsel och trygghet. Intervjuer görs med elever när de just skall lämna årskurs 9 för att få deras syn på hur skoltiden har varit och vad som kan utvecklas. Inspektörerna vill också peka på det tidigare beskrivna kvalitetsarbetet utifrån den stora skillnaden i pojkars och flickors betygsresultat. Inspektörerna bedömer att det pågår väl strukturerat kvalitetsarbete för att höja elevernas resultat vid Paradisskolan.

Kvalitetsredovisningen, skall enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för

ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Skolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen för Paradisskolan följer den mall som utarbetats av Trollhättans kommun. Upplägget innebär att kvalitetsredovisningarna huvudsakligen omfattar redovisning av hur skolorna lyckats med de verksamhetsuppdrag som kommunfullmäktige gett utbildningsnämnden i mål- och resultatplanen (MRP). Inspektörerna får uppfattningen att kvalitetsredovisningen i hög grad betraktas som en avrapportering till förvaltningen, inte som ett redskap i rektorsområdets lokala utvecklingsarbete. Inspektörerna noterar också att exempelvis resultat från de nationella proven i årskurs 5, inte redovisas, följs upp och utvärderas samt att det i kvalitetsredovisningen inte finns en samlad bild av elevernas kunskapsresultat. Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten om systematiskt kvalitetsarbete. Lärare och elever uppger att de i ringa omfattning varit delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Inspektörerna bedömer att rektorsområdets kvalitetsredovisning och arbetet med att ta fram den bör utvecklas för att bättre överensstämma med kraven i förordningen.

Ledning och intern kommunikation

Skolan två rektorer är båda två utbildade lärare. Den ena har genomgått den statliga rektorsutbildningen, den andra står på tur att få göra det. Ansvarsfördelningen dem emellan är tydlig.

Rektorerna är enligt lärare och elever väl förtrogna med verksamheten. Rektorerna beskrivs bägge två som goda lyssnare. Däremot efterlyser lärarna ett tydligare pedagogiskt ledarskap. Inspektörerna får också intrycket av att lärarna i hög utsträckning lägger upp arbetet utifrån individuellt ställningstagande och att en övergripande diskussion om förhållningssätt i det pedagogiska arbetet behövs. Ett exempel är att det inte finns något gemensamt förfarande när det gäller betygssättning i samhällsorienterande ämnen. Ett annat exempel är att arbetet med ovan beskrivna kunskapsträden avstannar efter årskurs 5. Lärarna och rektorerna uppger arbete för att skapa ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt initierats. Inspektörerna bedömer att skolledningen har förutsättningar för att leda skolans verksamhet och driva den pedagogiska utvecklingen.

Rektorerna ingår tillsammans med övriga rektorer inom västra skolområdet samt områdeschefen i områdets ledningsgrupp. De träffas varje vecka och diskuterar strategiska, pedagogiska och ekonomiska frågor. Rektorerna uppger att relationerna till områdeschefen och förvaltningen är oproblematiske och att ansvarsfördelningen är tydlig.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

I Paradisskolan organiseras elevens val för de äldre eleverna i så kallad studietid. Inspektörerna får genom intervjuer med både elever och lärare den bestämda

uppfattningen att studietiden i stor utsträckning används för att göra färdigt arbeten som inte hunnits med, läsläsning och stödundervisning. Avsikten med elevens val, som är att ge möjligheter till verklig breddning och fördjupning samt att eleverna skall kunna påverka utbudet och göra egna val, har därmed förfelats. Inspektörerna bedömer att elevens val skall erbjudas för skolans äldre elever i enlighet med grundskoleförordningen.

Inspektörerna har vid samtal med rektorn och lärare svårt att få klarhet i hur undervisningen i svenska som andraspråk organiseras. Det tycks som om det finns ett antal elever som undervisas i svenska som andraspråk men inte får betyg i ämnet. Dock är inte rektorn helt säker på huruvida dessa elever får undervisning i svenska som andraspråk eller ej. Detta ämne skall läsas i stället för svenska, planering och bedömning skall göras i relation till detta ämnes kursplaner. Som tidigare nämnts i denna rapport fick inga elever avgångsbetyg i ämnet svenska som andraspråk år 2005. Inspektörerna bedömer att skolan bör undersöka vilka elever som läser svenska som andraspråk samt försäkra sig om att dessa elever också får betyg i ämnet.

Personalen har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver. Kompetensutveckling anordnas i relevant omfattning utifrån skolans behov.

Enligt skolan är lärartätheten på skolan 8,8 lärare/100 elever. Motsvarande siffra för samtliga huvudmän i riket år 2005 är enligt Skolverkets officiella statistik 7,8.

Inspektörerna bedömer att lokalerna är ändamålsenliga. Lärarna anser att de har de läromedel som behövs för en tidsenlig utbildning.

Inspektörernas bedömning är att personalens kompetens samt tillgången till utbildning, lokaler samt materiella resurser ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Sammantaget bedömer inspektörerna att elevernas förutsättningar för att nå de nationella målen för utbildningen är goda.

Datum	Ort
2007-08-28	Göteborg

Anna Wide
Eva Jönsson