

Utbildningsinspektion i Strömslundsskolan, förskoleklass och årskurserna 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Strömslundsskolan den 30 november till och med den 1 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Trollhättans kommun och Strömslundsskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Strömslundsskolan intervjuades elever, lärare, skolsköterska, kurator, servicepersonal och rektorer samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass och årskurserna 1–9. Även andra iakttagelser i

skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Strömslundsskolan	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	177
Förskoleklass	44
Grundskola	549

Strömslundsskolan är belägen i Trollhättans tätort och har elever från förskoleklass till och med grundskolans årskurs 9. Skolan ingår inte i något av de fem områden som kommunens grundskoleverksamhet är indelad i utan är en så kallad pilotskola. Det innebär att skolan har ett utökat självstyre, har en lokal styrelse med föräldramajoritet samt lyder direkt under förvaltningen.

Skolans personal och elever arbetar i arbetslag, ett för årskurserna F–3, ett för årskurserna 4–5 samt ett för årskurserna 6–9. Klasserna är åldersbundna.

Skolans ledning består av två rektorer som har delat upp ansvarsområden emellan sig.

Skolans profil är idrott och hälsa. För att arbeta med profilen har skolan bland annat utökat tiden för rörelse för samtliga årskurser.

Skolan består av fyra byggnader av varierande ålder. Ett av husen är relativt nybyggt medan ett annat är över 100 år. Skolan har under 2001–2003 genomgått en omfattande om- och tillbyggnad för att kunna möta ett flexibelt arbetssätt och kunna ta emot elever från de äldre åren.

På skolan finns ett antal elever med annat modersmål än svenska.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Strömslundsskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att eleverna utvecklar kunskaper enligt de nationella målen. Inspektörerna möts av en välkomnande attityd. Eleverna upplever stämningen vid skolan som trygg och positiv. De uttrycker en stor tillit till de flesta vuxna vid skolan och känner sig oftast bekräftade och sedda. Denna bild bekräftas av föräldrar och lärare. Skolans rektorer är förtrodda med det dagliga arbetet i skolan. Huvuddelen av lärarna har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolan söker aktivt upprätthålla en god kontakt med vårdnadshavarna. Bland annat anordnas en så kallad föräldraskola för att delge föräldrar hur skolan arbetar med olika ämnen till exempel matematik.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan gör inte någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen (4 kap. 1 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt avsnitt 2.8 i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94)
- Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (6 § lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever).
- Elevens val erbjuds inte i enlighet med bestämmelserna (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör analysera varför skillnaderna mellan pojkars och flickors kunskapsresultat är så stora i syfte att utifrån resultatet av analysen utveckla verksamheten.
- Skolan bör utveckla sitt arbete med att ge eleverna insikt i hur det mångkulturella samhället ser ut och vilka krav det ställer på medborgarna.
- Skolan bör påskynda arbetet med att tydliggöra utbildningens mål för eleverna.
- Skolan bör arbeta för att öka elevernas inflytande över och ansvarstagande för det egna lärandet.
- Skolans arbetssätt och förhållningssätt bör analyseras och utvecklas med syfte att motverka den stress många elever upplever.
- Skolan bör se över arbetet med åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner.
- Skolan bör analysera och utveckla rådande kunskapssyn så att olika kunskapskvaliteter beaktas för samtliga elever.
- Skolan bör samarbeta med andra skolor för att säkra betygssättningens likvärdighet.
- Skolans kvalitetsredovisning och arbetet med att ta fram den bör förbättras.
- Skolan bör undersöka vilka elever som läser svenska som andraspråk samt försäkra sig om att dessa elever också får betyg i ämnet.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen och de nationella kursplanerna.

Kunskaper

Rektorn och lärarna uppger att eleverna i förskoleklass ges möjlighet till utveckling och lärande och får en god grund för fortsatt skolgång.

Vid inspektörernas besök framkommer att lärarna för elever till och med årskurs 5 följer upp och utvärderar elevernas kunskapsutveckling genom att använda diagnoser och andra material. Detta gäller framförallt ämnena svenska och matematik. Nationella prov genomförs i årskurs 5 i ämnena svenska, matematik och engelska. Däremot görs ingen systematisk kunskapsuppföljning i relation till nationella mål att uppnå avseende övriga ämnen. Inspektörerna kan därför inte bedöma måluppfyllelsen i dessa ämnen. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra rutinerna avseende uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Se vidare om Systematiskt kvalitetsarbete i den för kommunen övergripande rapporten.

Skolan bedömer att en stor del av eleverna når mål att uppnå i årskurs 5 i ämnena svenska, engelska och matematik.

År 2005 lämnade 59 elever årskurs 9 vid Strömslundsskolan. Enligt Skolverkets statistik var det genomsnittliga meritvärdet¹ vid skolan detta år 208 att jämföra med siffran för riket som var 206 och kommunen 192.

I SALSA, Skolverkets arbetsverktyg för lokala sambandsanalyser, görs jämförelser mellan de erhållna resultaten uttryckta i betyg och modellberäknade resultat med hänsyn till vissa bakgrundsfaktorer, såsom föräldrarnas utbildningsnivå, andelen elever med utländsk bakgrund och kön.² Av dessa jämförelser framgår att Strömslundsskolans faktiska meritvärde 2005 var lägre än det modellberäknade värdet.

När det gäller andelen elever som var behöriga till nationellt program vid gymnasieskolan³ var den 95 procent på Strömslundsskolan. Det betyder att cirka 5 procent inte var behöriga till nationellt program.

Betygsresultaten skiljde sig mycket mellan pojkar och flickor år 2005. Enligt Skolverkets statistik var flickornas meritvärde 225 att jämföra med flickor i kommunen, 202 och i riket, 217. Pojkarnas meritvärde vid Strömslundsskolan var 196, i kommunen 183 samt i riket 196. Det betyder att skillnaden i meritvärde mellan flickor och pojkar var 29 för Strömslundsskolan, 19 för kommunen samt 23 för riket. Att det förekommer skillnader i resultaten mellan flickor och pojkar i svensk skola är ett väl känt faktum. Skillnaden detta år vid Strömslundsskolan är dock större än den i kommunen och i riket. Vid samtal med rektorer och lärare framkommer det att skillnaderna i resultat mellan flickor och pojkar inte analyserats vid skolan.

Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera varför skillnaderna mellan pojkars och flickors kunskapsresultat är så stora i syfte att utifrån resultatet av analysen utveckla verksamheten.

Normer och värden

Vid Strömslundsskolan har eleverna möjlighet till inflytande via klassråd och elevråd. Det finns tre elevråd vid skolan. Ett för elever till och med årskurs 3,

¹ Meritvärdet räknas fram genom att bokstavsbetygen översätts till siffror där MVG ger 20, VG 15 och G 10. Därefter räknas de 16 bästa betygen samman och ger det så kallade meritvärdet. En elev som har minst 16 betyg kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² Se www.salsa.artisan.se

³ För att vara behörig till nationellt program på gymnasiet måste eleven ha slutfört sista årskursen i grundskolan eller motsvarande och ha godkända betyg i ämnena svenska alternativt svenska som andraspråk, matematik och engelska.

ett för elever i årskurserna 4 och 5 samt ett för de äldre eleverna. Eleverna uppger att de har inflytande, främst över den fysiska arbetsmiljön, via elevråden. Dessutom deltar tre elever i den lokala styrelsens arbete. Inspektörerna talar med nuvarande och tidigare elevrepresentanter i styrelsen och de uppger att de vuxna där lyssnar på dem samt respekterar och värdesätter deras åsikter.

Däremot är elevernas möjlighet att ha inflytande över det egna lärandet samt deras kännedom om målen för verksamheten begränsat vid Strömslundsskolan. Se vidare nästa avsnitt.

Strömslundsskolan ligger i ett bostadsområde med få invånare med utländsk bakgrund. På skolan finns ett fåtal elever som sökt sig dit från andra områden och som har utländsk bakgrund. Inspektörerna vill peka på att skolan har ett stort ansvar för att förbereda dess elever på att samhället idag är mångkulturellt och att de framdeles kommer att möta människor med olika bakgrund. Enligt såväl lärare som rektorer arbetar skolan inte mycket med dessa frågor. Inspektörerna bedömer att skolan bör utveckla sitt arbete med att ge eleverna insikt i hur det mångkulturella samhället ser ut och vilka krav det ställer på medborgarna.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för skolformen.

Arbetsmiljö och delaktighet

Enligt läroplanen skall elevernas möjlighet till inflytande utvecklas så att eleverna i högre grad, och efter ålder och mognad, får inflytande över sitt lärande. Undervisningen skall bedrivas så att eleverna, genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen kan utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ansvar. En förutsättning för att eleverna skall kunna ta ett reellt ansvar för sitt lärande i en målstyrd skola är att de känner till vilka målen för utbildningen är. När eleverna har kännedom om målen ökar deras möjligheter att bli delaktiga i utbildningen, förstå vilka kunskaper den skall leda till samt på vilka grunder bedömningar görs. Vid inspektörernas samtal med eleverna framkommer dock att elevernas medvetenhet om målen för utbildningen varierar kraftigt på skolan. Eleverna uppger att en del lärare ofta pratar om målen för de arbetsområden de berör för tillfället. Andra lärare pratar om målen någon gång i början på läsåret men eleverna upplever sällan att de är ett levande inslag i arbetet på skolan. Därmed blir elevernas möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande begränsat. Flera elever uppger också att de i ringa omfattning har inflytande över eller tar ansvar för sitt eget lärande och att denna möjlighet varierar starkt mellan olika lärare. Denna bild bekräftas av lärare och rektorer.

Elever och personal efterlyser också en bättre samplanering lärarna emellan. De uppger att prov och inlämningar av arbete kan tendera att hopas under en kort tidsperiod vilket upplevs som mycket stressande för eleverna. Vidare uppger elever och lärare att eleverna i varierande grad har inflytande över arbetsformer

och redovisningsformer i skolan. En del lärare erbjuder eleverna en hög grad av inflytande över hur undervisningen skall organiseras och hur redovisningar skall ske. Andra lärare organiserar huvuddelen av undervisningen utan att ge eleverna möjlighet att vara delaktiga. Inspektörerna kan också konstatera - i samband med att arbetsformer, redovisningssätt, arbetsbördan och den stress många äldre elever ger uttryck för diskuteras - att såväl lärare som elever säger att eleverna är omogna eller inte tar sitt ansvar. Detta kan ge ett intryck av att det är den enskilde elevens förmåga att planera och lägga upp sitt arbete som är avgörande för hur arbetsmiljön är för respektive elev. Inspektörerna menar att skolan har ett stort ansvar för att se till att arbetsbördan anpassas till varje elev samt att elevernas förmåga att planera och ta ansvar för sitt arbete successivt utvecklas. Det förekommer också att lärare anser att elever inte kan ha inflytande över undervisningen i vissa ämnen till exempel matematik och naturorienterade ämnen. I skollagen anges att eleverna skall ha inflytande över hur deras utbildning utformas. Omfattning och utformning av elevernas inflytande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Inspektörerna vill betona att inget ämne utesluts från denna skrivning och att det alltså är ett ansvar för samtliga undervisande lärare att verka för att eleverna har inflytande över utbildningens utformning. Sammantaget bedömer inspektörerna att skolans arbetssätt och förhållningssätt bör analyseras och utvecklas med syfte att motverka den stress många elever upplever. Inspektörerna bedömer vidare att skolan bör påskynda arbetet med att tydliggöra målen för eleverna och successivt öka elevernas förmåga och möjlighet att ta ansvar för och delta i planering och utvärdering av arbetet.

Elever uppger att det förekommer kränkande behandling vid skolan vilket är oacceptabelt. Eleverna har dock tillit till att de vuxna tar tag i konflikter, kränkningar och annat som kommer till deras kännedom. De vet vem de skall vända sig till om svåra situationer uppstår. På skolan finns också ett system med kamratstödjare. Dessa kamratstödjare har till uppgift att vara de vuxnas öron och ögon i skolmiljön. De arbetar också förebyggande genom att hjälpa till med att ingen ska känna sig utanför. Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje verksamhet. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

På Strömslundsskolan finns en likabehandlingsplan som dock inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan enligt inspektörernas bedömning. Planen omfattar inte alla former av kränkande behandling d.v.s. diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna s.k. annan kränkande behandling. Planen saknar exempelvis en översikt över de insatser som behövs vid den här skolan för att dels främja likabehandling, dels förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling

samt vilka insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Likabehandlingsplanen är dessutom odaterad. Vid Strömslundsskolan har den lokala styrelsen ansvar för likabehandlingsplanen men styrelsen har inte diskuterat denna. Inspektörerna bedömer att skolan snarast skall upprätta en likabehandlingsplan i överensstämmelse med lagen.

Innehåll, organisering och arbetssätt

Strömslundsskolan har valt att organisera eleverna i relativt små klasser. Det innebär att skolan försöker se till att ingen klass har mer än 20 elever. Detta ökar lärarnas möjlighet att följa elevernas kunskapsutveckling. Eleverna uppger också att de är sedda av lärarna och att lärarna är mycket engagerade i sina elever.

Eleverna uppger att de ofta är på studiebesök eller dylikt utanför skolan. Inspektörerna ser positivt på att skolan i hög utsträckning använder sig av intryck och stimulans från omvärlden.

Undervisningen i de naturorienterande ämnena är upplagd så att eleverna läser dessa ämnen i så kallade block. Det innebär till exempel att eleverna läser biologi ett par veckor, sedan fysik och så vidare. Varje moment avslutas med ett prov eller annan utvärdering av kunskaper eleverna fått. Elever beskriver att detta system innebär att en elev som är sjuk en vecka eller mer kan missa en stor del av undervisningen i ett block. Inspektörerna vill väcka frågan om vilka konsekvenser detta kan få och koppla detta till att många elever upplever stress vid skolan.

Individanpassning och stöd

Enligt skollagen skall särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Vid Strömslundsskolan ges särskilt stöd i första hand inom ramen för ordinarie undervisning. Skolan har ett system för att identifiera elever i behov av stöd. I arbetslaget för äldre elever deltar kurator eller skolsköterska i möte varje vecka för att diskutera elevärenden.

För elever i behov av särskilt stöd skall enligt grundskoleförordningen åtgärdsprogram utarbetas. Detta görs på Strömslundsskolan. I de åtgärdsprogram inspektörerna tar del av ansvarar vårdnadshavarna och eleven för en stor del av åtgärderna. Detsamma gäller de individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av. Inspektörerna ser positivt på den samverkan med hemmen som Strömslundsskolan utvecklat men vill ändå påpeka att det är skolan som ytterst har ansvar för att eleverna når målen för utbildningen. När det gäller de individuella utvecklingsplanerna kan inspektörerna se exempel på att de innehåller värderande uttryck om eleverna där det är svårt att se någon koppling till målen i läroplanerna och kursplanerna. Inspektörerna bedömer att skolan bör se över arbetet med åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner så att innehållet i dessa kommer att överensstämma med intentionerna i grundskoleförordningen.

Bedömning och betygssättning

Eleverna vid Strömslundsskolan har en bild av att det är svårare att få ett högt betyg där än på andra skolor i kommunen. De anser att det beror på att lärarna följer de nationella betygskriterierna och att lärare på andra skolor inte gör det. De uppger att lärarna presenterar betygskriterier inför varje kapitel eller avsnitt. Den definition flera elever ger av hur betyg ibland sätts överensstämmer enligt

inspektörernas bedömning inte med betygskriterierna. Elever och personal uppger att det förekommer att man får betyget Godkänd (G) om man kan återge det som står i läroboken, Väl godkänd (VG) om man kan tänka lite själv också och Mycket väl godkänd (MVG) om man kan tänka mycket själv. Enligt grundskoleförordningen skall betyg bestämmas med hjälp av de mål eleverna enligt kursplanerna skall ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som fastställts. Kursplanernas mål att uppnå i årskurs 9 som utgör nationella betygskriterier för betyget Godkänd lyfter fram kvaliteter i elevernas förmåga. Till exempel finns krav på att eleverna skall kunna reflektera, granska och värdera uppgifter och information. Inspektörerna bedömer att skolan bör analysera och utveckla rådande kunskapssyn så att olika kunskapskvaliteter beaktas för samtliga elever.

Strömslundsskolan har genom sin ställning som pilotskola haft svårigheter att hitta en annan skola i kommunen att samverka med i betyg och bedömningsfrågor för att säkra betygens likvärdighet. Skolan har i dagsläget ingen skola att samarbeta med i dessa frågor. Det nedan beskrivna arbetet med att bjuda in elever som lämnat skolan ingår i arbetet med att säkerställa betygens likvärdighet. Skolan har internt anordnat studiedagar kring betyg och bedömning. Inspektörerna bedömer dock att skolan bör samarbeta med andra skolor i dessa frågor för att säkra betygssättningens likvärdighet.

Kvalitetssäkring och förbättringsinsatser

Vid skolan pågår förbättrings- och utvecklingsarbete. Skolans styrelse vill också löpande ha diskussion om resultat, elevers och föräldrars inflytande, arbetet inom de olika ämnesgrupperna och så vidare. Detta är enligt personalen i sig utvecklingsdrivande. Skolan bjuder in de elever som föregående år lämnade skolan i årskurs 9 för att föra ett samtal med dem om hur skoltiden på Strömslundsskolan varit, hur studierna går på gymnasienivå samt hur Strömslundsskolan skulle kunna förbättra sitt arbete. Inspektörerna ser mycket positivt på att skolan tar till vara på tidigare elevers synpunkter på sin grundskoletid.

Kvalitetsredovisningen skall, enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen respektive skolan, förskolan eller fritidshemmet avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Skolans och fritidshemmets kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen för Strömslundsskolan följer den mall som utarbetats av Trollhättans kommun. Upplägget innebär att kvalitetsredovisningarna huvudsakligen omfattar redovisning av hur skolorna lyckats med de verksamhetsuppdrag som kommunfullmäktige gett utbildningsnämnden i mål- och resultatplanen (MRP). Inspektörerna får uppfattningen att kvalitetsredovisningen i hög grad betraktas som en avrapportering till förvaltningen, inte som ett redskap i rektorsområdets lokala utvecklingsarbete. Inspektörerna noterar att exempelvis resultat från de nationella proven i årskurs 5, inte redovisas, följs upp och utvärderas samt att det i kvalitetsredovisningen inte finns en samlad bild av elevernas kunskapsresultat. Se vidare i den för kommunen övergripande rapporten om systematiskt kvalitetsarbete. Lärare och elever uppger att de i ringa omfattning varit delaktiga i

framtagandet av kvalitetsredovisningen. Lärare uppger vidare att de inte känner igen sin skola i kvalitetsredovisningen. Rektorerne uppger dock vid senare kontakt med inspektörerna att lärarna är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen och alltså bör känna igen sin skola i den. Inspektörerna bedömer att rektorsområdets kvalitetsredovisning och arbetet med att ta fram den bör utvecklas för att bättre överensstämja med kraven i förordningen.

Ledning och intern kommunikation

Som tidigare berörts är Strömslundskolan en så kallad pilotskola – se vidare kommunrapporten. Detta är ett tidsbegränsat projekt och innebär enligt arbetsordningen för pilotskola att det skall finnas en lokal styrelse som har vissa befogenheter.

För att säkra personal och elevers delaktighet i styrelsens arbete finns en så kallad beredningsgrupp med representanter för alla arbetslag. De förbereder frågor till styrelsen till exempel resultat på nationella prov, profilering, policyfrågor och dylikt. Personalen berättar vid samtal med stor entusiasm om arbetet med pilotskoleprojektet och upplever att detta har lett till att man i högre utsträckning pratar med varandra och har kortare väg till beslut än tidigare.

En positiv effekt av att skolan är en pilotskola är enligt lärarna att rektorerne är mer närvarande på skolan. Eftersom många beslut fattas på skolan och då skolan inte ingår i de områden som övriga kommunala skolor bildar behöver rektorerne inte gå på så många möten.

Lärare och elever uppger att rektorerne är förtrogna med verksamheten. Men enligt lärarna är rektorerne inte i tillräcklig utsträckning pedagogiska ledare. De efterlyser att rektorerne skall utmana dem mer i det pedagogiska arbetet. Inspektörerna bedömer att skolans ledning är förtrogen med verksamheten men vill påpeka vikten av att rektorerne leder den pedagogiska utvecklingen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Inspektörerna får genom intervjuer med elever, lärare och rektorer den bestämda uppfattningen att tiden för elevens val i stor utsträckning används för att göra färdigt arbeten som inte hunnits med, arbete som läraren bestämt eller läxläsning. Avsikten med elevens val, som är att ge möjligheter till verklig breddning och fördjupning samt att eleverna skall kunna påverka utbudet och göra egna val, har därmed förfelats. Inspektörerna bedömer att elevens val inte erbjuds i enlighet med grundskoleförordningens bestämmelser.

Inspektörerna har vid samtal med rektorn och lärare svårt att få klarhet i hur undervisningen i svenska som andraspråk organiseras. Det tycks som om det finns ett antal elever som undervisas i svenska som andraspråk men inte får betyg i ämnet. Svenska som andraspråk skall läsas i stället för svenska, planering och bedömning skall göras i relation till detta ämnes kursplaner. Som tidigare nämnts i denna rapport fick inga elever avgångsbetyg i ämnet svenska som and-

raspråk år 2005. Inspektörerna bedömer att skolan bör undersöka vilka elever som läser svenska som andraspråk samt försäkra sig om att dessa elever också får betyg i ämnet.

Personalen har i huvudsak utbildning för den undervisning de bedriver. Kompetensutveckling anordnas i relevant omfattning utifrån skolans behov.

Enligt skolan är lärartätheten på skolan 7,5 lärare/100 elever. Motsvarande siffror för samtliga huvudmän i riket år 2005 är enligt Skolverkets officiella statistik 7,8.

Inspektörerna bedömer att lokalerna är ändamålsenliga. Lärarna anser att de har de läromedel som behövs för en tidsenlig utbildning. Dock saknar skolan ett bibliotek.

Sammantaget bedömer inspektörerna att eleverna vid Strömslundsskolan i huvudsak har tillgång till utbildning i den omfattning som skall erbjudas enligt de nationella bestämmelserna.

Datum	Ort
2007-08-28	Göteborg

Anna Wide

Mats Lindström